

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Антикризисное управление»**

**по направлению подготовки  
38.03.02 – Менеджмент (бакалавриат)**

**программа подготовки  
«Менеджмент организации»**

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Антикризисное управление» являются:

- формирование у студентов системы знаний о теории и практике антикризисного управления;
- получение практических навыков диагностики, предупреждения и преодоления кризисов в социально-экономических системах.

1.2. Задачами изучения дисциплины являются:

- изучение теоретических основ и нормативно-законодательной базы антикризисного управления;
- ознакомление с механизмом государственного регулирования кризисных ситуаций;
- овладение методикой диагностики кризисного состояния организации;
- формирование навыков разработки стратегии и тактики антикризисного управления организацией;
- приобретение компетенций в области антикризисного менеджмента.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина «Антикризисное управление» изучается в профессиональном цикле (вариативная часть, дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.02.01). Для изучения данного курса необходимо знание основ таких учебных дисциплин как: «Микроэкономика», «Экономика организаций», «Менеджмент», «Управление проектами», «Бизнес-планирование», «Управление конкурентоспособностью» и др.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ПК-15	умение проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании	<b>Знать:</b> Основные виды рыночных и специфических рисков, их причины, сферы проявления и последствия Код 31 (ПК-15) – I Методы выявления и качественной оценки рыночных и специфических рисков Код 32 (ПК-15) – I Этапы процесса качественного анализа риска, его оценки для принятия решений Код 33 (ПК-15) – I Способы оценки степени риска и вероятности

		<p>ущерба для принятия управленческих решений  Код 34 (ПК-15) – I  Подходы к интерпретации результатов качественной и количественной оценки рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений по воздействию на риск в том числе при решении задач по финансированию и инвестированию  Код 32 (ПК-15) –II</p> <p><b>Уметь:</b>  Идентифицировать и характеризовать основные виды рыночных и специфических рисков, устанавливать их причины, сферы проявления и описывать последствия.  Код У1 (ПК-15) – I  Принимать грамотные управленческие решения по воздействию на выявленные и оцененные рыночные и специфические риски  Код У3 (ПК-15) – I  Интерпретировать результаты качественной и количественной оценки рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений по финансированию и инвестированию  Код У4 (ПК-15) –II  Принимать грамотные управленческие решения по воздействию на рыночные и специфические риски в том числе при решении задач по финансированию и инвестированию  Код У5 (ПК-15) –II.</p> <p><b>Владеть:</b>  понятийно-терминологическим аппаратом в области анализа и оценки рыночных и специфических рисков, в том числе понятийным аппаратом в области рисков, рисков возникающих при решении задач по финансированию и инвестированию  Код В1 (ПК-15) – II  Методами качественного и количественного анализа специфических и рыночных рисков  Код В2 (ПК-15) – II  Подходами к интерпретации результатов качественной и количественной оценки рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений по воздействию на риск  Код В4 (ПК-15) – II  Подходами к интерпретации результатов качественной и количественной оценки рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений по финансированию и инвестированию  Код В5 (ПК-15) – II</p>
--	--	--

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические основы антикризисного управления	Экономические основы возникновения кризисных ситуаций Кризисы в развитии организации Понятие и сущность антикризисного управления
2.	Государственное регулирование в антикризисном управлении	Механизмы государственного регулирования в кризисных ситуациях Правовые основы финансового оздоровления и банкротства организаций
3.	Диагностика кризисов в процессах управления	Диагностика состояния неплатежеспособных предприятий Прогнозирование банкротства
4.	Разработка антикризисных стратегий организации	Стратегия в антикризисном управлении Тактические решения в антикризисном управлении
5.	Инструментарий антикризисного управления	Методы финансового оздоровления неплатежеспособных организаций Финансовый менеджмент неплатежеспособной организации Инвестиционная политика в антикризисном управлении и управление рисками Зарубежный опыт антикризисного управления

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, деловых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой (в том числе подготовкой домашних заданий) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 50 % аудиторных занятий.

При наличии в группе студентов с ограниченными возможностями здоровья следует использовать адаптивные технологии при изучении дисциплины «Антикризисное управление». При этом необходимо применять прежде всего личностно-ориентированный подход в обучении:

- оценивать психологическое состояние в течение всего занятия;
- выявить жизненный опыт обучаемого по изучаемой теме;
- применять дидактические материалы, позволяющие студенту использовать при выполнении заданий свой жизненный опыт;
- использовать различные варианты индивидуальной, парной и групповой работы для развития коммуникативных умений студентов;
- создать условия для формирования у студента самооценки, уверенности в своих силах;
- использовать индивидуальные творческие домашние задания;
- проводить рефлексию занятия (что узнали, что понравилось, что хотелось бы изменить и т.п.).

С этой целью можно применять следующие адаптивные технологии.

*Для студентов с ограниченным слухом:*

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т.п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучаемого;

- выполнение письменных упражнений по грамматике;
- выполнение заданий на извлечение информации из текстов страноведческой и профессиональной направленности;

- выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

*Для студентов с ограниченным зрением:*

- использование фильмов с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;
- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;
- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;
- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучаемого.

Необходимо учитывать, что:

1. Увеличивается время выполнения тестовых заданий; при необходимости снижаются требования, предъявляемые к уровню знаний студентов; изменяется способ подачи информации (в зависимости от особенностей);

2. Предоставляются особые условия, в частности изменение в сторону увеличения сроков сдачи заданий, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов,

3. Изменяются методические приемы и технологии:

- применение модифицированных методик предъявления учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения);

- предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме;

- изменение дистанций по отношению к студентам во время объяснения задания, демонстрации результата.

4. Оценочная деятельность предполагает не оценку результатов учебной работы студента, а оценку качества самой работы. Основанием для оценки процесса, а в последующем и результатов обучения студентов является критерий относительной успешности, т.е. сравнение сегодняшних достижений обучающегося с теми, которые характеризовали его вчера.

5. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

6. Искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем дисциплинам, которые являются сильной стороной такого студента, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью.

7. Предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть;

8. Побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессией, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные пособия, энциклопедии и другие электронные ресурсы), аудиозаписи, видеозаписи.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала обучающимся предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в коллоквиумах и дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами.

**Разработчик рабочей программы:**

*Воробьева С.А., к.э.н., доцент кафедры менеджмента*