

Аннотация рабочей программы дисциплины

РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ СТРАТЕГИИ ОРГАНИЗАЦИИ

по направлению подготовки

38.04.02 «Менеджмент»

профиль «Стратегическое управление»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель: формирование умений, навыков и способностей, позволяющих разрабатывать и успешно реализовывать стратегии развития в рамках современных организаций.

1.2. Задачи дисциплины

- расширить практические навыки формирования и реализации стратегии развития организации в условиях нестабильной, быстро изменяющейся среды;
 - приобрести практические навыки по определению возникающих возможностей и по оценке угроз организации, исходя из анализа внешней среды и особенностей (сильных и слабых сторон) организаций;
 - выработать умение формулировать миссию и цели организации на основе стратегического анализа;
 - овладеть методами разработки стратегических альтернатив и приемами выбора конкретной стратегии организации;
 - приобрести практические навыки осуществления стратегических изменений в организации, обеспечивающих реализацию выбранной стратегии;
- развить умения планировать мероприятия по реализации стратегии с учетом возможности сопротивления изменениям.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП

Дисциплина «Разработка и реализация стратегии организации» читается в рамках вариативной части (Б1.В. 11) ОПОП.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Изучение дисциплины «Разработка и реализация стратегии организации» базируется на таких дисциплинах, как: «Современный проблемы менеджмента», «Управление и моделирование бизнес-процессов», «Теория

организации и организационное поведение», «Системный подход к организации», «Современные концепции стратегического управления», «Стратегическое планирование». Дисциплина является предшествующей для дисциплин: «Стратегическое управление человеческими ресурсами», «Прогнозирование развития организации», «Стратегическое управление инновационным развитием организации», «Стратегический маркетинг», «Управление организационными изменениями», «Технологии разработки и принятия стратегических решений».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля, практики):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ПК-1	способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности функционирования рыночной экономики; - отечественный и зарубежный опыт в области стратегического управления и эффективной организации экономической деятельности предприятия в условиях рыночной экономики; - методы изучения рыночной среды; - современные методы планирования и организации исследований, разработок.
ПК-2	способность разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию	

ПК-3	<p>способность использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретать новые общие и профессиональные знания, используя современные технологии обучения; - выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; - оценивать ситуацию в соответствии с условиями внешней и внутренней среды; - анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; - использовать информацию, полученную в результате маркетинговых исследований; - осуществлять выбор миссии и целей организации; - разрабатывать корпоративные, конкурентные и функциональные стратегии развития организации; - формировать организационные и структурные решения при осуществлении деятельности предприятия; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; - систематизировать и обобщать информацию; - оценивать эффективность
------	--	---

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Процесс разработки стратегии	Основные этапы процесса разработки стратегии. Особенности процесса разработки стратегии. Предварительный качественный стратегический анализ. Формирование стратегических целей. Разработка сценариев.
2.	Формирование корпоративной стратегии	Корпоративная стратегия. Виды корпоративных стратегий. Особенности применений корпоративных стратегий.
3.	Разработка конкурентной стратегии	Процесс формирования конкурентных стратегий. Виды конкурентных преимуществ. Типы конкурентных стратегий. Преимущества и недостатки конкурентных стратегий. Взаимосвязь конкурентных и корпоративной стратегии.
4.	Разработка функциональных стратегий	Процесс формирования функциональных стратегий. Виды функциональных стратегий. Взаимосвязь функциональных стратегий.
5.	Формирование стратегии диверсифицированной компании	Особенности функционирования диверсифицированных компаний. Стратегии диверсифицированных компаний.
6.	Успешная реализация стратегии	Процесс реализации стратегии организации. Управление реализацией стратегии. Разработка политики, процедур и правил. Формирование бюджетов. Достижение соответствия между стратегией и культурой. Соответствие между стратегией и структурой организации. Управление сопротивлением изменениям в процессе реализации стратегии.
7.	Организация процесса разработки и	Особенности организации процесса разработки стратегии. Проведение стратегических бесед и сессий. Структурные подразделения для

реализации стратегии	обеспечения стратегического управления в организации.
-----------------------------	---

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» изучение дисциплины «Разработка и реализация стратегии организации» базируется на компетентностном подходе и предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: работа с кейсами, разбор ситуаций, деловые игры, презентация командной работы, тренинги, просмотр учебных видеофильмов, подготовка мультимедийных презентаций.

При наличии в группе студентов с ограниченными возможностями здоровья следует использовать адаптивные технологии при изучении дисциплины «Разработка и реализация стратегии организации». При этом необходимо применять, прежде всего, личностно-ориентированный подход в обучении:

- оценивать психологическое состояние в течение всего занятия;
- выявить жизненный опыт обучаемого по изучаемой теме;
- применять дидактические материалы, позволяющие студенту использовать при выполнении заданий свой жизненный опыт;
- использовать различные варианты индивидуальной, парной и групповой работы для развития коммуникативных умений студентов;
- создать условия для формирования у студента самооценки, уверенности в своих силах;
- использовать индивидуальные творческие домашние задания;
- проводить рефлексию занятия (что узнали, что понравилось, что хотелось бы изменить и т.п.).

С этой целью можно применять следующие адаптивные технологии.

Для студентов с ограниченным слухом:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т.п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучаемого;
- выполнение письменных упражнений по грамматике;
- выполнение заданий на извлечение информации из текстов страноведческой и профессиональной направленности;
- выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;

- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

Для студентов с ограниченным зрением:

- использование фильмов по страноведению с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;

- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;

- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;

- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучаемого.

Необходимо учитывать, что:

1. Увеличивается время выполнения тестовых заданий; при необходимости снижаются требования предъявляемые к уровню знаний студентов; изменяется способ подачи информации (в зависимости от особенностей);

2. Предоставляются особые условия, в частности изменение в сторону увеличения сроков сдачи заданий, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов,

3. Изменяются методические приемы и технологии:

– применение модифицированных методик предъявления учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения);

– предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме;

– изменение дистанций по отношению к студентам во время объяснения задания, демонстрации результата.

4. Оценочная деятельность предполагает не оценку результатов учебной работы студента, а оценку качества самой работы. Основанием для оценки процесса, а в последующем и результатов обучения студентов является критерий относительной успешности, т.е. сравнение сегодняшних достижений обучающегося с теми, которые характеризовали его вчера.

5. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

6. Искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем дисциплинам, которые являются сильной стороной такого студента, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью.

7. Предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть;

8. Побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессией, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные пособия, энциклопедии и другие электронные ресурсы), аудиозаписи, видеозаписи.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала обучающимся предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в коллоквиумах и дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами.

Основные формы проведения семинарских занятий: круглый стол, защита проекта, мини-конференция.

Разработчик(и) рабочей программы:

Черкасова О.В., к. э. н., доцент кафедры менеджмента