

Аннотация рабочей программы дисциплины
**МЕТОДЫ И ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ
ТЕХНОЛОГИИ В МЕНЕДЖМЕНТЕ**

по направлению подготовки

38.04.02 «Менеджмент»

профили

«Стратегическое управление»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель курса – формирование у студентов теоретических знаний и возможностей их практической реализации в области исследования методов управления.

1.2. Задачи:

- методология количественного и качественного анализа процессов управления;
- общенаучные и формально-логические методы исследований в менеджменте;
- методы исследований операций в менеджменте;
- конкретные (специфические) методы исследований в менеджменте;
- планирование и организация исследований в менеджменте;
- диагностика системы управления;
- эффективность исследований в менеджменте.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б2.В.01

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Дисциплина «Методы и информационно-аналитические технологии в менеджменте» базируется на освоении студентами учебных курсов

бакалавриата: теории менеджмента, микроэкономики, статистики, экономики предприятия, инвестиционном менеджменте, производственном менеджменте, маркетинге, стратегическом менеджменте и др. В свою очередь на знаниях дисциплины «Методы исследований в менеджменте» базируются следующие курсы магистратуры: Стратегическое планирование, Прогнозирование развития организации, Менеджмент устойчивого развития; Стратегическое управление инновационным развитием организации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;	знать: – основные понятия в области дисциплины

<p>ПК-4</p>	<p>способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения (ПК-4);</p>	<p>– общенаучные методы исследования, – специфические методы исследования</p> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ конкретной организации (подразделения) на уровне управленческих решений; – строить организационные процедуры принятия решений в конкретном подразделении; – проектировать организационную технологию подготовки конкретных управленческих решений; – использовать полученные знания для проектирования целей организаций, функций управления и управленческих решений;
<p>ПК-5</p>	<p>владение методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде (ПК-5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проводить диагностику организаций и структурных подразделений организации; – использовать на практике рекомендации антикризисных команд в организации; – иметь представление о новых достижениях теории и практики совершенствования систем управления как в России, так за

ПК-5	<p>владение методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде</p>	<p>рубежом.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техникой количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений; – методами современного стратегического анализа; – методами моделирования бизнес-процессов; – методами менеджмента знаний и инноваций; – информационными технологиями для прогнозирования и управления бизнес-процессами; – методами процессного описания деятельности организации; – инновационными подходами к принятию управленческих решений; – методами информационно-аналитической поддержки управленческих решений; – методами интеллектуального анализа данных.
-------------	---	--

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методы исследований в менеджменте. Основные понятия.
Общенаучные методы исследования. Специфические методы исследования ситуаций

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, деловых игр, разбор конкретных

ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой (в том числе подготовкой домашних заданий, презентации бизнес-проекта) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 50 % аудиторных занятий.

В учебном процессе при изучении курса «Методы и информационно-аналитические технологии в менеджменте» используются как традиционные (лекции, семинарские и практические занятия), так и активные и интерактивные формы проведения занятий: дискуссии, проблемные семинары, презентации по выбранной теме, обсуждение результатов самостоятельной работы, «круглый стол», деловые игры, разбор конкретных ситуаций и др.

При наличии в группе студентов с ограниченными возможностями здоровья следует использовать адаптивные технологии при изучении дисциплины «Методы и информационно-аналитические технологии в менеджменте». При этом необходимо применять прежде всего личностно-ориентированный подход в обучении:

- оценивать психологическое состояние в течение всего занятия;
- выявить жизненный опыт обучаемого по изучаемой теме;
- применять дидактические материалы, позволяющие студенту использовать при выполнении заданий свой жизненный опыт;
- использовать различные варианты индивидуальной, парной и групповой работы для развития коммуникативных умений студентов;
- создать условия для формирования у студента самооценки, уверенности в своих силах;
- использовать индивидуальные творческие домашние задания;
- проводить рефлексию занятия (что узнали, что понравилось, что хотелось бы изменить и т.п.).

С этой целью можно применять следующие адаптивные технологии.

Для студентов с ограниченным слухом:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т.п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучаемого;
- выполнение письменных упражнений по грамматике;

- выполнение заданий на извлечение информации из текстов страноведческой и профессиональной направленности;
- выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

Для студентов с ограниченным зрением:

- использование фильмов по страноведению с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;
- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;
- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;
- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучаемого.

Необходимо учитывать, что:

1. Увеличивается время выполнения тестовых заданий; при необходимости снижаются требования предъявляемые к уровню знаний студентов; изменяется способ подачи информации (в зависимости от особенностей);

2. Предоставляются особые условия, в частности изменение в сторону увеличения сроков сдачи заданий, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов,

3. Изменяются методические приемы и технологии:

– применение модифицированных методик предъявления учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения);

– предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме;

– изменение дистанций по отношению к студентам во время объяснения задания, демонстрации результата.

4. Оценочная деятельность предполагает не оценку результатов учебной работы студента, а оценку качества самой работы. Основанием для оценки процесса, а в последующем и результатов обучения студентов является критерий относительной успешности, т.е. сравнение сегодняшних достижений обучающегося с теми, которые характеризовали его вчера.

5. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

6. Искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем дисциплинам, которые являются сильной стороной такого студента, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью.

7. Предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть;

8. Побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессией, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные пособия, энциклопедии и другие электронные ресурсы), аудиозаписи, видеозаписи.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала обучающимся предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в коллоквиумах и дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами.

Основные формы проведения семинарских занятий: круглый стол, защита проекта, мини-конференция.

Разработчик рабочей программы:

Горин И.А., к.э.н., доцент кафедры менеджмента.