

Аннотация

рабочей программы дисциплины

Педагогика высшей школы

по направлению подготовки

03.06.01 – Физика и астрономия

(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

профиль Физика магнитных явлений

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель курса – овладение аспирантами базовых знаний и умений научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности, как необходимой основы формирования социально активной, творчески мыслящей личности. Изучение дисциплины способствует формированию нравственно-ценностной и профессионально-личностной ориентации аспирантов в современной мировоззренческой и духовной ситуации российского общества, овладению культурой самообразования, самовоспитания и творческого саморазвития, готовит их к прохождению педагогической практики и повышает их интерес к труду преподавателя высшей школы.

1.2. Задачи дисциплины – ознакомить аспирантов с основами педагогической науки высшей школы, дать им представление о многообразии педагогических концепций в современном мире, об основах технологии целостного учебно-воспитательного процесса и о проблемах воспитания в России. Среди задач можно выделить также стимулирование учебно-познавательной активности обучающихся, организацию познавательной деятельности по овладению научными знаниями и формированию умений и навыков, развитию мышления и творческих способностей, выработке диалектико-материалистического мировоззрения и нравственно-эстетической культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВПО

2.1. Цикл (раздел) ООП:

Дисциплина *Б1.В.ОД.5 Педагогика высшей школы* является общеобразовательной дисциплиной, относится к вариативной части ООП гуманитарного, социального и экономического цикла. Педагогика – одна из важных дисциплин в рамках подготовки профессионального педагога, поскольку изучает закономерности воспитания, обучения и образования и управления этими процессами. Курс педагогики знакомит аспирантов с целями, задачами, принципами, методами, формами и средствами обучения и воспитания в высшей школе; раскрывает основные методы научно-педагогических исследований, факторы развития личности. При этом учитываются аксиологический и акмеологический подходы к построению содержания учебных занятий.

Изучение дисциплины способствует формированию педагогической направленности аспирантов в дальнейшей научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Дисциплина относится к типу «а» – *дисциплина*, которая должна быть освоена аспирантом обязательно и в период обучения, отмеченный в базовом учебном плане.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ООП

Необходимыми для изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» являются такие дисциплины как «История», «Философия», «Иностранный язык».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов, из которых 36 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (18 часов занятия лекционного типа, 18 часов занятия семинарского типа), 36 часов составляет самостоятельная работа аспиранта.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля, практики):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
УК-1	– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>У1 (УК-1) УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</p> <p>У2 (УК-1) УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p> <p>В2 (УК-1) ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
УК- 5	– способность планировать и	31 (УК-5) ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного

	решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>В1 (УК-5) ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p> <p>В2 (УК-5) ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>
ОПК-6	– способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<p>З 1 (ОПК-6) ЗНАТЬ: методологию дидактики и воспитания; знать личностно-ориентированные подходы в формировании духовного облика студентов.</p> <p>У 1 (ОПК-6) УМЕТЬ: использовать различные формы и методы индивидуально-групповой педагогической деятельности в решении конкретных педагогических задач.</p> <p>У5 (ОПК-6) УМЕТЬ: подбирать и правильно применить приемы и способы решения профессиональных педагогических задач.</p> <p>В1 (ОПК - 6) ВЛАДЕТЬ: навыками выбора эффективного решения конкретных педагогических задач.</p>
ОПК-8	– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>З 1 (ОПК-8) ЗНАТЬ: современные методы научно-исследовательской деятельности в области педагогики с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>З 3 (ОПК-8) ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в области педагогики в устной и письменной форме.</p> <p>У 1 (ОПК-8) УМЕТЬ: разрабатывать методологический инструментарий и осуществлять его применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогики с учетом специфики решаемых научных задач.</p> <p>У 2 (ОПК - 8) УМЕТЬ: использовать философские положения, категории и законы для анализа и оценивания педагогических событий и процессов.</p>

		<p>У3 (ОПК-8) УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении, соблюдать культуру научного исследования в области педагогики, с учетом международного опыта и выработанных в научной практике стандартов.</p> <p>В1 (ОПК - 8) ВЛАДЕТЬ: навыками выявления и анализа основных закономерностей развития педагогики на основе использования междисциплинарных знаний и навыков с учетом современных принципов научного исследования.</p> <p>В2 (ОПК-8) ВЛАДЕТЬ: навыками анализа актуальности проблемы, способностью оценки полученных результатов и умением принимать оптимальные решения в процессе организации научно-исследовательской деятельности в области педагогики</p>
ПК-1	– способность и готовность к участию в учебно-методической и воспитательной работе в сфере высшего образования	<p>З 1 (ПК-1) ЗНАТЬ: основные методы и технологии обучения и воспитания, методику построения учебно-методической работы в вузе.</p> <p>У 1 (ПК-1) УМЕТЬ: анализировать основные проблемы и задачи обучения и воспитания обучающихся, а также использовать альтернативные пути их решения, адекватно оценивая риски их реализации, с учетом этого планировать учебно-методическую деятельность.</p> <p>В 4 (ПК-1) ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при решении задач воспитания и организации педагогического процесса в вузе.</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики

1. Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук.
2. Общеметодологические принципы развития высшего образования.
3. Развитие, социализация и воспитание личности.
4. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования.
5. Система образования.

Раздел 2. Психолого-акмеологические основы формирования

личности специалиста

6. Педагог высшей школы – творческая личность.
7. Структура педагогической деятельности.
8. Студент как творческая личность.

Раздел 3. Дидактика высшей школы

9. Основы дидактики высшей школы.
10. Педагогические закономерности, принципы и методы.
11. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования образовательных технологий.
12. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
13. Педагогическое проектирование.

Раздел 4. Теория и практика воспитания студентов в вузе

14. Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов.
15. Формирование базовой культуры личности в целостном учебно-воспитательном процессе.
16. Совершенствование условий и процесса воспитания.
17. Субъективное развитие студенческой группы.
18. Педагогическая коммуникация.

Раздел 5. Педагогическая инноватика, педагогический мониторинг

19. Педагогическая инноватика.
20. Педагогический мониторинг.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода позволяет построить лекционные и семинарские занятия с учетом модульного содержания дисциплины «Педагогика высшей школы» и личностно-ориентированных технологий. Для активизации учебной деятельности аспирантов одним из перспективных направлений образовательных технологий можно считать интенсификацию обучения и проблемное обучение.

На семинарских занятиях применима деловая игра как форма активного обучения и анализ конкретных ситуаций. В частности, проблемные технологии находят отражение в разработанной системе творческих работ и организации самостоятельной работы аспирантов. Изучая Интернет-ресурсы, применяя презентации, тем самым реализуются информационные технологии обучения. Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий происходит в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Разработчик(и) рабочей программы:

Садовникова Н.Е., к. пед. н., доцент кафедры психологии