

Аннотация рабочей программы дисциплины
«МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по направлению подготовки

38.04.02 «Менеджмент»

профиль «Стратегическое управление»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Главной целью освоения учебной дисциплины «Методология исследовательской деятельности» является освоение студентами теоретических и методологических основ исследовательской деятельности, получение практических навыков и общекультурных и профессиональных компетенций в проведении научных исследований.

1.2. Задачи изучения дисциплины

- усвоение теории и методологии исследовательской деятельности;
- формирование целостного представления о технологии и методах научного труда;
- изучение подходов к организации и проведению научных исследований;
- получение навыков формирования научной гипотезы, постановки научной проблемы, работы с массивами научной информации, планирования исследовательской работы, аргументирования, обоснования, доказательства и представления результатов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина предназначена для студентов магистратуры.

Направление подготовки 38.04.02 – «Менеджмент»

Профиль - «Стратегическое управление»

Раздел ОПОП –Вариативная часть - Б1. В.01

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Программа дисциплины ориентирована на знания, полученные в процессе освоения дисциплин бакалавриата, а также следующих дисциплин ОПОП магистратуры: Управленческая экономика, Методы исследований в

менеджменте, Корпоративные финансы, Теория организации и организационное поведение.

Дисциплина «Методология исследовательской деятельности» формирует теоретическую, методическую базу и формирует навыки, необходимые для последующего изучения дисциплин: Современные проблемы менеджмента, Управление и моделирование бизнес-процессов, Современный стратегический анализ, Системный подход к организации, Современные концепции стратегического управления, Всеобщее управление качеством, Стратегическое планирование, Прогнозирование развития организации, Менеджмент устойчивого развития, Инновационные основы стратегического развития организации, Разработка и реализация стратегии организации, Стратегическое управление человеческими ресурсами, Стратегический маркетинг, Управление стоимостью компании, Управление организационными изменениями, Риски стратегического развития организации, Технологии разработки и принятия стратегических решений, Коммуникации в организациях

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;	ЗНАТЬ: - категориально-понятийный аппарат в области научной и исследовательской деятельности в сфере высоких

<p>ОПК-3</p>	<p>способность проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования</p>	<p>технологий, - содержание методологии научных исследований; - способы поиска и постановки научных задач, аргументирования и обоснования выводов; УМЕТЬ: - самостоятельно приобретать новые знания и умения; - использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований; - готовить аналитические материалы для управления бизнес- процессами и оценки их эффективности; - обобщать и систематизировать результаты отечественных и зарубежных исследований в сфере высоких технологий; - выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; ВЛАДЕТЬ: - методологией научных исследований; - навыками критического анализа результатов, полученных ранее другими исследователями.</p>
<p>ПК-6</p>	<p>способность обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями;</p>	<p>ЗНАТЬ: - принципы, приемы, формы представления результатов исследования, правила заимствования информации и научных материалов. УМЕТЬ: - представлять результаты проведенного исследования в</p>
<p>ПК-7</p>	<p>способность представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада;</p>	<p>ЗНАТЬ: - принципы, приемы, формы представления результатов исследования, правила заимствования информации и научных материалов. УМЕТЬ: - представлять результаты проведенного исследования в</p>

		<p>форме научного текста (отчета, статьи, доклада).</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками публичных деловых и научных коммуникаций; - навыками изложения научного текста и заимствования
ПК-8	<p>способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы планирования научного исследования в сфере высоких технологий; - содержание методологии научных исследований. <p>УМЕТЬ:</p>
ПК-9	<p>способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; - проводить самостоятельные исследования; <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами планирования научного исследования; - навыками постановки научных задач, аргументирования и обоснования выводов; - навыками организации и ведения самостоятельного исследования.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	<p>Становление и развитие исследовательской деятельности в России.</p> <p>1. Наука как система знаний и вид деятельности.</p> <p>2. Научные исследования, научный труд.</p> <p>3. Исследовательская деятельность в современной России.</p>	<p>Наука. Признаки науки. Систематизация знаний. Проверяемость фактов. Воспроизводимость явлений. Долговечность знаний.</p> <p>Научный труд. Признаки научных исследований. Новизна. Оригинальность. Уникальность. Неповторяемость. Вероятностный характер. Доказательность.</p> <p>Научная работа. Формы научной работы. Фундаментальные исследования. Прикладные исследования. Монография. Учебники. Диссертация. Научная статья. Научный доклад. Научный отчет. Рецензия. Научное заключение. Обобщение. Научно-техническая и научно-экономическая экспертиза. Разработка методик. Анализ результатов. Испытания. Научные конференции. Научный семинар.</p>
2.	<p>Магистерская диссертация как вид научного произведения.</p> <p>1. Магистерская диссертация как вид научного исследования.</p>	<p>Магистерская диссертация. Специфика магистерской диссертации. Основные отличия магистерской диссертации от кандидатской и</p>

	<p>2. Схема научного исследования в диссертации.</p>	<p>докторской диссертаций.</p> <p>Схема магистерской диссертации. Этапы процесса исследования. Обоснование актуальности. Постановка цели. Конкретизация задач. Объект исследования. Предмет исследования. Метод исследования. Процесс исследования. Результаты исследования. Выводы; Оценка результатов. Обсуждение результатов.</p>
<p>3.</p>	<p>Методология, методы и модели научных исследований</p> <p>1. Общенаучные методы исследований</p> <p>2. Специальные методы научных исследований в менеджменте</p> <p>3. Модель, как инструмент исследования</p>	<p>Общенаучные методы. Наблюдение. Сравнение. Измерение. Эксперимент. Абстрагирование. Анализ. Синтез. Индукция. Дедукция. Аналогия. Моделирование. Идеализация. Формализация. Аксиоматический метод. Логический метод. Исторический подход. Системный подход. Комплексный подход. Структурный подход. Функциональный подход.</p> <p>Методы стратегических исследований. Методы исследования конкурентной ситуации. Методы финансово-экономических исследований. Экономико-математические методы. Статистические методы. Экспертные методы.</p> <p>Модель. Качество модели. Виды моделей: изоморфные, гомоморфные, материальные, физические, аналоговые, абстрактные, имитационные, структурные, кибернетические, семиотические, инфологические, семантические, синтаксические, логико-лингвистические.</p>

<p>4.</p>	<p>Постановка научной проблемы и накопление научной информации.</p> <p>1. Постановка научной проблемы. Выбор темы.</p> <p>2. Цель и задачи научного исследования.</p> <p>3. Составление рабочих планов.</p> <p>4. Поиск литературных источников.</p>	<p>Научная проблема. Этапы формулирования проблемы. Выдвижение центрального вопроса проблемы. Выявление противоречий. Предположительное описание ожидаемого результата. Этапы построения проблемы. Содержание оценка проблемы. Последовательность обоснования. Обозначение проблемы. Разделение проблемы на частные задачи. Определение границ исследования. Критерии отличия реальных научных проблем от мнимых.</p> <p>Цель исследования. Требования к цели. Комплексность. Согласованность. Реальность. Системность. Целевое назначение научного исследования. Задачи исследования. Формулирование задач. Взаимосвязь цели, задач и результатов.</p> <p>Рабочий план научного исследования. План-проспект. Преимущества плана-проспекта.</p> <p>Целевой поиск литературных источников. Виды источников литературы. Информационные издания ГСНТИ ВИНТИ, ИНИОН, ВНИЦ, ВНИИКИ. Библиографические издания. Реферативные издания. Обзорные издания. Поисковые системы. Базы, банки данных. Рабочая картотека.</p>
<p>5.</p>	<p>Результаты научного</p>	

	<p>исследования.</p> <p>1. Новизна научного знания.</p> <p>2. Практическая значимость научного исследования.</p> <p>3. Системность научного исследования.</p> <p>4. Заимствование результатов исследования (этика научного труда).</p>	<p>Новое научное знание. Новизна исследования. Абсолютная новизна исследования. Относительная новизна исследования. Признаки научной новизны.</p> <p>Практическая значимость результатов исследования. Методологическая значимость. Методическая значимость. Прикладная значимость. Формы внедрения результатов научных исследований.</p> <p>Системный подход к научному исследованию. Компоненты системы. Структура системы. Функциональная нагрузка системы. Коммуникации в системе. Эволюция научного исследования.</p> <p>Заимствование результатов научных исследований. Добросовестное заимствование. Недобросовестное заимствование. Плагиат. Научная недобросовестность.</p>
<p>б.</p>	<p>Аргументирование и изложение научного материала.</p> <p>1. Аргументирование. Логические правила и ошибки аргументации.</p>	<p>Аргументирование. Построения тезиса. Правила формулировки доказательства. Ошибки построения тезиса. Истинность аргументов. Автономность аргументов. Непротиворечивость аргументов. Достаточность аргументов.</p>

	<p>2. Изложение научных материалов и текущее резюмирование результатов исследования.</p> <p>3. Подготовка научных публикаций.</p>	<p>Приемы изложения научных материалов. Последовательное изложение. Целостное изложение. Выборочное изложение.</p> <p>Научная публикация. Требования к тексту публикации. Тезисы. Научная статья. Структура статьи.</p>
7.	<p>Композиция научной работы. Подготовка к защите научной работы.</p> <p>1. Принципы построения текста исследовательской работы.</p> <p>2. Язык и стиль научного текста.</p> <p>3. Подготовка к защите научной</p>	<p>Структура научной работы. Введение. Актуальность. Степень научной разработанности проблемы. Исследование. Объект исследования. Предмет исследования. Основная часть исследования. Заключение. Библиографический список. Приложения.</p> <p>Научный язык и стиль. Качества научного текста. Смысловая законченность. Смысловая целостность. Смысловая связность. Функциональные синтаксические средства связи.</p> <p>Научный термин. Качество научной речи. Смысловая точность. Ясность научной речи. Краткость научной речи. Фразеология научной прозы. Синтаксис научной речи. Стилистические особенности научной речи.</p>

	работы.	
--	---------	--

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению магистратуры 38.04.02 – Менеджмент преподавание дисциплины «Методология исследовательской деятельности» базируется на компетентностном подходе и предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинары в диалоговом режиме, дискуссии, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги, групповые дискуссии, демонстрации и презентации по ключевым темам курса и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся.

Основными организационными формами обучения по дисциплине являются: практические занятия и текущая самостоятельная работа по решению ситуационных задач и заданий, самоконтролю усвоения материала.

Практические занятия проводятся по основным темам дисциплины с целью более глубокого изучения лекционного материала. Они позволяют приобрести навыки решения конкретных практических ситуаций, а также дают возможность преподавателю контролировать степень усвоения материала, материалов учебных пособий и периодической печати по вопросам курса. В целях успешного освоения дисциплины в полном объеме основной образовательной программы, выработки навыков самостоятельной профессиональной деятельности обучающихся, во внеаудиторное время организуется самостоятельная работа студентов.

Основным методом обучения является активизация получаемых знаний в ходе интенсивного использования работы в группах по выполнению учебных ситуаций и кейсов, заданий под постоянным текущим, обучающим контролем и самоконтролем.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 40% аудиторных занятий. Основными формами интерактивных занятий выступают:

1. Тренинги.

2. Эссе.

Текущий контроль знаний по дисциплине проводится в виде устных опросов, аудиторных письменных самостоятельных и контрольных работ, тестовых заданий, домашних заданий, выполнения заданий рабочей тетради самостоятельно и под руководством преподавателя. Итоговый контроль знаний по дисциплине осуществляется в форме зачета.

При наличии в группе студентов с ограниченными возможностями здоровья следует использовать адаптивные технологии при изучении дисциплины «Методология исследовательской деятельности». При этом необходимо применять, прежде всего, личностно-ориентированный подход в обучении:

- оценивать психологическое состояние в течение всего занятия;
- выявить жизненный опыт обучаемого по изучаемой теме;
- применять дидактические материалы, позволяющие студенту использовать при выполнении заданий свой жизненный опыт;
- использовать различные варианты индивидуальной, парной и групповой работы для развития коммуникативных умений студентов;
- создать условия для формирования у студента самооценки, уверенности в своих силах;
- использовать индивидуальные творческие домашние задания;
- проводить рефлексию занятия (что узнали, что понравилось, что хотелось бы изменить и т.п.).

С этой целью можно применять следующие адаптивные технологии.

Для студентов с ограниченным слухом:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т.п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучаемого;
- выполнение письменных упражнений по грамматике;
- выполнение заданий на извлечение информации из текстов страноведческой и профессиональной направленности;
- выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

Для студентов с ограниченным зрением:

- использование фильмов по страноведению с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;
- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;
- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;
- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучаемого.

Необходимо учитывать, что:

1. Увеличивается время выполнения тестовых заданий; при необходимости снижаются требования предъявляемые к уровню знаний студентов; изменяется способ подачи информации (в зависимости от особенностей);

2. Предоставляются особые условия, в частности изменение в сторону увеличения сроков сдачи заданий, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов,

3. Изменяются методические приемы и технологии:

– применение модифицированных методик предъявления учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения);

– предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме;

– изменение дистанций по отношению к студентам во время объяснения задания, демонстрации результата.

4. Оценочная деятельность предполагает не оценку результатов учебной работы студента, а оценку качества самой работы. Основанием для оценки процесса, а в последующем и результатов обучения студентов является критерий относительной успешности, т.е. сравнение сегодняшних достижений обучающегося с теми, которые характеризовали его вчера.

5. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

6. Искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем дисциплинам, которые являются сильной стороной такого студента, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью.

7. Предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть;

8. Побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессией, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные пособия, энциклопедии и другие электронные ресурсы), аудиозаписи, видеозаписи.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала обучающимся предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в коллоквиумах и дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами.

Основные формы проведения семинарских занятий: круглый стол, защита проекта, мини-конференция.

Разработчик(и) рабочей программы:

Слушкина Ю.Ю., к.э.н., доцент кафедры менеджмента