

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
«Мордовский государственный университет  
им. Н.П. Огарёва»



Мордовский  
государственный  
университет  
им. Н.П. Огарева

У Т В Е Р Ж Д Е Н О

учёным советом экономического фа-  
культета

ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»  
(протокол №    от « 25 » 05 .2015)

Председатель учёного совета

Декан  Т. А. Салимова

**Программа государственной итоговой аттестации**

основной профессиональной образовательной программы ВО  
по направлению подготовки

**38.04.01. Экономика  
(магистратура)**

**профиль «Государственные и муниципальные финансы»**

Саранск 2015


<b>Разработчики</b> рабочей программы:	д.э.н., профессор к.э.н., доцент		С.С. Артемьева Т.А. Ефремова
<b>Рецензент:</b>	д.э.н., профессор		Н.А. Филиппова

**Обсуждено на заседании**  
кафедры финансов и кредита «25» 04. 2015 протокол № 10

Зав. кафедрой  
финансов и кре- к.э.н., профес-  
дита сор  В.В. Митрохин

**Рассмотрено на заседании учеб-**  
но-методической комиссии эконо-  
мического факультета «18» 05. 2015 протокол № 4

Председатель  
УМК к.э.н.,  
доцент  А.В. Ерастова

Декан экономи- д.э.н.,  
ческого факуль- профессор  
тета  Т.А. Салимова

### Рабочая программа обновлена решением кафедры финансов и кредита

№ п/п	Прилагаемый к Рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	ФИО заведующего кафедрой
		Дата	Протокол		
1.	Приложение № 1	20.08.16	№1		Михеев В.В.
2.	Приложение № 2	29.08.17	№1		Семенова Н.Н.
3.	Приложение № 3	27.08.18	№1		Семенова Н.Н.
4.	Приложение № 4	08.08.19	№1		Семенова Н.Н.
5.	Приложение № 5	25.08.20	№1		Семенова Н.Н.

## **1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации.**

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры) профиль «Государственные и муниципальные финансы».

Выпускник, освоивший программу магистратуры готов решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

*научно-исследовательская деятельность:*

- разработка рабочих планов и программ проведения научных исследований и работок, подготовка заданий для групп и отдельных исполнителей;
- разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов;
- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;
- разработка теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов;

*аналитическая деятельность:*

- разработка и обоснование социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и методик их расчета;
- поиск, анализ и оценка источников информации для проведения экономических расчетов;
- проведение оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности;
- анализ существующих форм организации управления; разработка и обоснование предложений по их совершенствованию;
- прогнозирование динамики основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;

*педагогическая деятельность:*

- преподавание экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;
- разработка учебно-методических материалов.

## **2. Объем государственной итоговой аттестации**

Объем государственной итоговой аттестации (в зачетных единицах) составляет 9 з. е. и предусматривает:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, на которую отводится 2 недели (3 з. е.);
- защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, на которую отводится 4 недели (6 з. е.).

**3. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший требования учебного плана по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» (профиль «Государственные и муниципальные финансы»).**

**4. Государственная итоговая аттестация состоит из следующих аттестационных испытаний:**

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (ВКР в форме магистерской диссертации).

**5. В ходе государственной итоговой аттестации обучающийся должен показать владение следующими компетенциями:**

**Общекультурные компетенции:**

- ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.
- ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.
- ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

**Общепрофессиональные компетенции:**

- ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.
- ОПК-2: готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- ОПК-3: Способность принимать организационно-управленческие решения.

**Профессиональные компетенции:**

*научно-исследовательская деятельность:*

- ПК-1: способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
- ПК-2: способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.
- ПК-3: способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
- ПК-4: способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада

*аналитическая деятельность:*

- ПК-8: способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
- ПК-9: способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
- ПК-10: способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;
- ПКП-1 – способность осуществлять прогнозирование, планирование и исполнение бюджетов бюджетной системы в рамках проводимой бюджетной политики;
- ПКП-2 – способность осуществлять контроль и мониторинг за достижением установленных показателей и выполнением плановых мероприятий в секторе государственных и муниципальных финансов.

*педагогическая деятельность:*

- ПК-13 способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования
- ПК-14 способность разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования .

Проверка достижения планируемых результатов освоения образовательной программы (сформированности компетенций) в ходе ГИА дифференцирована по видам аттестационных испытаний следующим образом:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-13; ПК-14; ПКП-1; ПКП-2;
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПКП-1; ПКП-2

## 6. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации включает:

- вопросы государственного экзамена;
- тематика выпускных квалификационных работ;
- показатели и критерии оценивания ВКР и государственного экзамена.

### 6.1.1. Вопросы для подготовки и сдачи государственного экзамена

Вопросы государственного итогового экзамена	Формируемые компетенции
<i>Вопросы на основе содержания общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных дисциплин направления подготовки</i>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рынок как механизм интеграции спроса и предложения.</li> <li>2. Инновационный социально ориентированный тип экономического развития.</li> <li>3. Предпринимательство и конкуренция - движущие силы рыночной экономики.</li> <li>4. Причины возникновения монополий. Методы и средства конкурентной борьбы.</li> <li>5. Государственное регулирование антимонопольной деятельности.</li> <li>6. Типы рыночных структур.</li> <li>7. Экономическая концентрация.</li> <li>8. Барьеры входа фирмы на рынок и выхода с рынка.</li> <li>9. Модель Р. Солоу: оценка макроэкономической ситуации и другие возможные модели</li> <li>10. «Золотое правило» Р. Солоу</li> <li>11. Модели эндогенного роста (модель АК; модель Ромера, модель растущего разнообразия товаров, модель ступенек качества, модель заимствования технологий)</li> <li>12. Модель пересекающихся поколений: проблема пенсионного кризиса</li> <li>13. Эффективность и качество экономического роста в современной экономике</li> <li>14. Тупики экспортно-сырьевой модели экономического роста</li> <li>15. Основные положения теории реального делового цикла</li> <li>16. Модель мультипликатора-акселератора и ее значение для теории налогообложения</li> </ol>	ОК-1, ПК-1, ПК-2

17. Классическая линейная регрессионная модель. 18. Спецификация эконометрической модели. 19. Нелинейные регрессионные модели. 20. Модели стационарных и нестационарных временных рядов и их идентификация. 21. Динамические модели со стационарными переменными и методы их оценивания. 22. Системы регрессионных уравнений.	ОК-1, ОПК-3, ПК-3
23. Современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в образовательных учреждениях. 24. Методическое обеспечение преподавания экономических дисциплин.	ПК-13, ПК-14
25. Социальная и этическая ответственность в сфере профессиональной деятельности	ОК-2, ОК-3, ОПК-1
26. Руководство коллективом в сфере профессиональной деятельности. Механизм принятия организационно-управленческих решений.	ОПК-2, ОПК-3
<i>Вопросы на основе содержания дисциплин профиля «Государственные и муниципальные финансы»</i>	
1. Финансовая система Российской Федерации. Структура, функции и звенья в современных условиях	ПК-8, ПКП-2
2. Индикаторы эффективности функционирования финансовой системы государства	ПК-9, ПКП-1
3. Особенности бюджетного устройства Российской Федерации	ПК-8, ПКП-1
4. Особенности организации межбюджетных отношений в Российской Федерации 5. Виды бюджетных ассигнований. Повышение эффективности и результативности использования бюджетных средств	ПК-8, ПК-9, ПКП-1
6. Характеристика основных видов бюджетных доходов в современных условиях	ПК-9, ПК-10, ПКП-1
7. Сбалансированность государственного бюджета: проблемы и способы обеспечения.	ПК-8, ПК-10, ПКП-1
8. Бюджетный процесс: содержание и направления реформирования в современных условиях	ПК-8, ПКП-1, ПКП-2
9. Бюджетирование, ориентированное на результат. Сущность, инструменты реализации	ПК-9, ПК-10, ПКП-2
10. Организация бюджетного контроля в Российской Федерации	ПК-8, ПКП-2
11. Развитие денежно-кредитного инструментария в современных условиях. 12. Управление международными резервами. 13. Депозитные аукционы как инструмент денежно-кредитного регулирования экономики 14. Процентные инструменты денежно-кредитной политики Банка России. 15. Институциональные особенности современного этапа глобализации	ПК-8, ПК-10, ПКП-2
16. Налоговое регулирование в системе методов финансового регулирования экономики.	ПК-9, ПК-10, ПКП-1, ПКП-2

17. Неналоговые методы финансового регулирования экономики	ПК-8, ПКП-2
18. Развитие казначейских технологий на современном этапе	ПК-9, ПКП-1
19. Кассовое обслуживание исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	
20. Обеспечение функционирования системы казначейских платежей	ПК-9, ПКП-2
21. Прогнозирование и кассовое планирование средств на едином казначейском счете	ПК-9, ПК-10, ПКП-1
22. Управление средствами на едином счете федерального бюджета	ПК-8, ПКП-1

### **6.1.2. Типовые контрольно-измерительные материалы для оценки умений и навыков магистров на государственном экзамене**

#### **Задача 1**

Работнику ежемесячно начисляется заработная плата 42 тыс. руб. Работник – инвалид III группы и имеет право на ежемесячный вычет, равный 500 руб. Он имеет двух детей в возрасте до 18 лет. В бухгалтерию представлены все необходимые для этого документы. Определить сумму налоговых вычетов по НДФЛ за год.

#### **Задача 2**

Индивидуальный предприниматель, занимающийся изготовлением и ремонтом обуви, принял решение о переходе на УСН на основе патента. Изготовление и ремонт обуви в соответствии с Общероссийским классификатором услуг населению (ОКУН) относится к бытовым услугам. При этом в регионе, где осуществляется предпринимательская деятельность, соответствующее законодательство по ЕНВД не принималось. Каков должен быть потенциальный годовой доход индивидуального предпринимателя? Базовая доходность по оказанию бытовых и ветеринарных услуг – 7500 руб.; автотранспортных услуг – 6000 руб.; мойки автотранспорта – 12000 руб.

#### **Задача 3**

Объем денежной массы в стране составил на конец года 300 млрд. руб. В начале года центральный банк произвел эмиссию в размере 5 млрд. руб. и установил норму обязательных резервов в размере 10%. Каков будет объем денежной массы в стране?

#### **Задача 4**

В условиях высокой инфляции – 30% годовых центральный банк старается уменьшить денежную массу в обращении при помощи операций на открытом рынке. Какие меры должен предпринять банк, чтобы снизить инфляцию до 10% годовых при условии, что денежная масса составляет 400 млрд. руб.? Норма минимальных резервов – 10%.

#### **Задача 5**

Определите сумму средств, которые поступят в бюджет субъекта РФ, если за определенный период на его территории исчислены следующие суммы налогов (млн руб.):

- налог на добавленную стоимость - 2420 ,
- налог на имущество организаций - 930 ,
- налог с прибыли - 1440 ,
- налог на доходы физических лиц - 800

#### **Задача 6**



Определите: 1) общую сумму налогов, полученных на территории субъекта Федерации и 2) сумму налогов, зачисленных в его доходную базу по следующим данным (млн. руб.):  
налогооблагаемая прибыль – 5600,  
налогооблагаемые доходы физических лиц – 6200, в том числе доля налоговых вычетов – 15 %,  
среднегодовая стоимость имущества предприятий, облагаемая налогом на имущество – 12000.

**Контролируемые компетенции: ПК-9, ПК-10, ПКП-1, ПКП-2**

### 6.1.3. Критерии оценки на государственном экзамене

Критериями оценки сдачи выпускниками государственного экзамена являются знания, умения и навыки, установленные в соответствии с программой государственного экзамена.

При этом итоговая оценка формируется на основе оценки следующих показателей:

1) усвоение теоретического материала по основным дисциплинам: уровень знания сути вопросов, степень полноты их раскрытия; логичность построения, четкость и аргументированность ответа; манера изложения материала (35 % итоговой оценки);

2) умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения практических заданий: правильность решения практической задачи; знание магистром применяемых формул и методик для решения задач в области налогового администрирования; умение использовать знания по теории в практической деятельности; способность делать по задаче выводы и, при необходимости, разъяснять алгоритм решения (35 % итоговой оценки);

3) полнота и качество ответов на дополнительные вопросы членов комиссии: умение тактично, грамотно и аргументировано отстаивать собственную позицию; наличие системного представления о процессах, происходящих в экономике в целом, и в налоговой сфере в частности (30 % итоговой оценки).

Общий уровень подготовленности магистра к государственному экзамену членами ГЭК с учетом вышеназванных показателей и критериев оценивается по 4-балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Показатели, критерии и шкала оценивания ответов студентов-магистрантов на государственном экзамене представлены в таблице.

Таблица – Показатели и критерии оценивания ответов студентов-магистрантов на государственном экзамене

Показатель	Критерии	Шкала оценивания
Усвоение теоретического материала	– даны полные и правильные ответы на все теоретические вопросы экзаменационного билета, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – ответы на вопросы билета, подкреплены конкретными примерами, цифровыми данными, схемами, графиками, формулами, подтверждающими правильность собственной позиции и глубину полученных в процессе обучения знаний; – в ответах на все вопросы используются термины и понятия профессионального языка.	<b>Отлично</b>
Умение применять теоретические зна-	– продемонстрировано умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области,	

<p>ния для анализа конкретных ситуаций и решения практических заданий</p>	<p>проведен их анализ и предложены варианты решений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно решена практическая задача, показано умение творчески применять теоретические знания в конкретных ситуациях, дано исчерпывающее экономическое обоснование решения задачи, использованы современные методы исследования.</li> </ul>	
<p>Полнота и качество ответов на дополнительные вопросы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.</li> </ul>	
<p>Усвоение теоретического материала</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– даны полные правильные ответы на задания экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл научных концепций;</li> <li>– ответы на вопросы билета частично подкреплены конкретными примерами, цифровыми данными, схемами, графиками, формулами, подтверждающими правильность собственной позиции и глубину полученных в процессе обучения знаний;</li> <li>– в ответах на вопросы не достаточно используются термины и понятия профессионального языка.</li> </ul>	<b>Хорошо</b>
<p>Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения практических заданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам;</li> <li>– правильно решил практическую задачу, показав умение применять теоретические знания в конкретных ситуациях, дал экономическое обоснование решения задачи.</li> </ul>	
<p>Полнота и качество ответов на дополнительные вопросы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в основном правильно ответил на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии, показав умение логично и грамотно выражать свои мысли.</li> </ul>	
<p>Усвоение теоретического материала</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отвечающий показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного билета;</li> <li>– ответы на вопросы билета не подкреплены конкретными примерами, цифровыми данными, схемами, графиками, формулами, подтверждающими правильность собственной позиции и глубину полученных в процессе обучения знаний;</li> <li>– в ответах на вопросы практически не используются термины и понятия профессионального языка.</li> </ul>	<b>Удовлетворительно</b>
<p>Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам;</li> <li>– при решении практической задачи допустил</li> </ul>	

ций и решения практических заданий	ошибки, однако показал определенную способность разобраться в конкретной ситуации.	
Полнота и качество ответов на дополнительные вопросы	– имелись очевидные затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.	
Усвоение теоретического материала	– не дано ответа хотя бы по одному вопросу экзаменационного билета; даны неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; – ответы на вопросы билета не подкреплены конкретными примерами, цифровыми данными, схемами, графиками, формулами, подтверждающими правильность собственной позиции и глубину полученных в процессе обучения знаний; – в ответах на вопросы не используются термины и понятия профессионального языка.	<b>Неудовлетворительно</b>
Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения практических заданий	– не решил практические задачи и не может разобраться в конкретной ситуации;	
Полнота и качество ответов на дополнительные вопросы	– не даны ответы на дополнительные и уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии.	

### 6.2.1. Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Воздействие бюджетной политики на социальные и экономические процессы в России.
2. Современная система бюджетного финансирования, пути ее совершенствования.
3. Роль бюджета в финансовом обеспечении научных исследований и содействия научно-техническому прогрессу.
4. Государственная финансовая поддержка отраслей материального производства в современных условиях и пути повышения ее эффективности (на примере промышленности, строительства, транспорта, сельского, жилищно-коммунального хозяйства).
5. Финансовое обеспечение и стимулирование инвестиций в реальный сектор экономики.
6. Финансовое обеспечение федеральных (региональных) целевых инвестиционных программ.
7. Государственная финансовая поддержка малого предпринимательства в России и пути повышения ее эффективности.
8. Финансовое обеспечение отраслей социальной сферы в современных условиях (на примере образования, здравоохранения, культуры, искусства).
9. Социальные расходы бюджетов в условиях рыночных отношений.
10. Жилищная реформа и расходы бюджета на жилищно-коммунальное хозяйство.
11. Дефицит бюджета субъекта РФ (местного самоуправления) и пути его сокращения.
12. Бюджетная поддержка сельскохозяйственных предприятий.

13. Взаимоотношения хозяйствующего субъекта с бюджетной системой.
14. Совершенствование взаимоотношений хозяйствующих субъектов с государственными внебюджетными фондами.
15. Особенности организации финансов государственных (муниципальных) учреждений.
16. Участие коммерческих банков в реализации федеральных (региональных) целевых программ.
17. Финансовые ресурсы муниципальных образований, проблемы их формирования и более эффективного использования.
18. Взаимодействие налоговых и финансовых органов в процессе мобилизации доходов в бюджет.
19. Перспективный финансовый план региона (муниципального образования), проблемы его составления в Российской Федерации.
20. Механизм финансового обеспечения социальных расходов в Российской Федерации, пути его совершенствования.
21. Организация работы финансовых органов по составлению и исполнению бюджетов Российской Федерации.
22. Контроль финансовых органов за целевым использованием бюджетных средств.
23. Формы финансовой поддержки субъектов РФ, перспективы их развития.
24. Обеспечение самостоятельности региональных (местных) бюджетов.
25. Межбюджетные отношения в Российской Федерации, пути их реформирования в современных условиях.
26. Эффективность бюджетных расходов.
27. Механизм предоставления финансовой помощи субъектам Российской Федерации, его совершенствование.
28. Организация исполнения бюджета на федеральном (региональном, муниципальном) уровне, пути ее совершенствования.
29. Организация исполнения федерального (регионального, местного) бюджета по расходам в условиях казначейской системы.
30. Организация межбюджетного регулирования в регионе.
31. Формирование и исполнение региональных (местных) бюджетов.
32. Формирование и исполнение внебюджетных фондов (на примере субъекта Федерации или конкретного фонда).
33. Повышение бюджетной устойчивости регионов (муниципальных образований).
34. Совершенствование бюджетного процесса на региональном (муниципальном) уровне.
35. Бюджетное прогнозирование и планирование в современных экономических условиях.
36. Налоговый потенциал региона и пути его повышения.
37. Роль инвестиций в повышении бюджетного потенциала региона.
38. Финансовое обеспечение и стимулирование инновационных процессов в России.
39. Развитие системы обязательного медицинского страхования в регионе.
40. Организация обязательного медицинского страхования граждан в РФ.
41. Роль государства в регулировании страховой деятельности.
42. Организация социального страхования в России.
43. Совершенствование государственного финансового контроля

**Контролируемые компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПКП-1; ПКП-2**

#### **6.2.2. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы**

Итоговая оценка выпускной квалификационной работы выставляется членами ГЭК в процессе ее публичной защиты, на которой обсуждаются результаты исследования, дается общая оценка выпускной квалификационной работы, при этом принимаются во внимание ее новизна, актуальность, оригинальность, научное и практическое значение. Решение ГЭК об итоговой оценке основывается на оценках:

- научного руководителя; учитывается теоретическая и практическая значимость выпускной работы;
- рецензента; учитывается новизна, теоретическая и практическая значимость выпускной работы;
- представителя работодателя (при наличии заключения, справок о внедрении);
- членов ГЭК за содержание работы, ее защиту, включая доклад, ответы на вопросы и замечания руководителя.

Показатели, критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенций студентов-магистров при защите ВКР представлены в таблице.

Таблица – Показатели и критерии оценивания членами ГЭК подготовки и защиты ВКР

Показатель	Критерии	Шкала оценивания
Степень теоретической изученности темы выпускной квалификационной работы; обоснование научной новизны поведенного исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– глубокое изложение основных теоретических положений и категорий;</li> <li>– работа характеризуется логичным и последовательным изложением теоретического материала,</li> <li>– содержит грамотно изложенную теоретическую базу, критический обзор литературных и нормативных источников;</li> <li>– работа носит характер завершеного научного исследования, обладающего научной новизной.</li> </ul>	<b>Отлично</b> (от 86 до 100 баллов)
Практическая значимость научного исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– глубина практического исследования свыше 5 лет;</li> <li>– продемонстрированы навыки проведения экономических расчетов, обоснованных аргументированными выводами и рекомендациями</li> <li>– выявлены проблемные вопросы по теме исследования, проведен их анализ и предложены варианты решений;</li> <li>– продемонстрировано умение дать экономическое обоснование рекомендациям по совершенствованию объекта исследования;</li> <li>– обозначены проблемные вопросы в соответствующей области, проведен их анализ и предложены варианты решений.</li> </ul>	
Полнота и качество ответов на дополнительные вопросы членов ГЭК по теме проведенного исследования	– даны полные правильные ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.	
Степень теоретической изученности темы выпускной квалификационной работы; обоснование научной новизны поведенного исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не достаточно глубокое изложение основных теоретических положений и категорий;</li> <li>– работа характеризуется достаточно логичным и последовательным изложением теоре-</li> </ul>	<b>Хорошо</b> (от 71 до 85,9 баллов)

вание научной новизны проведенного исследования	<p>тического материала,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержит грамотно изложенную теоретическую базу, критический обзор литературных и нормативных источников;</li> <li>– работа носит характер завершеного научного исследования, обладающего элементами научной новизны.</li> </ul>	
Практическая значимость проведенного исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– глубина исследования 3-4года;</li> <li>– продемонстрированы навыки проведения экономических расчетов, обоснованных не достаточно аргументированными выводами и рекомендациями;</li> <li>– выявлены проблемные вопросы по теме исследования, проведен их анализ и предложены варианты решений;</li> <li>– продемонстрировано умение дать экономическое обоснование рекомендациям по совершенствованию объекта исследования.</li> </ul>	
Полнота и качество ответов на дополнительные вопросы членов ГЭК по теме проведенного исследования	– в основном правильно ответил на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии, показав умение логично и грамотно выражать свои мысли.	
Степень теоретической изученности темы выпускной квалификационной работы; обоснование научной новизны проведенного исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не глубокое изложение основных теоретических положений и категорий;</li> <li>– работа характеризуется нелогичным и непоследовательным изложением теоретического материала;</li> <li>– содержит неграмотно изложенную теоретическую базу, поверхностный критический обзор литературных и нормативных источников;</li> <li>– в целом работа носит характер завершеного научного исследования с некоторыми элементами научной новизны.</li> </ul>	<b>Удовлетворительно</b> (от 51 до 70,9 баллов)
Практическая значимость проведенного исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– глубина исследования до 3-х лет;</li> <li>– не продемонстрированы навыки проведения экономических расчетов, обоснованных аргументированными выводами и рекомендациями;</li> <li>– обозначены проблемные вопросы по теме исследования, не проведен их анализ и не предложены варианты решений;</li> <li>– не продемонстрировано умение дать экономическое обоснование рекомендациям по совершенствованию объекта исследования.</li> </ul>	
Полнота и качество ответов на дополнительные вопросы членов ГЭК по теме проведенного исследования	– имелись очевидные затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.	
Степень теоретической изученности темы вы-	– отсутствует изложение основных теоретических положений и категорий по теме исследо-	<b>Неудовлетворительно</b>

пускной квалификационной работы	вания; – работа характеризуется нелогичным и непоследовательным изложением теоретического материала; – содержит неграмотно изложенную теоретическую базу, отсутствует критический обзор литературных и нормативных источников; – работа не носит характер завершеного научного исследования.	(50,9 и менее баллов)
Практическая значимость проведенного исследования	– работа не имеет практической значимости.	
Полнота и качество ответов на дополнительные вопросы членов ГЭК по теме проведенного исследования	– не даны ответы на дополнительные и уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии.	

Общий уровень подготовленности магистранта при защите ВКР оценивается членами ГЭК с учетом вышеназванных показателей и критериев по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при защите ВКР студентов-магистрантов разработаны в соответствии с положением «Об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений студентов ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва». Максимальная сумма баллов, набираемая студентом-магистрантом на защите ВКР, равна 100 баллам.

Защита выпускной квалификационной работы заканчивается обсуждением его итогов на закрытом заседании Государственной экзаменационной комиссии и объявлением результатов защиты в тот же день после оформления протоколов работы ГЭК.

Оценка «отлично» выставляется в следующем случае:

– выпускная работа выполнена на актуальную и практически значимую для современного состояния государственных и муниципальных финансов тему, в полной мере раскрыто содержание основных разделов работы, ставившиеся цель и задачи исследования достигнуты, содержит элементы научной новизны, по ключевым вопросам четко выражена позиция автора;

– работа носит характер завершеного научного исследования, обладающего научной новизной, характеризуется логичным и последовательным изложением материала, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, критический обзор литературных и нормативных источников, автором проведен глубокий, хорошо проиллюстрированный (таблицами, рисунками, приложениями и прочее) анализ действующей практики с использованием разнообразного цифрового материала, выявлены имеющиеся недостатки в теории и практике изучаемой темы, использованы экономико-математические методы и специальные компьютерные программы, изучен зарубежный опыт и определены возможности его применения в России, разработаны соответствующие авторские рекомендации по совершенствованию исследуемой проблемы;

– в докладе студент в полной мере раскрыл основные результаты проведенного исследования, излагает содержание работы на высоком научном уровне, устанавливает причинно-следственные связи между экономическими процессами и явлениями, выводы и предложения подкреплены соответствующими наглядными пособиями (схемы, графики, диаграммы, таблицы и т.п.) и раздаточным материалом;

– при защите работы студент показал глубокие знания рассматриваемых вопросов, свободно оперирует данными исследования, умеет четко и обоснованно отстаивать собственную точку зрения, ответы на вопросы членов ГЭК и присутствующих убедительны, теоретически обоснованы, а при необходимости подкреплены цифровым материалом;

– в процессе защиты студент показал определенные практические навыки в области избранного направления, умение творчески применять теоретические знания при решении практических задач и конкретных производственных ситуаций, обладает способностью самостоятельно пополнять и обновлять знания в области налогов и налогового администрирования в процессе будущей профессиональной деятельности;

– выносимая на защиту работа имеет положительный отзыв научного руководителя, непринципиального плана замечания и высокую оценку рецензента, наличие справки о внедрении результатов исследования на практике, а ее автор имеет публикации и выступления на научных конференциях по теме работы.

Оценка «*хорошо*» выставляется в следующем случае:

– выпускная работа выполнена на актуальную для современного состояния государственных и муниципальных финансов тему, обладает элементами научной новизны; содержание основных разделов работы в целом раскрыто, цель и задачи исследования в основном достигнуты;

– работа характеризуется логичным и последовательным изложением материала, грамотным написанием, наличием довольно полного обзора литературных и нормативных источников, хорошим теоретическим обоснованием рассматриваемой темы, достаточно глубоким анализом действующей практики, изучением зарубежного опыта, наличием определенных рекомендаций по совершенствованию исследуемой проблемы, некоторые из которых носят общий характер;

– в докладе студент раскрыл основные результаты проведенного исследования, грамотно излагает содержание работы, пытается установить причинно-следственные связи между экономическими процессами и явлениями, широко используются соответствующие наглядные пособия и раздаточный материал;

– при защите работы студент показал достаточно хорошие знания рассматриваемых вопросов, в должной мере оперирует данными исследования, пытается аргументировано отстаивать собственную точку зрения, без особых затруднений отвечает на вопросы членов ГЭК и присутствующих;

– в процессе защиты студент допустил небольшие неточности при изложении материала, показал определенные навыки применения теоретических знаний при решении практических задач и конкретных производственных ситуаций, обладает определенными способностями самостоятельно пополнять и обновлять знания в области налогов и налогового администрирования в процессе будущей профессиональной деятельности;

– выносимая на защиту работа имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется в следующем случае:

– автору не удалось в должной мере достичь цель и задачи исследования, раскрыть суть изучаемой темы, отдельные разделы работы содержат ряд недостатков, нарушается логика изложения материала;

– работа носит описательный характер, имеется ряд орфографических и стилистических погрешностей, список использованных источников не содержит новинок отечественной и зарубежной литературы, не в полной мере исследованы теоретические аспекты рассматриваемой темы, аналитическая глава отличается поверхностным подходом к проблеме, непоследовательностью изучения действующей практики, рекомендации носят преимущественно общий характер, выводы и предложения не достаточно аргументированы и научно обоснованы;

– в докладе студенту не удалось в должной мере довести до членов ГЭК и присутствующих основные идеи и результаты проведенного исследования, грамотно изложить



содержание работы, установить причинно-следственные связи между экономическими процессами и явлениями, раздаточный материал отличается скудностью практических данных;

– при защите работы студент проявляет неуверенность, показывает недостаточное знание сути исследуемой темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы, однако обладает некоторыми умениями и навыками в области избранной специальности и показывает определенную готовность к будущей профессиональной деятельности;

– в отзывах научного руководителя и/или рецензента имеются замечания как в целом по содержанию работы, так и по отдельным ее разделам.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в следующем случае:

– автору не удалось достичь цель и задачи исследования, раскрыть суть изучаемой темы, работа по ряду параметров не отвечает требованиям, установленным на кафедре;

– работа не носит исследовательского характера, не изучены теоретические аспекты рассматриваемой темы, анализ проведен на устаревшем практическом материале, отличается противоречивостью и бессистемностью, практически отсутствуют рекомендации по решению рассматриваемых проблем;

– в докладе студенту не удалось довести до членов ГЭК и присутствующих основные идеи и результаты проведенного исследования, к защите не подготовлены наглядные пособия и раздаточный материал;

– при защите работы студент затрудняется ответить на поставленные вопросы по теме, допускает существенные ошибки в рассуждениях, не знает теории исследуемой проблемы, не может разобраться в конкретной ситуации;

– в отзывах научного руководителя и/или рецензента имеется ряд принципиальных критических замечаний.

– на данном этапе своего развития студент не способен осуществлять профессиональную деятельность по направлению 38.04.01 «Экономика» профиль «Государственные и муниципальные финансы».

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в форме защиты ВКР в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из Университета.

#### Рейтинг – план защиты ВКР

№ п/п	Название темы	Контрольная точка		Максимальное количество баллов по контрольной точке
		Оценочное средство	Сроки	
1.	Подготовка ВКР Обоснование теоретической значимости и научной новизны проведенного исследования	ВКР	установленные сроки подготовки ВКР	30
2.	Подготовка ВКР Практическая значимость научного исследования	ВКР	установленные сроки подготовки ВКР	40
3.	Защита ВКР	Вопросы членов ГЭК по теме проведенного исследования	установленные сроки защиты ВКР	30
	Итого			100 баллов

### **Критерии оценки теоретической изученности темы выпускной квалификационной работы:**

40-30 баллов выставляется студенту, если он продемонстрировал в ВКР глубокое изложение основных теоретических положений и категорий; работа характеризуется логичным и последовательным изложением теоретического материала, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, критический обзор литературных и нормативных источников; работа носит характер завершеного научного исследования, обладающего научной новизной;

29–20 баллов выставляется студенту, если он продемонстрировал в ВКР не достаточно глубокое изложение основных теоретических положений и категорий; работа характеризуется достаточно логичным и последовательным изложением теоретического материала, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, критический обзор литературных и нормативных источников; работа носит характер завершеного научного исследования, обладающего научной новизной;

19-15 баллов выставляется студенту, если он продемонстрировал в ВКР не глубокое изложение основных теоретических положений и категорий; работа характеризуется нелогичным и непоследовательным изложением теоретического материала; содержит неграмотно изложенную теоретическую базу, поверхностный критический обзор литературных и нормативных источников; в целом работа носит характер завершеного научного исследования, обладающего элементами научной новизны;

14-10 баллов выставляется студенту, если он продемонстрировал в ВКР не глубокое изложение основных теоретических положений и категорий; работа характеризуется нелогичным и непоследовательным изложением теоретического материала; содержит неграмотно изложенную теоретическую базу, поверхностный критический обзор литературных и нормативных источников; в целом работа носит характер завершеного научного исследования;

9-0 баллов выставляется студенту, если в ВКР отсутствует изложение основных теоретических положений и категорий по теме исследования; работа характеризуется нелогичным и непоследовательным изложением теоретического материала; содержит неграмотно изложенную теоретическую базу, отсутствует критический обзор литературных и нормативных источников; работа не носит характер завершеного научного исследования.

### **Критерии оценки практической значимости выпускной квалификационной работы:**

30-25 баллов выставляется студенту, если в ВКР продемонстрирована глубина практического исследования свыше 5 лет; продемонстрированы навыки проведения экономических расчетов, обоснованных аргументированными выводами и рекомендациями, выявлены проблемные вопросы по теме исследования, проведен их анализ и предложены варианты решений; продемонстрировано умение дать экономическое обоснование рекомендациям по совершенствованию объекта и предмета исследования;

24-20 баллов выставляется студенту, если в ВКР продемонстрирована глубина исследования 3-4 года; продемонстрированы навыки проведения экономических расчетов, обоснованных не достаточно аргументированными выводами и рекомендациями; выявлены проблемные вопросы по теме исследования, проведен их анализ и предложены варианты решений; продемонстрировано умение дать экономическое обоснование рекомендациям по совершенствованию объекта и предмета исследования;

19-10 баллов выставляется студенту, если в ВКР продемонстрирована глубина исследования до 3-х лет; не продемонстрированы навыки проведения экономических расчетов, обоснованных аргументированными выводами и рекомендациями; обозначены

проблемные вопросы по теме исследования, не проведен их анализ и не предложены варианты решений; не продемонстрировано умение дать экономическое обоснование рекомендациям по совершенствованию объекта и предмета исследования;

9-0 баллов выставляется студенту, если выпускная квалификационная работа не имеет практической значимости.

#### **Критерии оценки вопросов членов ГЭК по теме выпускного исследования при защите ВКР:**

15- 13 баллов выставляется студенту, если в докладе студент в полной мере раскрыл основные результаты проведенного исследования, излагает содержание работы на высоком научном уровне, устанавливает причинно-следственные связи между экономическими процессами и явлениями, выводы и предложения подкреплены соответствующими наглядными пособиями (схемы, графики, диаграммы, таблицы и т.п.) и раздаточным материалом; при защите работы студент показал глубокие знания рассматриваемых вопросов, свободно оперирует данными исследования, умеет четко и обоснованно отстаивать собственную точку зрения, ответы на вопросы членов ГЭК и присутствующих убедительны, теоретически обоснованы, а при необходимости подкреплены цифровым материалом; в процессе защиты студент показал определенные практические навыки в области избранного направления, умение творчески применять теоретические знания при решении практических задач и конкретных ситуаций, обладает способностью самостоятельно пополнять и обновлять знания в области налогов и налогового администрирования в процессе будущей профессиональной деятельности;

12-9 баллов выставляется студенту, если в докладе студент раскрыл основные результаты проведенного исследования, грамотно излагает содержание работы, пытается установить причинно-следственные связи между экономическими процессами и явлениями, широко используются соответствующие наглядные пособия и раздаточный материал; при защите работы студент показал достаточно хорошие знания рассматриваемых вопросов, в должной мере оперирует данными исследования, пытается аргументированно отстаивать собственную точку зрения, без особых затруднений отвечает на вопросы членов ГЭК и присутствующих; в процессе защиты студент допустил небольшие неточности при изложении материала, показал определенные навыки применения теоретических знаний при решении практических задач и конкретных ситуаций, обладает определенными способностями самостоятельно пополнять и обновлять знания в области налогов и налогового администрирования в процессе будущей профессиональной деятельности;

8-5 баллов выставляется студенту, если в докладе студенту не удалось в должной мере довести до членов ГЭК и присутствующих основные идеи и результаты проведенного исследования, грамотно изложить содержание работы, установить причинно-следственные связи между экономическими процессами и явлениями, раздаточный материал отличается скудностью практических данных; при защите работы студент проявляет неуверенность, показывает недостаточное знание сути исследуемой темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы, однако обладает некоторыми умениями и навыками в области налогов и налогового администрирования, показывает определенную готовность к будущей профессиональной деятельности;

4-0 баллов выставляется студенту, если в докладе студенту не удалось довести до членов ГЭК и присутствующих основные идеи и результаты проведенного исследования, к защите не подготовлены наглядные пособия и раздаточный материал; при защите работы студент затрудняется ответить на поставленные вопросы по теме, допускает существенные ошибки в рассуждениях, не знает теории исследуемой проблемы, не может разобраться в конкретной ситуации; в отзывах научного руководителя имеется ряд принципиальных критических замечаний; на данном этапе студент не способен осуществлять профессиональную деятельность по направлению 38.04.01 «Экономика» профиль «Государственные и муниципальные финансы».

Таблица перевода баллов в традиционные академические оценки

Баллы	Оценка
От 0 до 50,9	неудовлетворительно
От 51 до 70,9	удовлетворительно
От 71 до 85,9	хорошо
От 86 до 100	отлично

### **7.Методические материалы для участников государственной итоговой аттестации (обучающихся, членов комиссии ГИА, наблюдателей)**

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, утвержденные приказом ректора, согласно учебным планам в соответствии с графиком учебного процесса выпускного курса.

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания Университет утверждает приказом расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, председателя, членов государственной экзаменационной и апелляционной комиссий, секретарей ГЭК, руководителей, консультантов и рецензентов выпускных квалификационных работ.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования. Допуск к государственной итоговой аттестации оформляется приказом ректора не позднее чем за 2 недели до начала государственной итоговой аттестации.

Основной формой деятельности комиссий являются заседания, которые проводятся в соответствии с утвержденным расписанием. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме и объявляются в день его проведения.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственной итоговой аттестации.

При подготовке к ответу в устной форме обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем государственной экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом экономического факультета, которые хранятся в государственной экзаменационной комиссии до истечения срока ее полномочий. На подготовку ответа первому обучающемуся предоставляется 30 минут, остальные экзаменуемые сменяют друг друга и отвечают в порядке очередности. В процессе ответа и после его завершения обучающемуся председателем и членами государственной экзаменационной комиссии задаются дополнительные вопросы в пределах программы экзамена.

После завершения ответа обучающегося на все вопросы и объявления председателем государственной экзаменационной комиссии окончания опроса экзаменуемого, члены государственной экзаменационной комиссии фиксируют в своих записях оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и выводят свою итоговую оценку.

По завершении государственного экзамена государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого обучающегося и выставляет каждому обучающемуся согласованную итоговую оценку.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во

время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускные квалификационные работы в соответствии с требованиями, установленными Образовательным стандартом (при наличии таких требований), выполняются по программам магистратуры – в форме магистерской диссертации.

Сроки выполнения и продолжительность подготовки выпускной квалификационной работы устанавливаются учебными планами направления подготовки.

Перечень тем магистерских диссертаций, предлагаемых обучающимся, утверждается и доводится до сведения обучающихся в течение 1 месяца со дня зачисления на обучение по программам магистратуры.

Тема выпускной квалификационной работы утверждается обучающемуся на основании его письменного заявления с согласия научного руководителя и заведующего кафедрой.

По письменному заявлению обучающегося Университет может предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся. Для этого обучающийся должен написать заявление с обоснованием целесообразности разработки темы для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Данное заявление рассматривается на заседании кафедры, где выносится решение о предоставлении / не предоставлении такой возможности не позднее чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Обучающимся по программам магистратуры темы магистерских диссертаций утверждаются приказом по Университету в течение 2 месяцев со дня зачисления на обучение по программам магистратуры (не позднее 1 ноября).

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся приказом по Университету закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа научно-педагогических работников Университета и при необходимости консультант (консультанты).

Руководитель консультирует обучающегося по возникающим вопросам, оказывает помощь в подборе необходимой литературы, контролирует обработку материалов и результатов, полученных в период преддипломной практики, их обобщение. Задание, конкретизирующее объем и содержание выпускной квалификационной работы, выдается обучающемуся руководителем.

Руководитель осуществляет проверку выпускной квалификационной работы в системе анализа текстовых документов на наличие заимствований в течение всего времени подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы по мере готовности ее глав (частей) в соответствии с выданным заданием на ВКР. Срок представления подготовленной выпускной квалификационной работы к полной проверке на наличие заимствований устанавливается не менее чем за 20 дней до начала работы государственных экзаменационных комиссий по защите выпускной квалификационной работы.

Кафедра, ответственная за подготовку выпускной квалификационной работы, организует и проводит предварительную защиту.

Выпускная квалификационная работа подвергается нормоконтролю после прохождения проверки на наличие заимствований. Выпускная квалификационная работа оформляется с соблюдением действующего в Университете стандарта организации («Стандарт организации СТО 006-2014»),

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы и прохождения нормоконтроля не позднее чем за 2 недели до начала работы государственной экзаменационной комиссии выпускная квалификационная работа передается

обучающимся руководителю для написания отзыва.

Руководитель выпускной квалификационной работы представляет на кафедру, ответственную за подготовку выпускной квалификационной работы, письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо экономического факультета, в котором выполнена выпускная квалификационная работа, либо Университета. Рецензент проводит анализ ВКР и представляет в организацию письменную рецензию на указанную работу.

Кафедра, ответственная за подготовку выпускной квалификационной работы, обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы. При наличии отзыва и рецензии заведующий кафедрой ставит на титульном листе выпускной квалификационной работы отметку о допуске к защите.

В государственную экзаменационную комиссию по защите выпускных квалификационных работ до начала защиты представляются следующие документы:

- копии приказов об утверждении тем выпускных квалификационных работ и научных руководителей;
- копии приказов о допуске к государственной итоговой аттестации;
- выпускная квалификационная работа в одном экземпляре;
- рецензия на выпускную квалификационную работу, в которой указывается рекомендуемая оценка;
- отзыв руководителя о выполненной выпускной квалификационной работе с оценкой работы;
- другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность выпускной квалификационной работы, статьи по теме работы, а также документы о практическом применении работы (при наличии).

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ содержащих сведения составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе Университета.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии в соответствии с утвержденным расписанием. Кроме членов государственной экзаменационной комиссии, на защите может присутствовать научный руководитель и рецензент выпускной квалификационной работы; возможно присутствие обучающихся и преподавателей. В случае отрицательного отзыва руководителя или отрицательной рецензии присутствие руководителя и рецензента обязательно.

Перед началом защиты председатель государственной экзаменационной комиссии знакомит обучающихся с порядком проведения защиты, а секретарь комиссии дает краткую информацию по личному делу обучающегося.

Защита выпускной квалификационной работы включает в себя:

- доклад обучающегося об основных результатах своей работы. Обучающийся может использовать мультимедийные средства для наглядного представления своего исследования;
- вопросы председателя и членов государственной экзаменационной комиссии как непосредственно связанные с темой ВКР, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы обучающийся имеет право пользоваться своей работой;
- обсуждение работы или дискуссию.

До сведения государственной экзаменационной комиссии доводится отзыв научного руководителя и рецензия.

Общая продолжительность защиты выпускной квалификационной работы не более 30 минут.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно») отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении или о периоде обучения.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. В этих целях организуются дополнительные заседания государственной экзаменационной комиссии в дополнительные сроки.

Обучающийся должен представить документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или получивший неудовлетворительную оценку, не допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания и отчисляется из Университета.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

## **8. Порядок прохождения аттестационных испытаний для обучающихся и числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников. При проведении ГИА для выпускников с индивидуальными особенностями обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения 68 коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит ГИА, и другие условия, без которых невозможно или затруднено проведение ГИА

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований: возможность выбора способа проведения ГИА; проведение ГИА для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей.



## Приложение 1

Обновить в разделе 6.1.1.Вопросы для подготовки и сдачи государственного экзамена в части

<i>Вопросы на основе содержания дисциплин профиля «Государственные и муниципальные финансы»</i>	
1. Финансовая система Российской Федерации. Структура, функции и звенья в современных условиях	ПК-8, ПКП-2
2. Индикаторы эффективности функционирования финансовой системы государства	ПК-9, ПКП-1
3. Особенности бюджетного устройства Российской Федерации	ПК-8, ПКП-1
4. Особенности организации межбюджетных отношений в Российской Федерации	ПК-8, ПК-9, ПКП-1
5. Виды бюджетных ассигнований. Повышение эффективности и результативности использования бюджетных средств	
6. Характеристика основных видов бюджетных доходов в современных условиях	ПК-9, ПК-10, ПКП-1
7. Сбалансированность государственного бюджета: проблемы и способы обеспечения.	ПК-8, ПК-10, ПКП-1
8. Бюджетный процесс: содержание и направления реформирования в современных условиях	ПК-8, ПКП-1, ПКП-2
9. Бюджетирование, ориентированное на результат. Сущность, инструменты реализации	ПК-9, ПК-10, ПКП-2
10. Организация бюджетного контроля в Российской Федерации	ПК-8, ПКП-2
11. Финансовое регулирование экономики: экономическое содержание, формы и уровни	ПК-8, ПК-10, ПКП-2
12. Финансовое регулирование инвестиционной деятельности	
13. Финансовое регулирование инновационного развития экономики России	
14. Финансовое регулирование социальных процессов	
15. Денежно-кредитные методы регулирования экономики	
16. Налоговое регулирование в системе методов финансового регулирования экономики.	ПК-9, ПК-10, ПКП-1, ПКП-2
17. Неналоговые методы финансового регулирования экономики	ПК-8, ПКП-2
18. Развитие казначейских технологий на современном этапе	ПК-9, ПКП-1
19. Кассовое обслуживание исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	
20. Обеспечение функционирования системы казначейских платежей	ПК-9, ПКП-2
21. Прогнозирование и кассовое планирование средств на едином казначейском счете	ПК-9, ПК-10, ПКП-1
22. Управление средствами на едином счете федерального бюджета	ПК-8, ПКП-1

Оценочные листы ГИА представить в следующей редакции

*Оценочный лист сдачи государственного экзамена*

п/п	Ф.И.О. студента	Показатели			Баллы
		Усвоение теоретического материала	Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения практических заданий	Полнота и качество ответов на дополнительные вопросы	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

Член ГЭК \_\_\_\_\_ / ФИО / «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*Оценочный лист защиты ВКР*

№ п/п	Ф.И.О. студента	Показатель			Итоговый балл
		Степень теоретической изученности темы выпускной квалификационной работы	Практическая значимость выпускной квалификационной работы	Полнота и качество ответов на дополнительные вопросы членов ГЭК по теме выпускного исследования	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

Член ГЭК \_\_\_\_\_ / ФИО. / «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ изложить в следующей редакции**

1. Планирование доходов местного бюджета в системе управления муниципальными финансами
2. Развитие финансового механизма администрирования доходов местного бюджета
3. Формирование доходов местного бюджета в контексте укрепления его финансовой самостоятельности
4. Межбюджетные отношения в системе российского бюджетного федерализма
5. Финансирование отраслей социальной сферы на основе программно-целевого подхода
6. Бюджетное финансирование социальной сферы
7. Совершенствование программно-целевого планирования и финансирования расходов бюджета
8. Развитие финансового механизма социальной защиты населения
9. Бюджетный потенциал региона
10. Развитие механизма бюджетного финансирования образования
11. Развитие механизма бюджетного финансирования здравоохранения
12. Государственная финансовая поддержка сельского хозяйства в контексте реализации стратегии импортозамещения.
13. Развитие государственного финансового контроля в бюджетной сфере.
14. Государственное финансовое стимулирование инвестиционной деятельности
15. Государственное финансовое регулирование доходов населения
16. Государственно-частное партнерство: проблемы и перспективы развития
17. Государственное финансовое стимулирование инновационной
18. Бюджетная политика России и экономический рост
19. Совершенствование механизма обеспечения устойчивости регионального бюджета
20. Повышение эффективности управления государственными (муниципальными) финансами
21. Мониторинг и контроль за реализацией целевых программ в РФ (РМ).
22. Модернизация казначейской системы в РФ.
23. Совершенствование механизма межбюджетных отношений в Российской Федерации.
24. Реформирование бюджетного процесса в Российской Федерации в контексте повышения результативности бюджетных расходов и оптимизации управления бюджетными средствами.
25. Обеспечение сбалансированности бюджета субъекта Российской Федерации
26. Государственный долг и долгосрочная устойчивость государственных финансов.
27. Управление государственным долгом в системе бюджетно-налогового регулирования
28. Воздействие бюджетной политики на социальные и экономические процессы в России.
29. Роль бюджета в финансовом обеспечении научных исследований и содействия научно-техническому прогрессу
30. Финансовое обеспечение и стимулирование государственных инвестиций в реальный сектор экономики.
31. Финансовое обеспечение федеральных (региональных) целевых инвестиционных программ.
32. Социальные расходы бюджетов в условиях рыночных отношений.
33. Жилищная реформа и расходы бюджета на жилищно-коммунальное хозяйство.
34. Дефицит бюджета субъекта РФ (местного самоуправления) и пути его сокращения.

35. Совершенствование взаимоотношений хозяйствующих субъектов с государственными внебюджетными фондами.
36. Особенности организации финансов государственных (муниципальных) учреждений.
37. Участие коммерческих банков в реализации федеральных (региональных) целевых программ.
38. Финансовые ресурсы муниципальных образований, проблемы их формирования и эффективного использования.
39. Взаимодействие налоговых и финансовых органов в процессе мобилизации доходов в бюджет.
40. Перспективный финансовый план региона (муниципального образования), проблемы его составления в Российской Федерации.
41. Механизм финансового обеспечения социальных расходов в Российской Федерации, пути его совершенствования.
42. Организация работы финансовых органов по составлению и исполнению бюджетов Российской Федерации.
43. Контроль финансовых органов за целевым использованием бюджетных средств.
44. Формы финансовой поддержки субъектов РФ, перспективы их развития.
45. Обеспечение самостоятельности региональных (местных) бюджетов.
46. Межбюджетные отношения в Российской Федерации, пути их реформирования в современных условиях.
47. Эффективность бюджетных расходов.
48. Механизм предоставления финансовой помощи субъектам Российской Федерации, его совершенствование.
49. Повышение бюджетной устойчивости регионов (муниципальных образований).
50. Совершенствование бюджетного процесса на региональном (муниципальном) уровне.

## Приложение 4

Обновить в разделе 6.1.1. Вопросы для подготовки и сдачи государственного экзамена в части

Вопросы государственного итогового экзамена	Формируемые компетенции
<i>Вопросы на основе содержания общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных дисциплин направления подготовки</i>	
<p>25. Рынок как механизм интеграции спроса и предложения.</p> <p>26. Инновационный социально ориентированный тип экономического развития.</p> <p>27. Предпринимательство и конкуренция - движущие силы рыночной экономики.</p> <p>28. Причины возникновения монополий. Методы и средства конкурентной борьбы.</p> <p>29. Государственное регулирование антимонопольной деятельности.</p> <p>30. Типы рыночных структур.</p> <p>31. Экономическая концентрация.</p> <p>32. Барьеры входа фирмы на рынок и выхода с рынка.</p> <p>33. Модель Р. Солоу: оценка макроэкономической ситуации и другие возможные модели</p> <p>34. «Золотое правило» Р. Солоу</p> <p>35. Модели эндогенного роста (модель АК; модель Ромера, модель растущего разнообразия товаров, модель ступенек качества, модель заимствования технологий)</p> <p>36. Модель пересекающихся поколений: проблема пенсионного кризиса</p> <p>37. Эффективность и качество экономического роста в современной экономике</p> <p>38. Тупики экспортно-сырьевой модели экономического роста</p> <p>39. Основные положения теории реального делового цикла</p> <p>40. Модель мультипликатора-акселератора и ее значение для теории налогообложения</p>	ОК-1, ПК-1, ПК-2
<p>41. Классическая линейная регрессионная модель.</p> <p>42. Спецификация эконометрической модели.</p> <p>43. Нелинейные регрессионные модели.</p> <p>44. Модели стационарных и нестационарных временных рядов и их идентификация.</p> <p>45. Динамические модели со стационарными переменными и методы их оценивания.</p> <p>46. Системы регрессионных уравнений.</p>	ОК-1, ОПК-3, ПК-3
<p>47. Современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в образовательных учреждениях.</p> <p>48. Методическое обеспечение преподавания экономических дисциплин.</p>	ПК-13, ПК-14
<p>25. Социальная и этическая ответственность в сфере профессиональной деятельности</p>	ОК-2, ОК-3, ОПК-1
<p>26. Руководство коллективом в сфере профессиональной деятельности. Механизм принятия организационно-управленческих решений.</p>	ОПК-2, ОПК-3

<i>Вопросы на основе содержания дисциплин профиля «Государственные и муниципальные финансы»</i>	
23. Финансовая система Российской Федерации. Структура, функции и звенья в современных условиях	ПК-8, ПКП-2
24. Индикаторы эффективности функционирования финансовой системы государства	ПК-9, ПКП-1
25. Особенности бюджетного устройства Российской Федерации	ПК-8, ПКП-1
26. Особенности организации межбюджетных отношений в Российской Федерации 27. Виды бюджетных ассигнований. Повышение эффективности и результативности использования бюджетных средств	ПК-8, ПК-9, ПКП-1
28. Характеристика основных видов бюджетных доходов в современных условиях	ПК-9, ПК-10, ПКП-1
29. Сбалансированность государственного бюджета: проблемы и способы обеспечения.	ПК-8, ПК-10, ПКП-1
30. Бюджетный процесс: содержание и направления реформирования в современных условиях	ПК-8, ПКП-1, ПКП-2
31. Бюджетирование, ориентированное на результат. Сущность, инструменты реализации	ПК-9, ПК-10, ПКП-2
32. Организация бюджетного контроля в Российской Федерации	ПК-8, ПКП-2
33. Финансовое регулирование экономики: экономическое содержание, формы и уровни 34. Финансовое регулирование инвестиционной деятельности 35. Финансовое регулирование инновационного развития экономики России 36. Финансовое регулирование социальных процессов 37. Денежно-кредитные методы регулирования экономики	ПК-8, ПК-10, ПКП-2
38. Налоговое регулирование в системе методов финансового регулирования экономики.	ПК-9, ПК-10, ПКП-1, ПКП-2
39. Неналоговые методы финансового регулирования экономики	ПК-8, ПКП-2
40. Развитие казначейских технологий на современном этапе 41. Кассовое обслуживание исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	ПК-9, ПКП-1
42. Обеспечение функционирования системы казначейских платежей	ПК-9, ПКП-2
43. Прогнозирование и кассовое планирование средств на едином казначейском счете	ПК-9, ПК-10, ПКП-1
44. Управление средствами на едином счете федерального бюджета	ПК-8, ПКП-1

Программа государственной итоговой аттестации обновлена в части:

1) п. 1 Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению 38.04.01 Экономика, профиль «Государственные и муниципальные финансы».  
Государственная итоговая аттестация проводится полностью с применением дистанционных образовательных технологий.

2) п. 4. Государственная итоговая аттестация состоит из: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

3) п. 5 В ходе государственной итоговой аттестации (защиты выпускной квалификационной работы) обучающийся должен показать владение следующими компетенциями:

**Общекультурные компетенции:**

- ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.
- ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.
- ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

**Общепрофессиональные компетенции:**

- ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.
- ОПК-2: готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- ОПК-3: Способность принимать организационно-управленческие решения.

**Профессиональные компетенции:**

*научно-исследовательская деятельность:*

- ПК-1: способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
- ПК-2: способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.
- ПК-3: способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
- ПК-4: способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада

*аналитическая деятельность:*

- ПК-8: способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
- ПК-9: способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
- ПК-10: способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;
- ПКП-1 – способность осуществлять прогнозирование, планирование и исполнение бюджетов бюджетной системы в рамках проводимой бюджетной политики;

– ПКП-2 – способность осуществлять контроль и мониторинг за достижением установленных показателей и выполнением плановых мероприятий в секторе государственных и муниципальных финансов.

– педагогическая деятельность:

– ПК-13 способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования

ПК-14 способность разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования