

Аннотация рабочей программы дисциплины

**Теория организации и организационное поведение.**

**Часть 2. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

**по направлению подготовки**

**38.04.02 «Менеджмент»**

**профиль «Стратегическое управление»**

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Целью изучения дисциплины «Организационное поведение» магистрами является естественное продолжение одноименного курса, изучаемого студентами на втором курсе. Основная цель курса – расширение теоретических и практических знаний, умений и навыков в области поведения и взаимодействия людей в организации.

1.2. Задачи: - раскрыть значимость организационного поведения для профессиональной деятельности менеджеров;

- раскрыть сущность методов диагностики организационной культуры;

- освоить правила презентации в менеджменте;

- научиться применять на практике методы исследования и управления поведением людей в организации;

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.03.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Организационное поведение – это мультидисциплина, в основу, которой положены основные методы и научные достижения таких дисциплин как: общая психология, социология, антропология, политология. Каждая научная дисциплина, ориентирована на свое специфическое

направление в этой области знаний, в ней разработаны собственные система понятий, аналитическая структура и предмет изучения, призванные помочь менеджерам лучше понять самих себя, остальных людей и внешнее воздействие окружающего мира. Организационное поведение, используя достижения вышеназванных наук, преломляет их, учитывая специфику организации. Поэтому, изучение организационного поведения не возможно без знания таких дисциплин как: «Социология», «Психология», «Теория организации» Логическим продолжением курса являются такие дисциплины как: «Стратегическое управление человеческими ресурсами», «Коммуникации в организации». Таким образом, организационное поведение является неотъемлемым звеном в комплексе дисциплин подготовки профессиональных менеджеров.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОК-1	- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><b>Знать:-</b> основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами;</p> <p>- основные теории и концепции поведения на различных уровнях.</p> <p><b>Уметь:-</b> организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач;</p> <p>- анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать</p>
ОПК-2	- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	

<p style="text-align: center;"><b>ПК-6</b></p>	<p>- способность обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями</p>	<p>предложения по повышению их эффективности;</p> <p>- выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы, проводить эмпирические и прикладные исследования;</p> <p><b>Владеть:</b> - методами формирования команд и групп;</p>
<p style="text-align: center;"><b>ПК-8</b></p>	<p>способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования</p>	<p>- методологией и методикой проведения научных исследований;</p> <p>- навыками самостоятельной научной и исследовательской работы;</p>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Значимость организационного поведения для подготовки профессиональных менеджеров. Методы исследования организационного поведения. Правила презентации для менеджеров. Диагностика и изменения организационной культуры. Диагностика и изменения организационной культуры. Управление командообразованием.

#### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание модуля «Организационное поведение» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» реализации компетентного подхода включает в себя активные (работа с кейсами, разбор ситуаций, деловые игры, презентация командной работы, тренинги и др.), интерактивные (просмотр учебных видеофильмов, подготовка мультимедийных презентаций) образовательные технологии, а также самостоятельную внеаудиторную работу в соотношении 30%/70%.

При наличии в группе студентов с ограниченными возможностями здоровья следует использовать адаптивные технологии при изучении дисциплины «Теория организации и организационное поведение». При этом необходимо применять, прежде всего, личностно-ориентированный подход в обучении:

- оценивать психологическое состояние в течение всего занятия;
- выявить жизненный опыт обучаемого по изучаемой теме;
- применять дидактические материалы, позволяющие студенту использовать при выполнении заданий свой жизненный опыт;
- использовать различные варианты индивидуальной, парной и групповой работы для развития коммуникативных умений студентов;
- создать условия для формирования у студента самооценки, уверенности в своих силах;
- использовать индивидуальные творческие домашние задания;
- проводить рефлексию занятия (что узнали, что понравилось, что хотелось бы изменить и т.п.).

С этой целью можно применять следующие адаптивные технологии.

*Для студентов с ограниченным слухом:*

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т.п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучаемого;
- выполнение письменных упражнений по грамматике;
- выполнение заданий на извлечение информации из текстов страноведческой и профессиональной направленности;
- выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

*Для студентов с ограниченным зрением:*

- использование фильмов по страноведению с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;
- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;
- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;
- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучаемого.

Необходимо учитывать, что:

1. Увеличивается время выполнения тестовых заданий; при необходимости снижаются требования предъявляемые к уровню знаний студентов; изменяется способ подачи информации (в зависимости от особенностей);

2. Предоставляются особые условия, в частности изменение в сторону увеличения сроков сдачи заданий, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов,

3. Изменяются методические приемы и технологии:

– применение модифицированных методик предъявления учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения);

– предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме;

– изменение дистанций по отношению к студентам во время объяснения задания, демонстрации результата.

4. Оценочная деятельность предполагает не оценку результатов учебной работы студента, а оценку качества самой работы. Основанием для оценки процесса, а в последующем и результатов обучения студентов является критерий относительной успешности, т.е. сравнение сегодняшних достижений обучающегося с теми, которые характеризовали его вчера.

5. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

6. Искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем дисциплинам, которые являются сильной стороной такого студента, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью.

7. Предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть;

8. Побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессией, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные

пособия, энциклопедии и другие электронные ресурсы), аудиозаписи, видеозаписи.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала обучающимся предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в коллоквиумах и дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами.

Основные формы проведения семинарских занятий: круглый стол, защита проекта, мини-конференция.

**Разработчик рабочей программы:**

*Ерастова А. В., к.э.н., доцент кафедры менеджмента.*