

Аннотация рабочей программы дисциплины Стратегический менеджмент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель – формирование у студентов умений, навыков и способностей, позволяющих разрабатывать и успешно реализовывать стратегии развития в рамках современных организаций.

1.2. Задачи дисциплины:

- расширить практические навыки формирования и реализации стратегии развития организации в условиях нестабильной, быстро изменяющейся среды;
- приобрести практические навыки по определению возникающих возможностей и по оценке угроз организации, исходя из анализа внешней среды и особенностей (сильных и слабых сторон) организаций;
- выработать умение формулировать миссию и цели организации на основе стратегического анализа;
- овладеть методами разработки стратегических альтернатив и приемами выбора конкретной стратегии организации;
- приобрести практические навыки осуществления стратегических изменений в организации, обеспечивающих реализацию выбранной стратегии;
- развить умения планировать мероприятия по реализации стратегии с учетом возможности сопротивления изменениям.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП

Дисциплина «Стратегический менеджмент» читается в рамках вариативной части / дисциплина по выбору .

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Изучение дисциплины «Стратегический менеджмент» базируется на таких дисциплинах, как: «Современная парадигма менеджмента качества», «Операционный менеджмент», «Методология исследовательской деятельности», «Система менеджмента качества организации». Дисциплина является предшествующей для дисциплин: «Менеджмент устойчивого развития», «Управление человеческими ресурсами», «Управление проектами», «Менеджмент конкурентоспособности», «Риск-менеджмент».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: особенности стратегического управления современной организацией; Уметь: формировать организационные и структурные решения при осуществлении стратегической деятельности

		<p>в организации; Владеть: навыками обоснования и выбора стратегических управленческих решений.</p>
ОПК-6	<p>способность применять современные методы исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы</p>	<p>Знать: методы изучения рыночной среды и методы выбора и реализации стратегии; Уметь: - выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; Владеть: - современными методами разработки и реализации стратегий и инструментарием управления стратегическими изменениями в организации</p>
ПК-2	<p>способность прогнозировать динамику, тенденции развития объекта, процесса, задач, проблем, их систем, пользоваться для этого формализованными моделями, методами</p>	<p>Знать: - современные методы планирования и прогнозирования деятельности организации на долгосрочную перспективу; Уметь: - использовать информацию, полученную в результате исследований; Владеть: - приемами разработки эффективных стратегических управленческих решений.</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
1.	Стратегическое управление современным предприятием (организацией)	Понятие стратегического менеджмента. Отличия стратегического от оперативного управления. Особенности стратегического управления предприятием. Процесс стратегического управления предприятием. Процесс целеполагания в организации. Формирование стратегических целей. Проведение стратегического анализа.	Контрольные вопросы и задания, ситуации «Определение стратегических целей», «Дерево целей», «SWOT-анализ предприятия».
2.	Процесс разработки стратегии организации	Основные этапы процесса разработки стратегии. Особенности процесса разработки стратегии.	Контрольные вопросы и задания, ситуации «Выявление перспективных стратегических областей бизнеса», «Три сценария развития».
3.	Формирование корпоративной стратегии	Корпоративная стратегия. Виды корпоративных стратегий. Особенности применений корпоративных стратегий.	Контрольные вопросы и задания, ситуации «Стратегия развития Sony», «Стратегия Siemens», «Стратегия компании Volvo».
4.	Разработка конкурентной стратегии	Процесс формирования конкурентных стратегий. Виды конкурентных преимуществ. Типы конкурентных стратегий. Преимущества и недостатки конкурентных стратегий. Взаимосвязь конкурентных и корпоративной стратегии.	Контрольные вопросы и задания, ситуации «Конкурентные стратегии IBM, Microsoft, Intel».
5.	Разработка функциональных стратегий	Процесс формирования функциональных стратегий. Виды функциональных стратегий. Взаимосвязь функциональных стратегий.	Контрольные вопросы и задания, ситуация «Функциональные стратегии McDonalds».
6.	Формирование стратегии диверсифицированной компании	Особенности функционирования диверсифицированных компаний. Стратегии диверсифицированных компаний.	Контрольные вопросы и задания, ситуации «Стратегии диверсификации корпораций UnitedTechnologies, Textron»,

			«Диверсифицированный бизнес портфель GeneralElectric».
7.	Успешная реализация стратегии	Процесс реализации стратегии организации. Управление реализацией стратегии. Разработка политики, процедур и правил. Формирование бюджетов. Достижение соответствия между стратегией и культурой. Соответствие между стратегией и структурой организации. Управление сопротивлением изменениям в процессе реализации стратегии. Стратегический контроль.	Контрольные вопросы и задания, ситуации «Стратегическая программа», «Новая стратегия – новая структура».
8.	Организация стратегического управления на предприятии	Особенности организации процесса разработки стратегии. Проведение стратегических бесед и сессий. Структурные подразделения для обеспечения стратегического управления в организации.	Контрольные вопросы и задания, ситуация «Организация стратегического управления на предприятии».

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 27.04.02 «Управление качеством» изучение дисциплины «Стратегический менеджмент» базируется на компетентностном подходе и предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: работа с кейсами, разбор ситуаций, презентация командной работы, просмотр учебных видеофильмов, подготовка мультимедийных презентаций, встреча с представителями промышленных предприятий.

При наличии в группе студентов с ограниченными возможностями здоровья следует использовать адаптивные технологии при изучении дисциплины «Стратегический менеджмент». При этом необходимо применять прежде всего личностно-ориентированный подход в обучении:

- оценивать психологическое состояние в течение всего занятия;
- выявить жизненный опыт обучаемого по изучаемой теме;
- применять дидактические материалы, позволяющие студенту использовать при выполнении заданий свой жизненный опыт;
- использовать различные варианты индивидуальной, парной и групповой работы для развития коммуникативных умений студентов;
- создать условия для формирования у студента самооценки, уверенности в своих силах;
- использовать индивидуальные творческие домашние задания;
- проводить рефлексию занятия (что узнали, что понравилось, что хотелось бы изменить и т.п.).

С этой целью можно применять следующие адаптивные технологии.

Для студентов с ограниченным слухом:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т.п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;

- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучаемого;
- выполнение письменных упражнений по грамматике;
- выполнение заданий на извлечение информации из текстов страноведческой и профессиональной направленности;
- выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

Для студентов с ограниченным зрением:

- использование фильмов по страноведению с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;
- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;
- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;
- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучаемого.

Необходимо учитывать, что:

1. Увеличивается время выполнения тестовых заданий; при необходимости снижаются требования предъявляемые к уровню знаний студентов; изменяется способ подачи информации (в зависимости от особенностей);

2. Предоставляются особые условия, в частности изменение в сторону увеличения сроков сдачи заданий, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов,

3. Изменяются методические приемы и технологии:

– применение модифицированных методик предъявления учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения);

– предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме;

– изменение дистанций по отношению к студентам во время объяснения задания, демонстрации результата.

4. Оценочная деятельность предполагает не оценку результатов учебной работы студента, а оценку качества самой работы. Основанием для оценки процесса, а в последующем и результатов обучения студентов является критерий относительной успешности, т.е. сравнение сегодняшних достижений обучающегося с теми, которые характеризовали его вчера.

5. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

6. Искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем дисциплинам, которые являются сильной стороной такого студента, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью.

7. Предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть;

8. Побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессией, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные пособия, энциклопедии и другие электронные ресурсы),

аудиозаписи, видеозаписи.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала обучающимся предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в коллоквиумах и дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами.

Основные формы проведения семинарских занятий:

- круглый стол
- защита проекта
- мини-конференция.

Разработчик(и) рабочей программы:

Черкасова О.В., к.э.н., доцент кафедры менеджмента