

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Мордовский государственный университет
им. Н.П. Огарёва»



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. П. ОГАРЁВА

У Т В Е Р Ж Д Е Н О
учёным советом факультета
иностранных языков
ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»
(протокол №2 от «19» февраля 2016)
Председатель учёного совета
Декан Н.В. Буренина


Программа государственной итоговой аттестации


**основной профессиональной образовательной программы ВО
по направлению подготовки**

**45.04.01 – Филология
(магистратура)**

**профиль Иностранные языки (теория и практика преподавания
иностраных языков в высшей школе)**

Саранск 2016

Разработчик рабочей программы: кафедра немецкой филологии д.п.н., профессор  В. П. Фурманова

Рецензент: кафедра теории речи и перевода д.филол.н., профессор  А.Ю. Ивлева

Обсуждено на заседании кафедры немецкой филологии «29» января 2016 г. протокол № 1

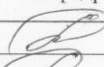


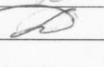
Зав. кафедрой к.п.н., доцент  С.В. Беспалова

Рассмотрено на заседании учебно-методической комиссии «11» февраля 2016 г. протокол № 4

Председатель УМК к.ф.н., доцент  Курахтанова О.А.
«11» февраля 2016 г.

Декан факультета иностранных языков к.ф.н., доцент  Н. В. Буренина
«19» февраля 2016 г.

Рабочая программа ГИА обновлена решением кафедры немецкой филологии

№ п/п	Прилагаемый к рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	Фамилия И.О. заведующего кафедрой
		дата	протокол №		
1.	Приложение № 1	15.05.17	5		Бернашук Л.В.
2.	Приложение № 2	30.05.18	7		Бернашук Л.В.
3.	Приложение № 3	29.08.2019	8		Бернашук Л.В.
4.	Приложение № 4	16.08.2020	6		Бернашук Л.В.
5.	Приложение № 5				

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации:

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»; федеральным государственным образовательным стандартом; уставом ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарева»; Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарева».

Целью государственной итоговой аттестации является проверка знаний, умений, навыков, выявление профессиональных компетенций магистра, определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология (магистратура).

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

1. Выявить уровень сформированности компетенций, которые способствуют решению научно-исследовательских, педагогических, задач в профессиональной деятельности выпускника.

2. Определить уровень сформированности компетенций на основе оценки качества освоения учебных дисциплин по ОПОП ВО направления подготовки 45.04.01 Филология.

3. Принять решение о присвоении квалификации магистра по результатам ГИА и выдачи выпускнику диплома о высшем образовании образца, установленного Минобрнауки России.

2. Объем государственной итоговой аттестации: 9 зачетных единиц (6 недель), включая контактную работу в объеме 70 часов

3. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академических задолженностей и в полном объеме выполнивший требования учебного плана по ОПОП направления подготовки 45.04.01 Филология.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, согласно с учебным планом в соответствии с графиком учебного процесса выпускного курса ОПОП ВО по направлению подготовки 45.04.01 «Филология».

4. Государственная итоговая аттестация состоит из следующих видов аттестационных испытаний:

- защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты;
- подготовка и сдача государственного экзамена.

5. В ходе государственной итоговой аттестации обучающийся должен показать владение следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4).

общепрофессиональными компетенциями:

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);
- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);
- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

профессиональными компетенциями:

научно-исследовательская деятельность:

- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);
- владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);
- подготовка и редактирования научных публикаций (ПК-3);
- владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);

педагогическая деятельность:

- владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных, занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим

дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);

– владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);

– рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7);

– готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8);

– педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9).

Распределение компетенций по итоговым аттестационным испытаниям:

Вид итогового аттестационного испытания	Коды проверяемых компетенций
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ОК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6

6. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

6.1. Тематика выпускных квалификационных работ

№ п/п	Тематика ВКР	Коды проверяемых компетенций
1.	Компетентностный подход к обучению иностранным языкам и иноязычной культуре в различных образовательных учреждениях.	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6
2.	Коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранным языкам и иноязычной культуре вузе.	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6
3.	Социокультурный подход к обучению	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОПК-

	иностранным языкам в образовательных учреждениях.	1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6
4.	Формирование языковой поликультурной личности в процессе обучения межкультурному общению на иностранном языке.	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6
5.	Формирование коммуникативной компетенции: (речевой, языковой социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) в обучении иностранным языкам в бакалавриате.	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6
6.	Методика разработки альтернативных учебных курсов по иностранному языку для направлений языковой и неязыковой подготовки	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6
7.	Методика разработки элективных курсов по иностранному языку для профильной направленности обучения	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6
8.	Методика отбора и использования аутентичных материалов в обучении межкультурному общению на иностранном языке.	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6
9.	Реализация принципов профессиональной лингводидактики в обучении иностранным языкам	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6
10.	Методика использования приемов интенсификации процесса обучения иностранным языкам и культуре (проектная работа, ролевые игры, драматизация дискуссии и др.).	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6
11.	Технология обучения рефлексивному чтению студентов-бакалавров неязыковых направлений подготовки в процессе обучения иностранному языку	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6
12.	Обучение профессионально-ориентированному чтению на иностранном языке студентов бакалавриата гуманитарного профиля.	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6
13.	Стратегии формирования социокультурной	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОПК-

	компетенции на основе художественного фильма (английский язык).	1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6
14.	Развитие иноязычной коммуникативной компетенции бакалавров по направления подготовки «Юриспруденция»). в обучении иностранному языку: межкультурный аспект	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6
15.	Обучение дебатам на занятиях по английскому языку в высшей школе.	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6
16.	Инновационные технологии в преподавании иностранных языков.	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6
17.	Мониторинг качества знаний, навыков и умений по иностранному языку.	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6
18.	Дистанционное обучение иностранному языку.	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6
19.	Профессиональная культура преподавателя иностранных языков.	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6
20.	Международные проекты в обучении иностранным языкам.	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6
21.	Коммуникативно-прагматическая модель обучения студентов бакалавров немецкому языку.	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6
22.	Моделирование речевого общения в межкультурной коммуникации.	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6
23.	Формирование межкультурной профессиональной компетенции обучающихся (по профилю обучения).	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1;

		ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6
24.	Формирование информационной готовности к межкультурному общению в обучении иностранным языкам	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6
25.	Организация обучения чтению газетно-публицистического текста студентов-бакалавров лингвистики.	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6
26.	Обучение аргументации на занятиях английского языка в высшей школе.	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6
27.	Методика работы с видеокурсом в обучении студентов-бакалавров лингвистики немецкому языку как второму иностранному.	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6
28.	Когнитивная модель обучения немецкому языку на начальной ступени.	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6
29.	Моделирование ситуаций межкультурного общения в обучении иностранному языку.	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6
30.	Развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов с применением кейс-метода (на материале немецкого языка).	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6
31.	Обучение профессиональному иноязычному общению в системе подготовки бакалавров экономического профиля (на материале английского языка).	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6
32.	Методика преподавания ознакомительного чтения на младших курсах в бакалавриате	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6
33.	Мультимедийный комплекс как средство обучения лексической стороне иноязычной речи студентов неязыкового вуза (на материале немецкого языка).	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6
34.	Организация курса «Культура и история страны второго иностранного языка» в	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1;

	системе подготовки студентов-бакалавров лингвистики.	ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6
--	--	------------------------

6.2. Вопросы государственного экзамена

№ п/п	Вопросы государственного экзамена	Коды проверяемых компетенций
1.	Методология научного исследования в теории и методике преподавания иностранных языков. Понятие научной парадигмы в языковой педагогике: сравнительно-сопоставительная, коммуникативная, когнитивная и межкультурная парадигмы.	ОК-2; ОПК-1; ОПК-2
2.	Подход как базисная категория методической науки: компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный, межкультурный. Обоснуйте подходы, используемые в магистерской диссертации.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-5
3.	Терминосистема методики преподавания иностранных языков. Приведите конкретные примеры ключевых понятий методики, дайте им определение: подход, метод, принцип, прием и т.д.	ОПК-1; ОПК-3 ПК-7
4.	Метод как парадигматическая модель преподавания иностранных языков: лингвистические, психологические, страноведческие, дидактические основы метода Содержание и структура метода преподавания.	ОПК-4; ПК-5
5.	Общая характеристика интерактивных методов преподавания иностранных языков в высшей школе	ОК-2; ПК-8; ПК-9
6.	Модель преподавания иностранных языков вузе: целевой, теоретико-методологический, содержательно-процессуальный, технологический и результативный блоки.	ОПК-2; ОПК-4
7.	Современные проблемы профессиональной лингводидактики: межпредметная направленность и интегративность. (иностраный язык и специальная дисциплина)	ОПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7
8.	Компетентностно-модульные технологии преподавания иностранных языков. Компетенции и модульное обучение.	ОК-2; ОПК-1; ПК-8
9.	Информационно-коммуникационные технологии в преподавании иностранных языков. Блоги и подкасты.	ОПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7

10.	Общая характеристика методов преподавания иностранного языка: преимущества и недостатки.	ОК-2; ОПК-1
11.	Иностранный язык как а) как средство межкультурного общения, б) учебный предмет; в) объект исследовательской деятельности.	ОК-2; ОПК-1; ПК-6; ПК-9
12.	Анализ программы дистанционного обучения иностранным языкам в высшей школе.	ОПК-4; ПК-5
13.	Что нужно знать о составлении рабочей программы дисциплины? Обоснуйте ее содержание и структуру, используя программу конкретной дисциплины бакалавриата.	ОПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7
14.	Понимание и схема анализа иноязычного текста.	ОПК-3; ОПК-4; ПК-6; ПК-7
15.	Стратегии обучения рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности.	ОК-2; ОПК-1; ПК-7
16.	Принципы построения словаря методических терминов (Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин).	ОК-2; ОПК-1
17.	Методическое исследование и его основные характеристики: формулировка темы, проблемы, гипотеза исследования.	ОПК-3; ПК-7
18.	Языковой портфель как технология обучения иностранным языкам. Содержание и структура языкового портфеля, его функции.	ОПК-2; ПК-5; ПК-7
19.	Мониторинг качества знаний, навыков и умений по иностранным языкам. Балльно-рейтинговая система.	ПК-5; ПК-8
20.	Понятие «Автономия обучения» в современных отечественных и зарубежных исследованиях. Роль учебной автономии в развитии системы непрерывного языкового образования на современном этапе.	ОПК-4; ПК-5; ПК-6

6.3. Показатели и критерии оценивания государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится по утвержденной программе государственной итоговой аттестации.

Государственный экзамен проводится в устной форме. Экзаменационные билеты включают два вопроса.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение экзамена.

Структура экзаменационного билета

1. Теоретический вопрос из области научных исследований по теории и методике преподавания иностранных языков

2. Устная презентация категориально-понятийного аппарата исследования с включением практических примеров

Критерии оценки ответа на государственном экзамене

Показатели прохождения государственного экзамена	Шкала оценивания (до 100 баллов)				100
	неудовлетворительно	Удовлетворительно	хорошо	отлично	
	Критерий оценивания				
Знания категориально-понятийного аппарата методики как педагогической науки, современных концепций обучения иностранным языкам	знания не сформированы 0-2	знания сформированы частично 3-5	знания сформированы в достаточной степени 6-8	знания сформированы полностью 9-10	10
умение демонстрировать межпредметные связи со смежными науками, формировать межкультурную и коммуникативно-прагматическую компетенции	умения не сформированы 0-2	умения сформированы частично 3-5	умения сформированы в достаточной степени 6-8	умения сформированы полностью 9-10	10
умение иллюстрировать теоретические положения примерами из УМКа и собственной педагогической практики	умения не сформированы 0-2	умения сформированы частично 3-5	умения сформированы в достаточной степени 6-8	умения сформированы полностью 9-10	10

владение современными педагогическими технологиями, интерактивными методами обучения иностранным языкам: умениями их практической реализации в учебном процессе	знания не сформированы 0-2	умения сформированы частично 3-5	умения сформированы в достаточной степени 6-8	умения сформированы 9-10	10
владение современными информационно-коммуникационными технологиями (Интернет-жанры формы работы: составление блогов, подкастов, дистанционное обучение) и их внедрение в учебный процесс	умения не сформированы 0-2	умения сформированы частично 3-5	умения сформированы в достаточной степени 6-8	умения сформированы 9-10	10
уровень лингвистической иноязычной компетенции: работа с общественно-политическими и художественными текстами, лингвистическое оформление высказывания на русском и иностранном языке	умения не сформированы 0-2	умения сформированы частично 3-5	умения сформированы в достаточной степени 6-8	достаточно высокий 9-10	10
умение анализировать аспекты и виды речевой деятельности, оценивать свой педагогический опыт, намечать пути его совершенствования через рефлексии на основе анализа практических занятий в вузе.	умения не сформированы	умения сформированы частично	умения сформированы в достаточной степени	умения сформированы полностью	

	0-2	3-5	6-8	9-10	10
Владение аппаратом диагностики и оценивания знаний, умений и навыков, сформированности различных типов компетенций на основе балльно-рейтинговой системы и тестирования	знания не сформированы 0-2	знания сформированы частично 3-5	знания сформированы в достаточной степени 6-8	знания сформированы полностью 9-10	10
Умение проводить научное исследование по теории и практике преподавания иностранных языков, разрабатывать модель обучения для языковых и неязыковых направлений вузовской подготовки	умения не сформированы 0-2	умения сформированы частично 3-5	умения сформированы в достаточной степени 6-8	умения сформированы полностью 9-10	10
Умение позиционировать личность педагога и коммуникативную культуру, владение информацией и способами ее включения в организацию учебно-воспитательного процесса	умения не сформированы 0-2	умения сформированы частично 3-5	умения сформированы в достаточной степени 6-8	умения сформированы полностью 9-10	10

**Таблица перевода баллов в традиционные
академические оценки согласно Положению о БаРС**

<i>Экзамен</i>	
от 0 до 50 баллов	неудовлетворительно
от 51 до 70 баллов	удовлетворительно
от 71 до 85 баллов	хорошо
от 86 до 100 баллов	отлично

«отлично» (от 86 до 100 баллов) выставляется магистранту, если: продемонстрировано владение общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями на высоком уровне: знание основных положений программы по теоретическим вопросам экзаменационного билета изложены полно; показана специфика преподавания иностранного языка как средства межкультурного общения; представлен глубокий анализ практического материала на основе современных технологий и его включение в организацию учебного процесса; ответ построен логично, в нем раскрыты основные точки зрения по рассматриваемым вопросам; присутствуют четко аргументированные выводы и обобщения; обозначен креативный подход к исследованию методических проблем; даны полные ответы на дополнительные вопросы.

«хорошо» (от 71 до 85 баллов) выставляется магистранту, если: владение общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями на достаточно высоком уровне; раскрыты основные положения программы по теоретическим вопросам экзаменационного билета; специфика преподавания иностранного языка как средства межкультурного общения представлена частично; не прослеживается глубокий анализ практического материала на основе современных технологий и его включение в организацию учебного процесса; ответ построен логично, выводы и обобщения аргументированы, но отсутствует знание основных точек зрения на затрагиваемые вопросы; не в полной мере обозначен креативный подход к решению методических проблем; даны не достаточно полные ответы на дополнительные вопросы.

«удовлетворительно» (от 51 до 70 баллов), выставляется магистранту, если: владение общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями на низком уровне; частично изложены основные положения программы по теоретическим вопросам экзаменационного билета; не раскрыта специфика преподавания иностранного языка как средства межкультурного общения, отсутствует знание основных точек зрения на затрагиваемые вопросы и анализ практического материала; отсутствует креативный подход к решению методических проблем; даны не полные ответы на дополнительные вопросы.

«неудовлетворительно» (от 0 до 50 баллов) выставляется магистранту, если: отсутствует владение общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, полностью не раскрыты основные положения по теоретическим вопросам экзаменационного билета; не прослеживается знание основных точек зрения на затрагиваемые в вопросах теоретические проблемы; не показан анализ практического материала, отсутствуют креативный подход к решению методических проблем и логика построения ответа; выводы и обобщения не аргументированы, не даны ответы на дополнительные вопросы

Результаты государственного экзамена объявляются студентам после окончания работы ГЭК в день экзамена и заносятся в зачетную книжку и ведомость. Кроме того, результаты экзамена фиксируются в протоколе заседания ГЭК. В случае разногласия членов ГЭК в определении оценки решающий голос имеет председатель ГЭК.

Студент, имеющий неудовлетворительную оценку по государственному итоговому междисциплинарному экзамену, не допускается к следующему виду аттестационных испытаний – защите выпускной квалификационной работы.

6.4. Показатели и критерии оценивания защиты ВКР.

Выпускная квалификационная работа (далее ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме магистерской диссертации.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченное исследование на заданную тему по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, содержащее элементы научного исследования и свидетельствующее об умении автора работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, демонстрирующее владение компетенциями, приобретенными при освоении образовательной программы.

Тема ВКР утверждается обучающемуся на основании его письменного заявления с согласия научного руководителя и заведующего кафедрой. По письменному заявлению обучающегося Университет может предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся. Для этого студент должен написать заявление с обоснованием целесообразности разработки темы для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Заявление студента с просьбой об утверждении темы ВКР с визами научного

руководителя и заведующего кафедрой хранится на кафедре. Темы ВКР утверждаются приказом по Университету.

Выпускная квалификационная работа оформляется в соответствии с разработанными требованиями и стандартами Мордовского государственного университета (СТО 006-2014).

Выпускная квалификационная работа должна быть концептуально обоснована, иметь чётко сформулированную теоретическую и практическую проблематику, по уровню сложности соответствующую квалификационным характеристикам выпускника высшего учебного заведения.

В выпускной квалификационной работе должны быть освещены следующие моменты исследования: актуальность и новизна темы, цель и задачи работы, методы и материал, на базе которого осуществлялось исследование, практическое применение полученных результатов. Желательно также указание на апробацию работы.

Исследование должно проводиться на достаточном практическом материале, позволяющем сделать объективные выводы, которые раскрывают сформулированную в работе концепцию и цель исследования.

Выпускная квалификационная работа должна быть написана научным языком с использованием терминологии, раскрывающей научный аппарат избранной отрасли исследования.

Выпускная квалификационная работа должна быть подвергнута проверке на наличие заимствований, согласно Положению о проверке выпускных квалификационных работ студентов на наличие заимствований.

В процессе защиты работы выпускник должен продемонстрировать научную компетенцию в избранной отрасли исследования, умение анализировать, обобщать и делать самостоятельные выводы.

Выпускная квалификационная работа по программе магистратуры подлежит рецензированию.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры. Рецензент проводит анализ ВКР и представляет письменную рецензию на указанную работу.

ВКР, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

При наличии отзыва и рецензии кафедра выносит решение о допуске к защите ВКР. Заведующий выпускающей кафедрой ставит соответствующую отметку на титульном листе ВКР.

Защита ВКР проводится на заседаниях государственной экзаменационных комиссий в соответствии с утвержденным расписанием. Кроме членов экзаменационной комиссии, на защите

может присутствовать научный руководитель и рецензент ВКР; возможно присутствие студентов и преподавателей. В случае отрицательного отзыва руководителя или отрицательной рецензии присутствие руководителя и рецензента обязательно.

Перед началом защиты председатель государственной экзаменационной комиссии знакомит студентов с порядком проведения защиты, а секретарь комиссии дает краткую информацию по личному делу студента.

Защита выпускной квалификационной работы включает в себя:

– доклад обучающегося об основных результатах своей работы.

Обучающийся может использовать мультимедийные средства для наглядного представления своего исследования.

– вопросы председателя и членов государственной экзаменационной комиссии, как непосредственно связанные с темой ВКР, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы обучающийся имеет право пользоваться своей работой.

– обсуждение работы или дискуссию.

До сведения государственной экзаменационной комиссии доводится отзыв научного руководителя и рецензия.

Общая продолжительность защиты выпускной квалификационной работы не более 30 минут.

Решение государственной экзаменационной комиссии об итоговой оценке основывается на оценках:

– научного руководителя; учитывается теоретическая и практическая значимость выпускной работы;

– членов государственной экзаменационной комиссии за содержание работы, ее защиту, включая доклад, ответы на вопросы и замечания рецензента.

Критерии оценки защиты ВКР (магистерской диссертации)

Показатели защиты ВКР	Шкала оценивания (до 100 баллов)				100
	неудовлетворитель но	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	Критерий оценивания				
Соответствие ВКР требованиям стандарта СТО МордГУ 006-2014	Полностью не соответствует	0	Соответствует полностью	15	0/15
Актуальность темы, ее соответствие современному состоянию науки и практики	Не соответствует	Частично соответствует	Большей частью соответствует	Полностью соответствует	0-5
	0-1	2-3	3-4	5	
Четкость постановки цели и	Не поставлены	Частично	Отмечаются	Четко поставлены	0-5

задач определение понятийного аппарата исследования	0-1	поставлены 2-3	неточности в постановке цели и задач 3-4	5	
Структурирование ВКР и ее грамотное оформление в соответствии с составленным планом; соответствие содержания и темы	ВКР структурирована неграмотно 0-1	Имеются серьезные замечания в структурированности ВКР 2-3	Имеются незначительные погрешности в структурированности ВКР 3-4	ВКР структурирована грамотно 5	0-5
Глубина раскрытия темы и степень решения поставленной проблемы	Тема не раскрыта 0-2	Тема раскрыта частично 3-5	Раскрыта в большей степени 6-8	Полностью раскрыта 9-10	0-10
Включение эмпирического материала и его анализ	Не соблюдался 0-1	Частично соблюдался 2	Соблюдался с небольшими отклонениями 3-4	Полностью соблюдался 5	0-5

Теоретическая и практическая значимость ВКР для развития процесса обучения иностранным языкам	Нет формулировки теоретической и практической значимости ВКР 0-2	Теоретическая и практическая значимость ВКР сформулирована неточно 3-5	Теоретическая и практическая значимость ВКР сформулированы с незначительными неточностями 6-8	Теоретическая и практическая значимость ВКР сформулирована точно 9-10	0-10
Библиографический аппарат, содержащий не менее 50% современных источников, изданных за последние 10 лет	12% 0-1	В использованных источниках только 20% современных источников 2-3	Большей частью современные источники 50 % 3-4	Использованы только современные источники 5	0-5
Результаты проверки ВКР на оригинальность	Менее 39 % 0-2	40 %-59 % 3-5	60 % -69 % 6-8	70% и выше 9-10	0-10

<p>Защита ВКР (грамотность и логичность построения доклада, аргументированность и полнота ответов на заданные вопросы, использование иллюстрационного материала)</p>	<p>Неграмотное и нелогичное выступление, неаргументированные и неполные ответы на заданные вопросы, иллюстрационный материал не использовался или использовался неуместно</p> <p style="text-align: right;">0-15</p>	<p>Не совсем грамотное и логичное выступление, ответы на заданные вопросы не отличаются аргументированностью, иллюстрационный материал использовался неуместно</p> <p style="text-align: right;">16-20</p>	<p>Доклад вполне логичный и грамотный, ответы на вопросы полные, но не всегда аргументированные, иллюстрационный материал использовался уместно</p> <p style="text-align: right;">21-25</p>	<p>Грамотный и логичный доклад, ответы на заданные вопросы полные и аргументированные, иллюстрационный материал использовался уместно и эффективно</p> <p style="text-align: right;">26-30</p>	<p style="text-align: center;">0-30</p>
--	---	---	--	---	--

**Таблица перевода баллов в традиционные
академические оценки согласно Положению о БаРС**

<i>Экзамен</i>	
от 0 до 50 баллов	неудовлетворительно
от 51 до 70 баллов	удовлетворительно
от 71 до 85 баллов	хорошо
от 86 до 100 баллов	отлично

«Отлично» (от 86 до 100 баллов), выставляется, если:

- магистрант продемонстрировал глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; степень теоретической разработки проблемы и выделение собственной ниши исследования на основе анализа литературы и практического материала;
- определил методологию исследования, логично и грамотно структурировал содержание исследования в соответствии с планом; решил поставленные задачи, показал теоретическую и практическую значимость ВКР;
- оформление, и содержание работы отвечает всем требованиям стандарта с наличием современных источников, оригинальность не менее 70%; представлены отзыв научного руководителя и положительная рецензия; компьютерная презентация;
- защита диссертации показала высокий уровень профессионально-педагогической подготовки магистранта и его творческих способностей к дальнейшей научно-исследовательской деятельности

«Хорошо» (от 71 до 85 баллов) выставляется, если

- магистрант продемонстрировал аргументированное обоснование темы, достаточно четкую формулировку и понимание изучаемой проблемы на основе использования современных библиографических источников;
- определил методологию исследования, логично и грамотно структурировал содержание исследования в соответствии с планом решил поставленные задачи, показал теоретическую и практическую значимость ВКР на достаточно высоком уровне;
- оформление и содержание работы отвечает всем требованиям стандарта с наличием современных источников 50% , проверка на оригинальность составляет 60 % -69 %, что свидетельствуют о высокой научно-практической подготовке магистранта;
- представлены отзыв научного руководителя, положительная рецензия и компьютерная презентация;
- защита диссертации показала достаточно высокий уровень профессионально-педагогической подготовки магистранта и его творческой способности к дальнейшей научно-исследовательской деятельности

«Удовлетворительно» (от 51 до 70 баллов) выставляется, если магистрант продемонстрировал:

- обоснование выбранной темы, но не обнаружил глубокого понимания рассматриваемой проблемы;
- в библиографии даны в основном ссылки на стандартные литературные источники; научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме;
- заметна нехватка компетентности студента в области исследования; диссертация оформлена с элементами небрежности;
- отзыв научного руководителя и внешняя рецензия положительные, но с серьезными замечаниями; процент оригинальности в магистерской диссертации составляет 40-59 %;
- защита диссертации свидетельствует об отсутствии профессиональной компетенции

«Неудовлетворительно» (от 0 до 50 баллов) выставляется, если:

- отсутствует обоснование выбранной темы,
- в библиографии даны ссылки на стандартные литературные источники; не использованы научные труды, необходимые для всестороннего изучения;
- оформление диссертации не соответствует требованиям стандарта; отзыв научного руководителя и внешняя рецензия отрицательные; процент оригинальности в магистерской диссертации соответствует норме: менее 39 % процентов

Итоговая оценка сообщается обучающемуся, проставляется в протокол заседания государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР, экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента, где также, как и в протоколе, ставят свои подписи председатель и члены экзаменационной комиссии. В протоколе фиксируются также тема ВКР, вопросы, заданные выпускнику, и его ответы.

При условии успешного прохождения всех установленных видов аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику университета присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

После защиты выпускной квалификационной работы выпускник сдает ее на бумажном и электронном носителе на выпускающую кафедру.

7. Методические материалы для участников аттестации

7.1 Рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится по утвержденной программе ГИА, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендаций обучающимся о подготовке к государственному экзамену.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственной итоговой аттестации.

Перед государственным экзаменом проводятся обзорные лекции, присутствие на которых обязательно. На обзорных лекциях преподаватели обращают основное внимание на структуру ответа, его основные аспекты и новые тенденции в теории и практике преподавания иностранных языков в высшей школе. На этом этапе следует еще раз внимательно изучить содержание методических указаний и рекомендаций кафедры по предметам. Это будет способствовать оперативному и результативному использованию этих материалов при подготовке ответов в ходе государственного экзамена. Повторяя и углубляя знания, полученные за весь период обучения, следует иметь в виду, что полноценный, логически выстроенный ответ должен включать:

- определения основных понятий;
- осведомленность об источниках по темам билета;
- основные дискуссии по данной теме;
- историю и теорию вопроса билета.

7.2 Общие рекомендации к выполнению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом обучения в высшем учебном заведении и направлена на систематизацию, закрепление и углубление общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, их эффективного применения при решении конкретных задач в сфере современного гуманитарного знания. Качество выполнения ВКР позволяет дать дифференцированную оценку квалификации выпускника выполнять свои будущие профессиональные обязанности.

Магистерская диссертация должна быть выполнена по одной из актуальных тем и отражать теоретические положения современной парадигмы преподавания иностранных языков.

Содержание магистерской работы включает концептуальные положения, отражающие достижения отечественной и зарубежной науки, практическую и экспериментальную часть; демонстрирует владение категориально-понятийным аппаратом методики и лингводидактики, методами педагогического анализа;

самостоятельность выводов и заключений, возможности внедрения результатов исследования в учебный процесс; логическое и аргументированное изложение результатов исследования на защите, умение отстаивать свою точку зрения.

Содержание работы могут составить результаты теоретических и экспериментальных исследований. Научная работа по программе магистратуры должна показать теоретический потенциал автора, его умение интерпретировать различные концепции и теории, способность к творческому осмыслению анализируемого материала, степень владения профессиональным языком предметной области знания. Выпускная работа выполняется под руководством высококвалифицированного специалиста в течение всего срока обучения в магистратуре.

В начале работы должно быть оглавление с указанием страниц глав, разделов, параграфов. ВКР должна содержать введение, теоретическую и практическую части и заключение. Во введении называется и кратко поясняется предмет исследования, формулируется цель и задачи выпускной работы, актуальность исследуемой проблемы, указываются материал и методы исследования. В теоретической части работы описывается отражение исследуемой проблемы в научной литературе. Это может быть история вопроса или критический обзор, включающий современный этап в изучении данной проблематики. На основании рассмотренных точек зрения автор работы должен сформулировать свою позицию по данному вопросу и описать непосредственный объект анализа. Данная часть работы является необходимой теоретической базой для дальнейшего практического анализа и разработки методики обучения одному из видов речевой деятельности или аспекту языка в конкретных условиях обучения.

Практическая часть представляет собой учебно-методическое пособие или фрагменты занятий, разработанных на основе полученных теоретических данных. Прилагаются тексты, образцы заданий, а также планы-конспекты практических занятий, отражающие последовательность обучения.

В заключении должны быть сформулированы результаты проделанной работы и сделаны необходимые выводы с учетом их практического применения.

7.3. Методические рекомендации студентам по организации работы над выпускной квалификационной работой:

Первый этап

1. **Выбор темы, определение ее актуальности.** Актуальность темы определяется ее недостаточной разработанностью, проявляется в выявлении нерешенных проблем
2. **Определение перечня проблем,** которые должны быть решены в ходе исследования. Научные теории развиваются в результате

разрешения противоречий, которые могут быть выявлены в результате теоретического и практического анализа, например, между социальным заказом общества и низким уровнем подготовки по иностранным языкам, между требованиями программы и низким уровнем развития иноязычной коммуникативной компетенции и т.д.

3. **Определение объекта** исследования. В качестве объекта исследования выступает педагогический процесс по обучению в различных условиях обучения иностранным языкам. В качестве **предмета исследования** выступает разрабатываемая методика обучения: аспектам языка, видам речевой деятельности и т.д.
4. **Определение целей исследования и составление рабочих гипотез.** Цель исследования заключается в разработке теоретических основ обучения, модели обучения аспектам языка и видам речевой деятельности, проектированию и организации учебного процесса по иностранным языкам. Разрабатываемая методика должна обеспечить результативность процесса обучения в высшем учебном заведении. Поставленные задачи конкретизируют цель исследования. **Гипотеза исследования** рассматривается как выдвинутое гипотетическое предположение, основанное на известных теориях в области методики преподавания иностранных языков и требующая экспериментального подтверждения.
5. **Выбор методов исследования. В методике различают а) общие и специфические; б) теоретические и эмпирические методы.** Общие методы исследования: анализ, синтез, абстрагирование, сравнение, пробное, обучение, индукция, дедукция. К специфическим методам относят: изучение литературы по проблеме, научное наблюдение, эксперимент, моделирование, изучение передового опыта учителей, зарубежного опыта преподавания иностранных языков. На первом этапе составляется список литературы, предварительный план ВКР и календарный график исследования.

Второй этап

На втором этапе необходимо пополнение библиографического списка изучение специальной литературы по проблеме, планирование и проведение эксперимента, опросов, сбор и анализ практического материала, примеров, предварительное распределение собранного материала по отдельным пунктам плана, описание методов исследования.

Третий этап

На третьем этапе проводится обзор научной литературы, оценка проведенных исследований, опросов и т.д., критика полученных

результатов (сравнение с данными других исследователей), подведение итогов, выводов. Затем следует письменное оформление работы с учетом корректировки плана ВКР, списка использованной литературы, списков сокращений и иллюстраций (таблиц) и подготовка первого варианта ВКР (печатная версия).

Четвертый этап

На этом этапе рекомендуется проверка плана (структуры) ВКР., правильности приводимых фактов, соответствия цитат, авторов, сокращений, дат, параметров, сносок и т.д., стилистическая правка текста и подготовка его окончательного варианта, проверка эстетических качеств манускрипта, подготовка сопроводительных материалов (например, реферата) и текста выступления на заседании ГЭК.

7.4 Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа включает:

- Титульный лист
- Задание
- Реферат
- Содержание
- Введение
- Первая глава
- Вторая глава
- Заключение
- Список использованных источников
- Приложения

Титульный лист, задание, реферат и содержание оформляются строго согласно принятому образцу и не нумеруются.

Во введение к работе рекомендуется включать следующие элементы:

- актуальность работы;
- степень изученности темы;
- постановка проблемы;
- определение объекта и предмета исследования;
- формулировка цели и задач исследования;
- характеристика материала исследования
- характеристика методологии исследования и используемых методов;
- теоретическая и практическая значимость;
- научная новизна работы;
- сведения о структуре работы с обоснованием проведенного деления материалов по разделам.

Основная часть работы включает первую и вторую главы (при необходимости количество глав может быть увеличено), последовательно и логично раскрывающие содержание исследования. Построение глав, их очередность зависит от логики изложения.

В заключении обобщаются основные итоги изучения темы, в соответствии с поставленными задачами формулируются теоретические и практические выводы, предлагаются рекомендации по исследуемым вопросам.

Список источников и литературы приводится в конце выпускной квалификационной работы. В него включаются только те издания, с которыми автор действительно ознакомился в процессе подготовки работы. Если то или иное издание было использовано, но в тексте ВКР не содержится взятых из него цитат, его все равно следует указать в библиографическом списке. Список должен включать не менее 30 наименований.

Выпускная квалификационная работа может содержать приложения, где помещаются схемы, графики, таблицы и диаграммы. Приложение не включается в общую нумерацию выпускной квалификационной работы. Каждое приложение имеет название, собственный номер и нумерацию.

7.6. Методические рекомендации для оценки выпускной квалификационной работы научным руководителем

Обязанности научного руководителя выпускной квалификационной работы состоят в следующем:

- практической помощи студенту в выборе темы выпускной квалификационной работы и разработке плана ее выполнения;
- оказание помощи в выборе методики проведения исследования;
- проведении квалифицированных консультаций по подбору литературы и фактического материала;
- систематическом контроле за ходом выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с разработанным планом;
- оценка качества выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями (отзыв научного руководителя);
- проведении предзащиты выпускной квалификационной работы с целью выявления готовности студента к защите.

Научный руководитель контролирует все стадии подготовки выпускной квалификационной работы вплоть до ее защиты. Студент отчитывается перед научным руководителем о выполнении задания в соответствии с утвержденным планом.

Получив окончательный вариант ВКР, научный руководитель составляет письменный отзыв, в котором всесторонне характеризует совместную работу со студентом, определяет степень

самостоятельности, добросовестности, активности и творческого подхода, проявленные выпускником в период написания работы, отмечает:

- уровень сложности выбранной студентом темы исследования, ее вхождение в заказную тематику или приоритетные направления научных исследований и разработок выпускающей кафедры;
- соответствие выполненного исследования утвержденному техническому заданию;
- соблюдение графика выполнения работы;
- положительные стороны проведенного исследования;
- отмеченные ранее недостатки, не устраненные студентом, степень соответствия требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе;
- дает заключение о допуске ВКР к публичной защите на заседании ГЭК.

Объем отзыва должен составлять одну-две страницы машинописного текста.

7.7 Проведение защиты выпускных квалификационных работ

Защита выпускных квалификационных работ проводится в сроки, определенные учебным планом вуза.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии с участием не менее половины зарегистрированных в ее составе членов. Персональный состав ГЭК утверждается приказом ректора высшего учебного заведения.

В начале процедуры защиты выпускной квалификационной работы секретарь ГЭК представляет студента и объявляет тему работы, передает председателю ГЭК работу и все необходимые документы, после чего дипломант получает слово для сообщения.. По завершении сообщения члены ГЭК имеют возможность задать вопросы студенту как по результатам его устного выступления, так и по предъявляемой к защите ВКР. Вопросы членов ГЭК и ответы выступающего фиксируются в протоколе секретарем ГЭК. Далее секретарь зачитывает отзыв руководителя работы.

В процессе защиты члены ГЭК делают предварительную оценку ВКР на основании представленных печатных материалов и устного выступления автора. Замечания членов ГЭК по каждой работе оформляются документально согласно указанным критериям соответствия работы требованиям ФГОС ВО.

Общая оценка ВКР и ее публичной защиты принимается в результате обсуждения. По каждой из предъявленных ВКР принимается единогласное экспертное решение с соответствующей оценкой. В случае, если мнения членов комиссии не позволяют принять единогласное решение, проводится открытое голосование, при

равенстве голосов, право решения остается за председателем комиссии. Члены комиссии имеют право на особое мнение по оценке отдельных ВКР и их публичных защит. Оно должно быть мотивированно и записано в протокол.

Одновременно формулируется общая оценка уровня теоретических знаний и исследовательских навыков испытуемых, выделяются наиболее компетентные защиты. Оценки по каждому испытуемому заносятся в протоколы и зачетные книжки, комиссия подписывает эти документы.

Замечания членов ГЭК по каждой ВКР оформляются документально согласно указанным критериям соответствия ВКР требованиям ФГОС.

Обучающийся обязан:

1) Выполнить выпускную квалификационную работу в сроки, установленные календарным учебным графиком.

2) Подписать выпускную квалификационную работу.

3) Своевременно (не менее чем за семь календарных дней до защиты выпускной квалификационной работы) передать на выпускающую кафедру законченную, оформленную и подписанную выпускную квалификационную работу на бумажном носителе, а также идентичный текст работы на электронном носителе.

Передача на выпускающую кафедру выпускной квалификационной работы должна быть документально оформлена (учетной ведомостью) с указанием даты передачи работы. Соответствующий документ должен быть подписан обучающимся, представителем выпускающей кафедры и храниться на выпускающей кафедре в течение пяти лет после дня защиты выпускной квалификационной работы.

По итогам защиты ВКР государственная экзаменационная комиссия может принять решение о рекомендации ее к опубликованию и (или) к участию в конкурсе ВКР, а также рекомендовать выпускника для поступления в аспирантуру.

Приложение 1

Программа государственной итоговой аттестации основной профессиональной образовательной программы ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль Иностранные языки (теория и практика преподавания иностранных языков в высшей школе) **обновлена** в части 6.1. «Примерная тематика выпускных квалификационных работ»:

П.6.1. Тематика выпускных квалификационных работ»:

- Интернет-технологии как способ развития мотивации при обучении иностранному языку студентов гуманитарных направлений подготовки;
- Интеграция сервисных служб веб 2.0 в процесс обучения немецкому языку студентов-бакалавров неязыковых специальностей;
- Формирование коммуникативного модуля в обучении деловому общению: на материале английского и немецкого языков
- Обучение академическому письму студентов языкового вуза
- Развитие эмотивной компетенции в преподавании ИЯ на основе учебного проекта.

утверждена на заседании кафедры немецкой филологии протокол № 5 от 15 мая 2017 г.

Приложение 2

Программа государственной итоговой аттестации основной профессиональной образовательной программы ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль Иностранные языки (теория и практика преподавания иностранных языков в высшей школе) **обновлена** в части **6.1.** Тематика выпускных квалификационных работ

Стратегии обучения рефлексивному чтению студентов гуманитарных направлений подготовки (иностранный язык, неязыковой вуз)

Формирование коммуникативной компетенции с использованием онлайн-сервисов у студентов неязыковых направлений подготовки

Формирование социокультурной компетенции у студентов-бакалавров лингвистики на основе прагматических текстов (иностранный язык, язык, языковой вуз)

Формирование лингвокультурной компетенции в обучении иностранным языкам студентов неязыковых направлений подготовки

Организация обучения ознакомительному чтению на младших курсах языкового вуза

Обучение специфике коммуникативного поведения переводчиков в межкультурном общении (бакалавриат)

Игровая технология как неотъемлемая составляющая преподавания иностранного языка в вузе

Развитие коммуникативной компетенции бакалавров в иноязычной письменной речи

утверждена на заседании кафедры немецкой филологии протокол № 7 от 30 мая 2018 г.

Приложение 3

Программа государственной итоговой аттестации основной профессиональной образовательной программы ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль Иностранные языки (теория и практика преподавания иностранных языков в высшей школе) **обновлена** в части **6.1.** Тематика выпускных квалификационных работ

1. Обучение иностранному языку как средству межкультурного общения в бакалавриате: аксиологический аспект
2. Методика обучения интерактивному взаимодействию в межкультурном общении на основе анализа ситуаций в повседневной и деловой коммуникации
3. Коммуникативный дискурс как средство обучения иноязычной межкультурной компетенции в системе преподавания иностранных языков в вузе.
4. Развитие метапредметных умений культурно-языковой личности преподавателя иностранных языков
5. Профессиональная направленность обучения иностранному языку на основе принципа межпредметности и интегративности (ИЯ+ специальная дисциплина) студентов различных профилей обучения
6. Концепция развития учебной самостоятельности студентов при обучении иностранному языку в неязыковом вузе
7. Стратегии обучения межкультурной компетенции и развитие культурно-языковой личности преподавателя иностранных языков
8. Обучение студентов языкового вуза сочинению-эссе на занятиях по иностранному языку на основе коммуникативно-деятельностного подхода
9. Формирование автономности будущих бакалавров лингвистики в сфере профессиональной коммуникации на базе электронной образовательной платформы MOODLE
11. Подготовка преподавателя иностранного языка к использованию средств речевого воздействия в учебном дискурсе
10. Методика обучения реферированию устного иноязычного научного сообщения: неязыковой вуз, английский язык
11. Формирование иноязычной компетенции академического письма студентов-бакалавров неязыковых вузов
12. Игровое обучение и театрализация как средство формирования лингвистической компетенции студентов неязыкового вуза средствами
13. Методика развития лингвистической компетенции студентов 1 курса при решении фонетико-фонологических задач
14. Обучение туристическому дискурсу на основе разработки аудио- и видеоматериалов, блогов и их использования на локальном уровне. (Мордовия)

утверждена на заседании кафедры немецкой филологии протокол № 8 от 29 августа 2019 г.

Приложение 4

Программа государственной итоговой аттестации основной профессиональной образовательной программы ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль Иностранные языки (теория и практика преподавания иностранных языков в высшей школе) обновлена в части:

п. 9 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины:

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Лицензионное программное обеспечение, подлежащее обновлению:
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 2500-4999 Node 2 year Educational Renewal License, Лицензия №2DD0-200610-110831-030-1151, Контракт №12 от 08.06.2020 г.
(по 14.07.2022 г.)

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронная библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com> (ООО «ЭБС ЛАНЬ»). Доступ к коллекции «Физика – Издательства Лань».
2. Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com> (ООО «ЗНАНИУМ»).
3. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт» <https://biblio-online.ru/>, www.urait.ru (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»).

и утверждена на заседании кафедры немецкой филологии от «26» августа 2020 г., протокол № 6