

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский
Мордовский государственный университет
им. Н.П. Огарёва»



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. П. ОГАРЁВА

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

С.М. Вдовин

« 29 » июня 2016 г.



КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И НАПРАВЛЕНИЯ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ
В НАЦИОНАЛЬНОМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ
МОРДОВСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ
им. Н.П. ОГАРЕВА

Саранск
2016

1. Нормативные основы и структура Концепции воспитательной деятельности Национального исследовательского Мордовского государственного университета им. Н.П. Огарева

Нормативную основу Концепции воспитательной деятельности в Национальном исследовательском Мордовском государственном университете составляют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный закон «Об общественных объединениях» № 82-ФЗ от 19 мая 1995 г.;
- Федеральный закон «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений» № 98-ФЗ от 28.06.1995 г.;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования (принят профессиональным сообществом на IV Конгрессе проректоров по воспитательной работе, октябрь 2015 г.);
- Стандарты и рекомендации по обеспечению качества на Европейском пространстве высшего образования (Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG));
- Устав ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева», решения Ученого совета университета, Кодекс профессиональной этики научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «МГУ им. Н. П. Огарёва», положения о подразделениях университета по внеучебной работе, должностные инструкции и иные локальные нормативные акты университета.

2. Концепция воспитательной деятельности в Национальном исследовательском Мордовском государственном университете им. Н.П. Огарева.

Введение.

Вопросы совершенствования воспитательного процесса в вузе и поиск наиболее эффективных путей для достижения его конечной цели – создание оптимальных условий для самореализации личности в процессе вузовского обучения чрезвычайно актуальны. Наличие долговременных системных вызовов, перед которыми оказалась российская экономика, сложные социально-экономические и культурно-исторические процессы, происходящие в нашей стране, выдвинули ряд проблем, важность и острота которых стали очевидными и в воспитательной работе вузов. Высококвалифицированный специалист сегодня должен хорошо ориентироваться в разнообразии технологий, обладать междисциплинарными знаниями и ключевыми компетенциями, иметь свое мнение и уметь отстаивать его, правильно оценивать свои возможности, быть готовым к принятию ответственных решений, имеющих долгосрочные последствия.

Высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации. *(Ст. 69, Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации»).*

Задачи высшего образования состоят в том, чтобы обеспечить тесную связь профессионального обучения и нравственного воспитания студентов, создать условия для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства *(Глава 1, ст. 2 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации»).* Человек должен не только адаптироваться к стремительным социальным переменам, но и уметь практически оценить происходящее и наметить пути дальнейших преобразований. В этих условиях работа с молодежью рассматривается как одно из приоритетных направлений деятельности вуза.

Специфика воспитательной работы связана с тем, что она осуществляется как в учебное, так и в свободное от учебы время, в рамках которого студент свободно выбирает тот или иной вид занятий. Актуальность воспитательной работы подтверждена результатами

конкретно-социологических исследований по самым различным вопросам, включая отношение студентов к нравственности, основные формы проведения досуга, состояние преступности среди обучающихся, наличие фактов злоупотребления ПАВ и т.д.

В концепции изложены:

- концептуально-теоретическое и методологическое обоснование воспитательной работы со студентами вуза;
- цели и задачи воспитательного процесса;
- принципы воспитательной политики вуза;
- приоритетные стратегии воспитания;
- основные направления внеучебной работы;
- формы и методы воспитания в вузе;
- критерии результативности воспитательной деятельности.

Применяемые термины и определения:

«воспитание» – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (Глава 1, ст. 2 *Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации»*);

«воспитательная система» – упорядоченная целостная совокупность компонентов (воспитательных отношений, технологий управления учебно-воспитательным процессом, форм организации деятельности, средств и методов обучения и воспитания), которые целенаправленно и эффективно содействуют развитию личности обучающегося;

«воспитательная деятельность» – система действий субъектов воспитательной системы, направленная на создание оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности, основанная на передаче от поколения к поколению накопленного человечеством культуры и опыта;

«внеучебная деятельность» - это составная часть образовательного процесса в вузе, осуществляемая за пределами учебного времени, одна из форм организации свободного времени учащихся, основанная на принципах добровольности, активности и самостоятельности. Она призвана ориентировать обучающегося в базисных видах деятельности (ценностно-ориентационная, познавательная, коммуникативная, эстетическая, физическая, духовная), опираясь на его естественные склонности, интересы, личностные особенности и компенсировать отсутствие в основном образовании тех или иных учебных курсов (прежде всего ориентированных на культуру, психологию, этику, лидерство, социально значимую деятельность);

«Воспитательная деятельность» и «внеучебная деятельность» различаются тем, что первое понятие обозначает характер и содержание деятельности, во втором понятии акцент сделан на временной и

пространственной характеристиках процесса. В ряде случаев допускается их использование как синонимов.

«воспитательная среда» – это совокупность окружающих человека социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Содержанием среды выступают предметно-пространственное, социально-поведенческое, событийное, информационное окружения;

«субъекты воспитательной системы» – это члены единого сообщества - студенты, наставники, кураторы академических групп, преподаватели, работники вуза, студенческая академическая группа, студенческие объединения, выпускники,- объединенные субъектной позицией, занимаемой в процессе систематической совместной образовательной деятельности;

«корпоративная культура» – система общих социальных интересов, убеждений, норм поведения и ценностей, которые являются правилами и стандартами, определяющими, как должны работать и вести себя работники и студенты университета;

«куратор академической группы» – преподаватель или студент старших курсов, целенаправленно способствующий профессиональному становлению студентов и их адаптации к университету;

«студенческое самоуправление» – это форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленная на решение важнейших вопросов жизнедеятельности студенческой молодёжи, развитие её социальной активности, поддержку социальных инициатив. Студенческое самоуправление – одна из форм воспитательной работы, направленная на формирование разносторонне развитой, творческой личности с активной жизненной позицией, подготовку современных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда и обладающих необходимыми социально-личностными компетенциями;

«совет обучающихся образовательной организации» (или Студенческий совет) – общественный коллегиальный орган управления образовательной организации, формируемый по инициативе обучающихся с целью учёта их мнения по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;

«общественное объединение» – добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

1. Концептуально-теоретическое и методологическое обоснование

Концепция воспитательной деятельности в Национальном исследовательском Мордовском государственном университете им. Н.П. Огарева основывается на положениях соответствующих законов и нормативных актах Российской Федерации, рекомендациях по организации

воспитательной работы Министерства образования и науки Российской Федерации, на результатах научных исследований и разделяемом большинством исследователей понимании сущности воспитания, его целей, условий и специфики организации в современных условиях общественной жизни России.

Отличительной особенностью современного этапа развития системы высшего образования выступает необходимость подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих междисциплинарными знаниями, профессиональными и социокультурными компетенциями, инновационной активностью и стремлением к образовательной активности на протяжении всей жизни. Наиболее эффективно эта задача решается в рамках новой институциональной формы организации вуза – *национального исследовательского университета*. Здесь исключительную актуальность приобретает развитие различных форм самоорганизации обучающихся, которые выступают консолидирующими образованиями и восполняют недостатки современной социокультурной жизни. Воспитательная работа в национальном исследовательском университете нацелена на эффективную интеграцию обучающихся в профессиональные сообщества и формирование их успешной карьеры.

Среди приоритетных задач государственной молодежной политики Российской Федерации, которые реализуются в том числе и в системе высшего образования, - задача формирования системы ценностей с учетом многонациональной основы нашего государства, предусматривающей создание условий для воспитания и развития молодежи, знающей и ответственно реализующей свои конституционные права и обязанности, обладающей гуманистическим мировоззрением, устойчивой системой нравственных и гражданских ценностей, проявляющей знание своего культурного, исторического, национального наследия и уважение к его многообразию, а также развитие в молодежной среде культуры созидательных межэтнических отношений (*Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р*).

Внедрение в образовательный процесс компетентного подхода определяет содержание воспитательной деятельности в вузе. Она формирует у студентов общекультурные компетенции, а именно, понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса, умения организовывать собственную деятельность, выбирать типовые и нестандартные методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, работать в коллективе и команде, брать на себя ответственность за работу членов команды,

самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, стремление к образовательной активности на протяжении всей жизни, ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках реализации компетентного подхода целевой установкой воспитательной деятельности в вузе становится создание духовно-нравственных, организационных и материально-технических условий для формирования целостного комплекса социально-ценностных качеств, взглядов, убеждений, обеспечивающих успешное личностное развитие студентов. Это предполагает создание творческой гуманитарной среды вузовской жизни, развитие творческого мышления, ориентацию на общечеловеческие духовно-нравственные ценности, приобщение к богатству национальной и мировой истории и культуры, развитие у студенческой молодежи личных, гражданских и профессиональных качеств, отвечающих интересам становления личности, развития общества и Российского государства.

Обозначенные условия реализуются на всех этапах социализации молодежи в вузе: *адаптационном, интеграционном и инновационном*, в соответствии с системой уровневого высшего образования. На первом – *адаптационном этапе* происходит приобщение первокурсников к университетским традициям, знакомство с особенностями получения высшего образования, формируется интерес к будущей профессии. Можно выделить социальные и индивидуальные параметры успешной адаптации к системе вузовского обучения. К социальным параметрам относится становление коллектива студенческой группы с референтными установками к повышению образовательного уровня. К индивидуальным – степень интериоризации требований вуза обучающимися, степень информированности о вузе и факультете, специфике избранной специальности, ее востребованности на рынке труда. На этом этапе важно формирование и развитие культуры обучения, приобщение к академическим ценностям посредством информирования и вовлечения в различные виды внеучебной деятельности. На этом этапе активно развиваются межличностные компетенции, то есть индивидуальные способности, связанные с умением выражать чувства и отношения, критическое осмысление и способность к самокритике, а также социальные навыки, связанные с процессами социального взаимодействия и сотрудничества, умением работать в группах, принимать социальные и этические обязательства.

Успешная адаптация позволяет студентам интегрироваться в систему высшей школы. *Интеграционный период* продолжается с 1–2 по 4–5 курсы обучения. Критериями интегрированности студента в систему высшего образования можно считать результаты обучения и степень вовлеченности в научно-исследовательскую работу. Многие студенты в этот период систематически участвуют в одном или нескольких направлениях внеучебной деятельности.

Инновационный период предполагает владение общекультурными и профессиональными компетенциями и преимущественно относится к студентам старших курсов обучения (4–6 курсы), получивших опыт работы в студенческом самоуправлении.

Вместе с тем, современное профессиональное образование должно учитывать *концепцию устойчивого развития*, согласно которой одна из задач высшего образования состоит в том, чтобы противодействовать идеологии покорения природы, идеологии потребления, ресурсному подходу и сформировать у студентов способность видеть долгосрочные последствия своей будущей профессиональной деятельности и руководствоваться чувством ответственности не только перед современниками, но и чувствовать ответственность перед будущими поколениями.

Организация воспитательной работы с учетом данных положений представляет собой единый процесс взаимодействия и сотрудничества преподавателей, сотрудников и студентов, совместную творческую деятельность по выработке умений принимать решения, решать сложные профессиональные проблемы, делать нравственно обоснованный выбор. На формирование личности оказывает решающее влияние социокультурная среда, в которой каждый субъект образовательного процесса осознает значимость собственной деятельности и приобретаемого опыта, оценивает их значение, чувствует себя включенным в социально значимые процессы.

2. Цели и задачи воспитательного процесса

Целью воспитательной деятельности университета является создание оптимальных социо-культурных и образовательных условий для становления личности творчески мыслящего и компетентного специалиста, патриота России, демонстрирующего высокую культуру, в том числе культуру межнационального и межконфессионального общения, способного к самосовершенствованию и самореализации, обладающего ответственностью и гражданским самосознанием.

Эта цель достигается посредством решения следующих конкретных **задач**:

- обеспечение взаимосвязи воспитательного процесса, учебной и научной работы;
- создание гуманитарного пространства – условий для освоения студентом материальной культуры и духовных ценностей, накопленных человечеством, российским обществом;
- создание среды творческого, интеллектуального, культурного общения, способствующей самоопределению, самоутверждению и самореализации личности студента;
- влияние на формирование ценностных ориентаций, гражданской позиции студенческой молодёжи, формирование положительного жизненного идеала;

- формирование корпоративной культуры, опирающейся на сплоченность коллектива целями развития науки и обеспечения высокого качества профессионального образования молодежи, и выражающей нетерпимость к фактам коррупционного поведения и экстремистской идеологии;
- развитие правовой, экологической культуры молодежи и стимулирование ресурсосберегающего поведения.

Для достижения конкретных конечных результатов воспитания и профессиональной подготовки студентов университета особое значение приобретают следующие моменты методического характера:

- умение опираться в воспитательном влиянии как в учебном процессе, так и во внеучебное время на широкие возможности коллективной студенческой самоорганизации, спонтанной творческой активности студентов;
- апелляция в воспитательном процессе и влиянии на студентов к авторитету студенческого коллектива, потенциалу его самостоятельной активности и самоуправления;
- эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрения и порицания в учебном процессе, следования правилам поведения в стенах вуза и общежития;
- умение преподавателя планировать и оценивать результаты своего воспитательного влияния на процесс формирования будущих специалистов;
- умение руководителей структур управления использовать кадровый потенциал администрации факультетов \ институтов и профессорско-преподавательского состава в целях повышения эффективности воспитательного процесса, оценивая его результаты в ходе научно-педагогической деятельности;
- умение использовать возможности воспитательного влияния профессиональной этики и корпоративной культуры в различных формах их проявления (в эстетике учебного процесса, образе преподавателя, в психологической атмосфере факультета\ института, нетерпимости к различного рода асоциальным проявлениям и т.п.);
- умение сочетать задачи воспитательного воздействия с решением проблем социальной заботы о студенческой молодежи.

3. Принципы воспитательной политики

В качестве основополагающих принципов воспитательной политики в МГУ им. Н.П.Огарева могут быть использованы положения *социологии молодежи*, которая, применительно к студенчеству, охватывает процессы изменения социальных качеств поколения при переходе от одного статуса (учащаяся молодежь) к другому (профессионал – высококвалифицированный

специалист) с новыми чертами образа жизни, социального и духовного облика. В связи с этим основными принципами системы воспитательной политики являются:

- гуманизм и ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества;
- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики Российской Федерации;
- единство учебной, научно-исследовательской и внеучебной деятельности;
- опора на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся;
- учёт социально-экономических, культурных и других особенностей региона;
- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;
- вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора студента;
- открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности вуза;
- уважение к многообразию религий и национальных культур;
- принцип устойчивого развития, предполагающий формирование у студентов способности видеть долгосрочные последствия своей будущей профессиональной деятельности.

4. Приоритетные стратегии воспитания

Характер развития современной экономики и задач, которые встают перед высшим образованием, определяют стратегические приоритеты в воспитательной деятельности, осуществляемой в Мордовском государственном университете.

Воспитание креативной, творчески развивающейся личности осуществляется в русле лучших российских традиций, опираясь на историческую преемственность культурных ценностей и духовных идеалов поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России. Духовность, являясь фундаментальным свойством человека, интегрирует в себе духовные потребности и способности человека самореализовывать себя в поисках истины в творчестве, в стремлении к добру, свободе и справедливости.

Воспитание патриотизма и гражданственности как основополагающих качеств человека, совокупности духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности, которые проявляются в любви к Родине, к своему дому, в стремлении и умении беречь и приумножать лучшие традиции, ценности своего народа, своей

национальной культуры. Важной задачей вуза является воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.

Формирование правового сознания и социальной ответственности личности представляет собой целенаправленную деятельность по формированию у студентов уважения к закону, приверженности демократическим нормам общественной жизни, активного и сознательного соблюдения ими норм нравственности и морали, высокой гражданской ответственности и активности. Оно предполагает формирование у студентов знания своих прав и обязанностей, понимание неотвратимости ответственности за несоблюдение последних, негативное отношение к коррупционному поведению.

Воспитание бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Развитие потребностей в здоровом образе жизни, развитие целеустремленности, смелости, выносливости, решительности, ловкости, способности к сотрудничеству и многих других личностных качеств, формирование негативного отношения к вредным привычкам лежит в основе успешной жизнедеятельности человека.

Воспитание социально-активной и конкурентоспособной личности осуществляется в соответствии с первоочередной задачей реализации общенациональных интересов России, ее конкурентоспособности на мировых рынках труда, и цивилизованной конкурентоспособности ее населения в структурах становящегося миропорядка. Национальный исследовательский университет осуществляет подготовку высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий.

Формирование экологического сознания личности и навыков ресурсосбережения базируется на усвоении правовых и этических норм, регулирующих отношения человека к природе и обществу, формировании ценностей ресурсосбережения, умения учитывать эти знания в повседневной и профессиональной деятельности, на способности понимать сущность происходящих социально-экономических преобразований, приверженности идеалам, принципам и этике устойчивого развития. *Экологическая культура* опирается на уважительное отношение к мировой культуре, к окружающим, воспитание чувства личной ответственности за выживание человечества, его безопасность и устойчивое развитие

Воспитание уважительного отношения к культуре и традициям других народов является одним из ключевых условий успешной жизнедеятельности в многонациональном и многоконфессиональном социуме. Оно осуществляется в духе дружбы, уважения и взаимопонимания людей разных

национальностей и религий. Для этого необходимо этнокультурное и гражданское самоопределение личности на основе национальной традиции, ценностей российской и мировой культуры, воспитание у студентов стандартов уважительного отношения к культуре других народов, подготовка выпускников вуза к жизни в условиях федеративного государства и современной цивилизации.

Формирование умений проектного менеджмента. Владение проектными методами управления является важной составляющей конкурентоспособной личности, умеющей проявлять новаторские способности и решать социальные проблемы с наибольшей степенью эффективности. Социальное проектирование в образовательном учреждении выступает инструментом, формирующим корпоративную культуру внутри группы, развивающим управленческие и организационные навыки обучающихся и их личностные качества. Кроме того, проектная деятельность развивает мобильность, способность быстро реагировать в нестандартной ситуации и повышает адаптационные возможности личности. Значимым результатом освоения проектной деятельности обучающимися является установление взаимосвязей с внутренними и внешними социальными партнёрами, формирование социальных качеств, помогающих конструировать будущую деятельность и творчески осваивать действительность. Обучающиеся учатся совмещать разные виды деятельности (учебную, производственную, творческую и др.) в условиях ограниченных ресурсов, концентрировать внимание на разных видах социальных практик (образовательной, культурно-досуговой, волонтерской, трудовой и т.д.).

5. Основные направления внеучебной деятельности

Во внеучебное время воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям:

- организация студенческого самоуправления, развитие деятельности студенческих объединений, развитие лидерского потенциала студентов;
- сохранение преемственности университетских традиций, развитие корпоративной культуры, формирование устойчивого сообщества выпускников;
- сохранение и развитие национальных традиций, приобщение студентов к культурному многообразию;
- создание системы стимулов саморазвития и социальной активности личности студента посредством совершенствования интеллектуального творчества, разработка методов и форм поддержки творчески одаренной молодежи;
- совершенствование условий для раскрытия творческого потенциала студентов и развития художественного студенческого творчества;
- продвижение ценностей здорового образа жизни, создание стимулов для занятия физической культурой и спортом;

- оказание многопрофильной психологической помощи студентам, реализация мероприятий по профилактике асоциального поведения в студенческой среде, противодействие коррупционному поведению и экстремистской идеологии;
- создание и поддержка студенческих клубов по интересам.

6. Формы и методы воспитательной работы

В университете применяются традиционные и современные формы и методы воспитательной работы в соответствии с этапами социализации студентов. Воспитательная работа реализуется как через академическую (учебную), так и через внеучебную деятельность. К традиционным формам и методам внеучебной воспитательной работы следует отнести всевозможные студенческие объединения по интересам, участвующие в форумах, фестивалях, чемпионатах, соревнованиях, а также студенческие клубы, художественные студии, и т.п. Ведущую роль в процессе формирования высококвалифицированных кадров играют научные студенческие кружки, СКБ, МИЦы и т.д. К современным формам относят студенческие общественные организации, в том числе и НКО, члены которых являются студентами вуза, интеллектуальные игры, управленческие поединки, флеш-мобы, квесты, ролевые и деловые игры, различные формы работы со студентами в социальных сетях, краткосрочные школы-семинары по развитию лидерского потенциала, разнообразные дополнительные образовательные программы, обучающие студентов социальному проектированию и приобщающие к социально значимой деятельности – так называемое неформальное образование (*Основы государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года*)

Согласно системе уровневого высшего образования, учитывая этапы социализации молодежи в вузе: *адаптационный, интеграционный и инновационный* периоды, в организации воспитательной работы могут использоваться как традиционные, так и инновационные активные формы и методы. На первом – *адаптационном этапе* основная роль принадлежит куратору академической группы первого курса, знакомящего студентов с особенностями вузовского обучения, приобщающего их к университетским традициям и формирующим интерес к будущей профессии. Для первокурсников реализуется Адаптационная программа, затем предлагается включение их в различные виды внеучебной деятельности. *Интеграционный период* продолжается, как правило, с 1–2 по 4-5 курсы обучения, в процессе которого студенты с различной степенью успешности включаются в систематическую научно-исследовательскую работу либо/и принимают систематическое участие в одном или нескольких направлениях внеучебной деятельности, что способствует развитию когнитивных способностей, инструментальных и управленческих компетенций. В процессе участия в различных программах и мероприятиях по внеучебной работе происходит освоение дополнительных образовательных лидерских программ, проектирование и реализация социальных инициатив, стимулирование

креативного подхода к проведению традиционных мероприятий, освоение проектного подхода в организации внеучебных мероприятий. *Инновационный период* предполагает владение общекультурными компетенциями и преимущественно включает студентов старших курсов обучения (4–6 курсы), получивших опыт работы в студенческом самоуправлении. Они привлекаются к организации мероприятий, разработке авторских программ, проведению мастер-классов, кураторству, разрабатывают новые проекты и направления, организуют факультетские и университетские мероприятия, в реализации дополнительных образовательных программ выступают в качестве координаторов, ведущих мастер-классов.

Одной из эффективных форм воспитательной деятельности и социального развития личности осуществляется в системе коллективной самоорганизации студенческой среды – *в системе студенческого самоуправления*. Студенческое самоуправление в вузе представлено Советом молодежных объединений Мордовского государственного университета им. Н.П. Огарёва, в который входят свыше 40 организаций, крупнейшими из которых являются Студенческий совет и Профком студентов и аспирантов. Студенческие общественные объединения заняты во всех сферах университетской жизни.

Студенческое самоуправление играет важнейшую роль в процессе самореализации и самоактуализации личности. Здесь студент приобретает твердые жизненные ориентиры, навыки организатора, личностные качества, необходимые профессиональному специалисту, ученому, руководителю, общественному деятелю.

Основными целями студенческого самоуправления являются:

- повышение эффективности и успешности учебы, активизации самостоятельной творческой деятельности студентов в образовательном процессе с учетом современных тенденций развития системы непрерывного образования;

- формирование потребности в освоении актуальных научных проблем по избранному направлению подготовки через систему научно-технического творчества студенческой молодежи;

- обеспечение реального участия студентов в управлении учебно-воспитательным процессом;

- развитие инициативы, самостоятельности, творческих способностей студентов, формирование моральных качеств;

- поддержание правопорядка в молодежной среде;

- обучение организаторским и управленческим навыкам.

Студенческое самоуправление предполагает выражение интересов и воли студенческого коллектива, участие в планировании учебного процесса и повышении качества образования, выработки предложений по оказанию морального поощрения и материальной помощи студентам, обеспечение сохранности материальных и технических ценностей университета, учебных аудиторий, зданий и общежитий университета, организацию досуга и отдыха

студентов, активизацию деятельности социально важных студенческих общественных объединений в вузе, оказание помощи в реализации их уставных целей и задач, организацию системы изучения и учета общественного мнения студентов по важнейшим вопросам жизни вуза и создание условий, при которых обеспечивается участие каждого студента в обсуждении проблем, принятии и выработке решений.

Участие в студенческом самоуправлении является частью образовательного процесса и способствует формированию общекультурных компетенций через вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

Организационная структура студенческого самоуправления представляет собой иерархически выстроенную систему самоуправления – группа-курс-факультет-университет. В Студенческом совете каждый уровень основан на единой основе работы секторов: учебного, научного, интеллектуально развивающего, профориентационного, информационно-аналитического, культурно-массового, спортивного, трудового, сектора по работе с иностранными студентами, с оптимальным распределением задач и функций, ответственности, полномочий и прав внутри каждого уровня и системы в целом. Профком студентов и аспирантов организует участие студентов в работе своей организации по принципу работы комиссий: организационно-массовая, жилищно-бытовая, спортивно - оздоровительная, культурно – массовая, ревизионная, комиссия общественного контроля. Поддержка молодежных общественных объединений и организаций студентов вуза строиться на основе партнерских отношений с администрацией университета.

6. Ресурсное обеспечение воспитательной работы

Внеучебная воспитательная работа Национального исследовательского Мордовского государственного университета им. Н.П. Огарева опирается на следующие ресурсы: инфраструктуру, включающую структурные подразделения и органы управления этого направления, кадровый потенциал, включая актив студенческих объединений, методическое обеспечение внеучебной работы, информационное обеспечение, систему финансирования, материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.

К инфраструктуре относятся концертный и актовые залы, спортивные и тренажерные залы, бассейн «Студенческий», физкультурно-оздоровительные комплексы, и прочие помещения для проведения культурно-массовых и спортивных мероприятий, помещения для размещения студенческих объединений, базы данных по разным направлениям воспитательной деятельности, раздел официального сайта вуза, посвященный студенческой жизни, страницы студенческих объединений в социальных сетях, система средств массовой информации университетского и факультетского уровней.

Структурные подразделения и органы управления воспитательной работой: Гуманитарный совет университета и воспитательные советы факультетов (институтов), Совет молодежных объединений университета, студенческие советы университета, факультетов \ институтов и Студенческого городка профком студентов и аспирантов университета и профсоюзные комитеты факультетов \ институтов, управление по внеучебной работе, управление по связям с общественностью, Дворец культуры и искусств, музейный комплекс, центр содействия трудоустройству выпускников, спортивный клуб, студенческие общественные объединения.

Кадровые ресурсы. Воспитательный аспект является важнейшим аспектом работы администрации университета, факультетов и институтов, преподавателей и сотрудников университета. Значительная воспитательная нагрузка сконцентрирована в практике внеучебной деятельности, которую организуют и осуществляют сотрудники подразделений по внеучебной работе, заместители деканов \ директоров факультетов \ институтов по внеучебной работе, кураторы академических групп. На добровольных началах существенную социально значимую работу выполняет студенческий актив.

Методическое обеспечение воспитательного процесса включает в себя программы и перспективные планы развития, издательскую деятельность, положения мероприятий, в том числе многофункциональные воспитательные программы интеграционного типа, методические материалы и разработки, освещение воспитательной работы на официальном сайте вуза и на страничках студенческих объединений в социальных сетях, организацию дополнительных образовательных программ, курсов и школ для студентов, развивающих лидерский потенциал, формирующих компетенции социально значимой деятельности.

Информационное обеспечение воспитательного процесса в вузе осуществляется собственными средствами массовой информации: газета «Голос Мордовского университета», теле-студия «Огарев-ТВ», официальный сайт вуза, официальные странички вуза в социальных сетях, странички студенческих объединений в социальных сетях, а также информационные стенды.

Финансирование внеучебной работы со студентами осуществляется из нескольких источников: средства субсидии на выполнение государственного задания; внебюджетные средства университета; спонсорские средства; средства государственных и негосударственных фондов, полученные в результате конкурсов для проведения молодежных мероприятий; целевые средства, выделяемые на реализацию студенческих программ Государственным Комитетом РМ по делам молодежи и других источников. Размеры финансирования определяются в соответствии со сметой расходования средств, утверждаемой на ученом совете университета.

Материально-техническое обеспечение включает в себя плазменные ТВ-панели, информационные киоски, звуковоспроизводящая и звукозаписывающая аппаратура, световая аппаратура, музыкальная

аппаратура, музыкальные инструменты, комплекты сценических костюмов и обуви, спортивный инвентарь, видео и фото аппаратуру, компьютерный парк.

7. Критерии воспитанности студентов вуза

- Обладание глубокими профессиональными и общекультурными компетенциями, умением применять их в своей научно-исследовательской, трудовой и общественной деятельности, обладать потребностью образовательной активности на протяжении всей жизни.
- Национальное самосознание гражданина России. Для иностранных студентов глубокое уважение законов, культуры, народа страны получаемого образования.
- Умение интегрироваться в изменяющиеся условия жизни: уметь ориентироваться в экономической, социально-политической обстановке, сохраняя свою мировоззренческую позицию, идеалы и ценности.
- Высокая социальная активность, целеустремленность и предприимчивость, стремление к поиску нового и способность находить оптимальное решение проблем в нестандартных ситуациях.
- Потребность в жизненных достижениях и успехе, способность к самостоятельному принятию решений, постоянному саморазвитию интеллекта и профессиональных качеств.
- Уважение и соблюдение закона, социальная ответственность, ориентация мировоззрения на ценности устойчивого развития, нетерпимость к асоциальным проявлениям (идеологии экстремизма, коррупции и т.п.).

В соответствии с положениями Концепции воспитательной деятельности Мордовского государственного университета им. Н.П. Огарева разработаны и реализуются:

Программа развития деятельности студенческих объединений «Студенческие объединения как креативная составляющая образовательного и научного процесса в национальном исследовательском университете» (2012-2013, 2014, 2015, 2016 гг.).

Программа формирования и продвижения ценностей здорового образа жизни студентов, преподавателей и сотрудников МГУ им. Н.П. Огарева (2012 г.)

Программа развития внеучебной работы в соответствии со сроками обучения студентов ГОУВПО МГУ им. Н.П. Огарева (2007 г.).

Программа интеграции учебно-воспитательного и научно-исследовательской работы в вузе (2005 г.)

Критерии оценки эффективности воспитательной работы со студентами

Критерии и показатели	Уровень выполнения		
	выполнено полностью	частично выполнено	не выполнено
Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в Университете (институтах/факультетах, кафедрах), внутренних локальных актов, инструкций, методических материалов, положений			
Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в Университете, планов работы институтов/факультетов, кафедр по учебно-воспитательной работе; индивидуальных планов преподавателей, отражающих их воспитательную деятельность со студентами			
Наличие отчета по внеучебной работе, аналитических материалов (сравнительный анализ воспитательной работы, анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученом совете институтов/факультетов, Воспитательном совете институтов/факультетов, заседаниях кафедры)			
Наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов Университета, работы спортивных секций и т.д.			
Наличие кураторов учебных групп			
Наличие и эффективность работы студенческих общественных объединений (студенческий совет, профком, старостат, студенческие отряды, студенческий совет общежития и др.)			
Вовлеченность студентов очной формы обучения во внеучебную деятельность (от общей численности обучающихся очной формы обучения): - студенческое самоуправление (не менее 15%); - историко-патриотическая деятельность (не менее 15%); - волонтерство (не менее 20%); - спорт и здоровый образ жизни (не менее 40%); - культура и творчество (не менее 25%); - социальное проектирование (не менее 5%); - межкультурный диалог (не менее 5%); - студенческие информационные ресурсы (не менее 2%).			
Участие студентов в городских, региональных, всероссийских и международных конкурсах, проектах, программах: - форумные компании (2-5% от общей численности обучающихся очной формы обучения);			

<ul style="list-style-type: none"> - конкурсы (5-10 ед.); - гранты (2-5 ед.); - мероприятия в рамках межведомственного взаимодействия с социальными партнёрами и органами государственной власти (20-30 ед.). 			
<p>Количество призовых мест, занятых студентами в конкурсных мероприятиях и спортивных соревнованиях (от общего числа заявок):</p> <ul style="list-style-type: none"> - региональный уровень (10-50%) - окружной уровень (3-7%) - всероссийский уровень (2-5%) - международный уровень (0,5-1%) 			
Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (помещение студенческого совета, спортивные залы, бассейн и т.д.)			
<p>Объём финансирования внеучебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (в соответствии с годовым планом работы); - средства от приносящей доход деятельности; - средства грантов (привлечены \ не привлечены); - иные привлечённые средства. 			
<p>Наличие студенческих СМИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - периодичность издания печатных СМИ (140 ед./год); - периодичность выпуска видеосюжетов (120 ед./год); - периодичность выпуска информационного материала в социальных сетях на страницах студенческих объединений сети ИНТЕРНЕТ (5 раз/нед.) 			
Наличие музея / материалов, отражающих историю Университета, галереи выпускников, фотоальбомов			
Наличие информации о государственной символике, размещение корпоративной символики			
Учет правонарушений, профилактические работы (по протоколам) (не менее 5 мероприятий в год по профилактике асоциального поведения обучающихся).			
Наличие работы с внешними контрагентами (родителями, социальными партнёрами, работодателями, органами государственной власти)			
Участие студентов в системе управления вузом (в работе Ученого совета Университета (факультета \ института), стипендиальные комиссии по распределению академической, социальной стипендий и материальной помощи, комиссия по социальным вопросам и т.д.)			

Приложение 2

Тематический план ключевых мероприятий по реализации Концепции воспитательной деятельности в Национальном исследовательском Мордовском государственном университете им. Н.П.Огарёва

Мероприятие	Сроки проведения	Организатор	Компетенции
1. Студенческое самоуправление			
Организация студенческого самоуправления по направлениям работы: студенческий комитет по качеству образования, учебное, научное, интеллектуально развивающее, профориентационное, культурно-массовое, социально-экономическое (добровольческое), спортивное, трудовое, информационно-аналитическое, работа с иностранными студентами	весь период	Студенческий совет	<ul style="list-style-type: none"> - владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; - готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; - способность находить организационно-управленческие решения и действовать в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;
Организация студенческого самоуправления по защите прав и интересов студентов в составе комиссий: организационно-массовая, жилищно-бытовая, спортивно - оздоровительная, культурно – массовая, ревизионная, комиссия общественного контроля	весь период	Профком студентов и аспирантов	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе;
Организация работы студенческих организаций и объединений	весь период	Объединённый совет обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков.
Вовлечение студентов в работу студенческого самоуправления (встречи студенческого актива с первокурсниками, ЧГК-day для первокурсников, фото кросс для первокурсников «Я поступил в МГУ», конкурс «Созвездие», «Веселые старты для первокурсников», профсоюзная неделя студенчества)	сентябрь - октябрь	Студенческий совет, профком студентов и аспирантов, ДКИ	
Работа студенческого самоуправления в Студенческом городке, в том числе конкурсы «Лучшее студенческое	весь период	Студенческий совет Студенческого городка,	

общежитие», «Лучший староста Студенческого городка»		профком студентов и аспирантов	
Взаимодействие администрации вуза и студенческого актива (встречи студенческого актива с администрацией университета, факультетов, институтов; участие администрации университета, факультетов, институтов во внеучебных студенческих мероприятиях, антикоррупционные беседы и разъяснения т.д.)	в течение года	Студенческий совет, профком студентов и аспирантов, ДКИ	
2. Профессиональные компетенции			
Деятельность студенческого комитета по качеству образования (анкетирование студентов, социальный портал «Портфель достижений», участие в обсуждении нормативной документации, регламентирующей образовательный процесс и т.д.)	в течение года	Студенческий совет	<ul style="list-style-type: none"> - владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; - умение критически мыслить, рассматривая проблему комплексно, со всех сторон; - приобретение риторических умений и способности четко излагать мысли на публике; - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; - способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности; - способность к мотивированному развитию профессиональных компетенций.
Интеллектуально-развивающие игры («Что? Где? Когда?», Своя игра, Брейн-ринг, Парламентские дебаты, Управленческие поединки и т.д.)	в течение года	Отдел молодежных инициатив, Клуб интеллектуального творчества	
Популяризация достижений науки и культурно-просветительская работа (экскурсионная работа музейного комплекса, Цикл открытых лекций «Наука без границ» и «Молодые энтузиасты», «Кинолекторий», абонемент «Храм, открытый для всех» и т.д.)		Профессорско-преподавательский состав факультетов \ институтов, музейный комплекс, управление по внеучебной работе, студенческий совет	
Профориентационные уроки, мастер-классы и квесты для школьников и студентов ССУЗов, проект «Музей - школе»	в течение года	Профессорско-преподавательский состав факультетов \ институтов, студенческий профориентационный центр, музейный комплекс	

Конкурсы педагогического мастерства «Лучший педагогический отряд года», «Золотой галстук», «Фестиваль вожатской песни»	в течение года	СПО МГУ им.Н.П.Огарёва	
Реализация дополнительных образовательных программ для студенческого актива и волонтеров по направлениям внеучебной деятельности (лагерь-семинар студенческого актива «Лидер-2016», лагерь творческого актива «Мастер МГУ», школа профсоюзного актива «Профиль», Школа вожатского мастерства, школа-семинар для волонтеров по профилактике асоциального поведения, ДОП по успешной социализации студентов из числа детей сирот «Социальный адаптив», «Сервисное сопровождение гостей на территории РМ» и т.д.)	в течение года	Управление по внеучебной работе, факультет повышения квалификации, СПО МГУ им. Н.П.Огарёва, АПО ИСИ МГУ им. Н.П.Огарёва, ПО «Ника»	
Организация и участие студентов в республиканских, окружных и всероссийских форумах	в течение года	Управление по внеучебной работе	
Организация работы студенческих отрядов (строительных, механизированных, сельскохозяйственных, сервисных, педагогических и т.д.)	в течение года	Центр содействия трудоустройства выпускников, Штаб студенческих отрядов	
Мониторинг и содействие трудоустройству выпускников	в течение года	Центр содействия трудоустройства выпускников, факультеты \ институты	
Мероприятия по формированию устойчивого сообщества выпускников (деятельность Ассоциации выпускников в соответствии с годовым планом работы, в том числе тематические встречи, мастер-классы выдающихся выпускников для студентов)	в течение года	Ассоциация выпускников МГУ им. Н.П. Огарева	
3. Социальные стандарты и права студентов			
Адаптационная программа для первокурсников и семинар кураторов академических групп	сентябрь	Управление по внеучебной работе	- способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук
Мероприятия Межвузовской комиссии по	февраль	Управление по	

профилактике асоциального поведения в молодёжной среде		внеучебной работе, МДД «Альтернатива»	при решении социальных и профессиональных задач, способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы; - готовность действовать в нестандартных ситуациях, социальную и этическую ответственность за принятые решения; - навыки проектирования инновационных систем социально-культурного творчества, рекреации, организации физкультурно-оздоровительного досуга; - умение использовать нормативные и правовые документы в своей деятельности.
Мероприятия по социальной поддержке студентов (в соответствии с планом работы профкома студентов и аспирантов)	в течение года	Профком студентов и аспирантов	
Кураторская работа со студентами, организация психологического сопровождения студентов	в течение года	Кураторы-преподаватели, кураторы-студенты академических групп, служба психологического консультирования, студенческий клуб «ПсиФактор»	
4. Волонтерская деятельность			
Организация мероприятий по спортивному волонтерству	в течение года	Волонтерский центр	- способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы; - способность взять на себя ответственность, совместно вырабатывать решение и участвовать в его реализации; - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую
Волонтерские уроки по профилактике асоциального поведения в молодёжной среде	в течение года	Объединённый совет обучающихся	
Организация мероприятий по работе с детьми-сиротами и с детьми, оставшимися без попечения родителей	в течение года	Объединённый совет обучающихся	
Организация мероприятий по работе с пожилыми людьми	в течение года	Объединённый совет обучающихся	
Организация мероприятий по экологическому волонтерству	в течение года	Объединённый совет обучающихся	

			<p>ответственность за принятые решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность выполнять работу на благо людей, нуждающихся в помощи; - навыки общения с людьми разного возраста, культуры, принадлежащих к различным социальным группам.
5. Историко-патриотическое воспитание			
<p>Цикл мероприятий, посвящённых победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. (праздничные мероприятия ко Дню Победы, Цикл выставок ко Дню Победы в ВОВ, Уроки мужества «Если не я, то кто же?», акция «Солдатский треугольник», шествие «Бессмертный полк», акция «15 дней до Великой победы», акция «Обелиск», акция «Георгиевская лента», акция «Молодежь. Профсоюз. Ветераны», Цикл лекций и бесед о памятных датах Великой Отечественной войны «Великая война – великая Победа» и т.д.)</p>	<p>май</p>	<p>Центр патриотического воспитания, ДКИ, студенческий совет, профком студентов и аспирантов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы; - готовность защищать интересы своей страны; - глубокое понимание гражданского долга, готовность к защите Отечества; - умение сохранять историческую память о своей Родине.
<p>Поисковая деятельность (Акция «Вахта памяти», Марш памяти «Снежный десант» и т.д.)</p>	<p>в течение года</p>	<p>Центр патриотического воспитания, поисковый отряд «Живая память»</p>	
<p>Организация и участие преподавателей, сотрудников и студентов в вузовских, республиканских и всероссийских гражданских акциях</p>	<p>в течение года</p>	<p>Профком преподавателей и сотрудников, профком студентов и аспирантов, студенческий совет</p>	
<p>Мероприятия по противодействию идеологии экстремизма и терроризма</p>	<p>в течение года</p>	<p>Управление по внеучебной работе</p>	
6. Социальное проектирование			

Школа социального проектирования	октябрь-ноябрь	Студенческий центр социального проектирования	- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности; - способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.
Внутривузовский конкурс социальных проектов для студентов первого курса	ноябрь-декабрь	Студенческий центр социального проектирования	
Участие студентов в конкурсных мероприятиях по социальному проектированию (региональный, окружной, всероссийский уровни)	в течение года	Объединённый совет обучающихся	
Реализация студенческих социальных проектов	в течение года	Объединённый совет обучающихся	
7. Спорт и здоровый образ жизни			
Массовые спортивные соревнования среди студентов (Универсиада, Фестиваль ГТО, соревнования по экстремальным видам спорта, Малые летние и зимние Олимпийские игры, Кубок ректора по мини-футболу и т.д.)	в течение года	Спортивный клуб, студенческий спортивный клуб «Огаревец», профком студентов и аспирантов	- владение средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - способность к анализу своих сильных и слабых сторон; - готовность контролировать собственные эмоции и поведение.
Проведение соревнований по военно-прикладному виду спорта. Военизированная эстафета ДОССАФ	в течение года	Спортивный клуб, студенческий спортивный клуб «Огаревец»	
Студенческие чемпионаты по молодёжным видам спорта (даблбол, стритбол, черлидинг)	в течение года	Спортивный клуб, студенческий спортивный клуб «Огаревец», профком студентов и аспирантов	
Участие студентов в региональных, окружных и всероссийских соревнованиях	в течение года	Спортивный клуб	
Учебно-тренировочные сборы по видам спорта	январь-март	Спортивный клуб	
Дни здоровья для студентов и преподавателей	февраль	Спортивный клуб, профком преподавателей и сотрудников, профком студентов и аспирантов	

Массовые мероприятия по профилактике СПИДа и потребления ПАВ(Фестиваль «Ты выбираешь сам!», Городская акция «День активной молодёжи»,Городская акция «Остановить СПИД! Выполнить обещание!» и т.д.)	февраль-март	МДД «Альтернатива»	
Развитие физической культуры студентов с ограниченными возможностями здоровья	В течение учебного года	Центр по развитию физкультурно-спортивной деятельности со студентами с ограниченными возможностями здоровья	
8. Культура и творчество			
Фестиваль студенческого творчества	весь период	Студенческий совет, ДКИ	<ul style="list-style-type: none"> - способность к абстрактному мышлению, анализу информации; -способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; - стремление к постоянному повышению образовательного уровня; - потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала; - способность самостоятельно приобретать новые знания и умения; - способность к саморазвитию и самореализации.
Фестиваль студенческого самодеятельного творчества «Студенческая весна»	март-апрель	Студенческий совет, ДКИ	
Участие в региональных, окружных и всероссийских конкурсных мероприятиях («Татьяна Поволжья», «Всероссийская студенческая весна», «Мисс студенчества Фино-Угрии» и т.д.)	январь-март	Студенческий совет, ДКИ	
День рождения университета (конкурс «Человек года»)	октябрь-ноябрь	Студенческий совет, ДКИ	
Российский день студента (конкурс «Открытие года».)	январь	Студенческий совет, ДКИ	
Конкурс «Лучшая академическая группа»		Профком студентов и аспирантов, ДКИ	
Фестиваль среди студентов «КВН»	октябрь-ноябрь	Студенческий совет	
Конкурсы художественной самодеятельности по видам искусства («Сударушка», «Сокол Ясный», «Ступени», «Параллели», «Новая Лиса», «Вайгель» и т.д.), конкурсы художественной самодеятельности регионального, окружного, всероссийского уровней	в течение года	Студенческий совет, ДКИ	

Экспозиционно-выставочная работа (выставки, посвященные памятным датам, государственным праздникам, персональные творческие выставки, творческие вечера)	в течение года	Музей истории университета	
9. Межкультурный диалог			
Адаптационный курс для иностранных студентов	сентябрь	Студенческий совет	- уважение многообразия культур и религий; - формирование культуры межнационального и межконфессионального общения; - готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.
Международный день студента, фестиваль культур «Огарёвский колорит»	ноябрь	Студенческий совет	
Праздники народов мира (Масленица, Новруз, Дивали)	в течение года	Студенческий совет	
10. Студенческие информационные ресурсы			
Информационное сопровождение внеучебной работы на официальном сайте вуза и в социальных сетях на страницах студенческих объединений	в течение годы	Структурные подразделения вуза и студенческие организации и объединения	- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; - способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.
Конкурсы студенческих страниц сайтов факультетов/институтов, студенческих информационных ресурсов, информационных стендов, публицистических работ, фото- и видео мастерства, школа для молодых журналистов «МедиаАкадемия»	в течение года	Студенческий совет, профком студентов и аспирантов	

