

Аннотация рабочей программы дисциплины

РИСКИ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

по направлению подготовки

38.04.02 «Менеджмент»

профиль «Стратегическое управление»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель

Главной целью освоения учебной дисциплины «Риски стратегического развития организации» является освоение студентами теоретико-методологических основ и подходов риск-менеджмента, получение практических навыков и профессиональных компетенций в области организации управления рисками, прогнозирования, анализа и оценки рисков для обеспечения экономической безопасности деятельности граждан, предприятий и организаций, разработке средств и методов нивелирования рисков и снижения потерь.

1.2. Задачи дисциплины

- усвоение теории и методологии риск-менеджмента;
- формирование целостного представления о принципах, процессах, правилах и методах оценки рисков;
- изучение подходов к организации деятельности по управлению рисками на предприятиях и в организациях;
- получение навыков обоснования выбора средств и методов нивелирования рисков и снижения потерь, принятия рискованных решения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП

Дисциплина предназначена для магистров, обучающихся по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент»

Профиль - «Стратегическое управление»

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Программа дисциплины ориентирована на знания, полученные в процессе освоения дисциплин бакалавриата, а также следующих дисциплин ОПОП магистратуры: Управленческая экономика, Методы и информационно-аналитические технологии в менеджменте, Корпоративные финансы, Теория организации и организационное поведение, Современные проблемы менеджмента, Методология исследовательской деятельности, Управление и моделирование бизнес-процессов, Современный стратегический анализ, Системный подход к организации, Современные концепции стратегического управления, Всеобщее управление качеством, Стратегическое планирование.

Дисциплина «Риски стратегического развития организации» формирует теоретическую, методическую базу и формирует навыки, необходимые для последующего изучения дисциплин: Прогнозирование развития организации, Менеджмент устойчивого развития, Стратегическое управление инновационным развитием организации, Разработка и реализация стратегии организации, Стратегическое управление человеческими ресурсами, Стратегический маркетинг, Управление стоимостью компании, Управление организационными изменениями, Технологии разработки и принятия стратегических решений, Коммуникации в организациях.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (*модуля, практики*):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ЗНАТЬ: - категориально-понятийный аппарат риск-менеджмента, - содержание методических подходов

ПК-3	<p>способностью использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач.</p>	<p>к качественному анализу и количественной оценке рисков,</p> <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и оценивать новые возможности и формулировать бизнес-идею; - оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности в условиях риска. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количественными и качественными методами анализа при принятии рискованных решений, - методами построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей.
ПК-4	<p>способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание методических подходов к качественному анализу и количественной оценке рисков, <p>Уметь:</p>
ПК-5	<p>владением методами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применять

	<p>экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде;</p>	<p>количественные и качественные методы анализа при принятии решений и строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ видов рисков, использовать его результаты для принятия управленческих решений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки видов рисков при различных условиях - количественными и качественными методами анализа при принятии рискованных решений, - методами построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей.
--	--	---

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
-------	---------------------------------	--------------------

<p>1.</p>	<p>Основы теории риска</p> <p>1. Понятие неопределенности и риска.</p> <p>2. Вероятность, степень, уровень риска</p>	<p>Понятие неопределенности, риска и рисков ситуации. Причины, источники и признаки возникновения риска, факторы проявления рисков.</p> <p>Вероятность риска, степень риска, уровень риска, размер потерь, приемлемость риска. Негативные и позитивные последствия воздействия рисков.</p>
<p>2.</p>	<p>Классификация и виды рисков</p> <p>1. Промышленные риски</p>	<p>Отказ оборудования, машин; остановка производства; аварии: природные, техногенные; нанесение ущерба окружающей среде,</p>

2. Экологические риски	нанесение ущерба персоналу, нанесение ущерба третьим лицам; снижение объемов производства.
3. Инвестиционные риски	Экологические катастрофы, аварии; сверхнормативные выбросы; ближайшие экологические последствия, отдаленные экологические последствия; экологическое страхование.
4. Кредитные риски	Риски реального инвестирования, риски финансового инвестирования; технические риски, строительно-монтажные риски, эксплуатационные риски; риск технических ошибок, риски юридических прав, риск превышения сметы; риск участия в проекте, риск потери капитала.
5. Предпринимательские риски	Риск невозврата кредита; риск задержки возврата кредита; риск прямых убытков, риск косвенных убытков; процентные риски.
6. Финансовые риски	Внешние предпринимательские риски, внутренние предпринимательские риски; Прямой ущерб, косвенный ущерб; Ошибки персонала, злоумышленные действия, нарушение обязательств контрагентами, непредвиденные расходы.
7. Страновые и политические риски	Валютные риски: операционный, трансляционный, экономический; Процентные риски: позиционный, портфельный, структурный; Портфельные риски: систематический, несистематический.
8. Риски инновационной деятельности	Изменение политического строя, экспроприация, национализация, военные действия, гражданские волнения; изменение законодательства, неисполнение международных контрактов, антидемпинговые меры.
	Научно-технические риски: отрицательные результаты НИР, несоответствие технического уровня производства техническому уровню инновации, несоответствие кадров профессиональным требованиям проекта, отклонения в сроках реализации этапов проектирования, возникновение непредвиденных научно-технических проблем, риски текущего снабжения ресурсами.

3.	<p>Содержание управления рисками</p> <p>1.Общелогическая схема процесса управления риском</p> <p>2. Форматы процессов управления рисками: зарубежный опыт</p>	<p>Минимизация ущерба, снижение риска.</p> <p>Анализ риска: выявление, оценка; выбор методов воздействия на риск; Принятие решения; Воздействие на риск: снижение, сохранение, передача; Контроль результатов и корректировка решений.</p> <p>Австралийско-новозеландский стандарт по риск-менеджменту; Стандарт Федерации европейских риск-менеджмент ассоциаций (ФЕРМА); Стандарт консультационной фирмы «Тиллингаст-Перрин Пауэрс» (США).</p> <p>Защита непрерывного производства. Рутинное управление рисками. Управление типовыми рисками. Управление нештатными ситуациями.</p>
4.	<p>Качественный анализ рисков</p> <p>1.Идентификация и качественное описание рисков</p> <p>2.Методы качественного анализа</p>	<p>Идентификация рисков. Выявление рисков. Описание рисков. Классификация рисков. Факторы проявления рисков. Качественная оценка степени риска.</p> <p>Сканирование; мониторинг; прогнозирование; оценка риска. Рисковый профиль организации</p>
5.	<p>Количественная оценка рисков</p> <p>1. Динамические методы проектного</p>	

	<p>анализа</p> <p>2. Метод анализ чувствительности</p>	<p>Динамические показатели, метод дисконтирования, норма дисконта. Метод определения нормы дисконта: WACC, CAPM, кумулятивный метод, чистый дисконтированный доход, индекс доходности, период окупаемости, внутренняя норма доходности.</p> <p>Входные параметры проекта, измерение чувствительности, техника проведения анализа</p>
	<p>3. Метод сценарного анализа рисков</p> <p>4. Метод «дерева решений»</p>	<p>Оптимальный, оптимистический, пессимистический сценарии. Ситуативный мониторинг сценариев. Среднее ожидаемое значение, среднеквадратичное отклонении, коэффициент вариации.</p> <p>Этапы его осуществления проекта; установление последовательности этапов; вход/выход этапов; влияние среды; вероятности наступления рисков/благоприятных событий по проекту.</p>
<p>6.</p>	<p>Процесс и средства воздействия на риск</p>	

<p>1. Схема процесса принятия решений о способах воздействия на риск</p> <p>2. Выбор средств воздействия на риск</p>	<p>Параметры риска: направления изменения параметров риска, вероятность риска; Решения: уйти, устранить, защититься, перенести, принять.</p> <p>Предотвращение риска, уклонение от риска, охрана ценностей, воздействие на источник риска, сокращение времени нахождения в опасных зонах, сознательное/неосознанное принятие риска, дублирование операций/объектов/ресурсов, сокращение опасного поведения, сокращение потенциальных/фактических потерь, мониторинг информации, технический мониторинг ситуации, распределение риска по агентам, разукрупнение риска, распределение риска в пространстве/во времени, изоляция синергических эффектов; страховой/нестраховой перенос риска, диверсификация активов, балансирование активов и обязательств, лимитирование, маркировка, процедурные конфигурации, социально-психологические меры, развитие общекорпоративной культуры риск-менеджмента, аудит, скрытые наблюдатели, подготовка персонала.</p>
--	--

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению магистратуры - Менеджмент преподавание дисциплины «Риски стратегического развития организации» базируется на компетентностном подходе и предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинары в диалоговом режиме, дискуссии, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги, групповые дискуссии, демонстрации и презентации по ключевым темам курса и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся.

Основными организационными формами обучения по дисциплине являются: практические занятия и текущая самостоятельная работа по решению ситуационных задач и заданий, самоконтролю усвоения материала.

Практические занятия проводятся по основным темам дисциплины с целью более глубокого изучения лекционного материала. Они позволяют приобрести навыки решения конкретных практических ситуаций, а также дают возможность преподавателю контролировать степень усвоения материала, материалов учебных пособий и периодической печати по вопросам курса. В целях успешного освоения дисциплины в полном объеме основной образовательной программы, выработки навыков самостоятельной профессиональной деятельности обучающихся, во внеаудиторное время организуется самостоятельная работа студентов.

Основным методом обучения является активизация получаемых знаний в ходе интенсивного использования работы в группах по выполнению учебных ситуаций и кейсов, заданий под постоянным текущим, обучающим контролем и самоконтролем.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 40% аудиторных занятий. Основными формами интерактивных занятий выступают деловые игры (с кейсами заданий), презентации представителей практики по исследуемым проблемам и проч.

Текущий контроль знаний по дисциплине проводится в виде устных опросов, аудиторных письменных самостоятельных и контрольных работ, тестовых заданий, домашних заданий, выполнения заданий рабочей тетради самостоятельно и под руководством преподавателя. Итоговый контроль знаний по дисциплине осуществляется в форме экзамена.

При наличии в группе студентов с ограниченными возможностями здоровья следует использовать адаптивные технологии при изучении дисциплины «Риски стратегического развития организации». При этом необходимо применять, прежде всего, личностно-ориентированный подход в обучении:

- оценивать психологическое состояние в течение всего занятия;
- выявить жизненный опыт обучаемого по изучаемой теме;
- применять дидактические материалы, позволяющие студенту использовать при выполнении заданий свой жизненный опыт;
- использовать различные варианты индивидуальной, парной и групповой работы для развития коммуникативных умений студентов;
- создать условия для формирования у студента самооценки, уверенности в своих силах;
- использовать индивидуальные творческие домашние задания;
- проводить рефлексию занятия (что узнали, что понравилось, что хотелось бы изменить и т.п.).

С этой целью можно применять следующие адаптивные технологии.

Для студентов с ограниченным слухом:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т.п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучаемого;
- выполнение письменных упражнений по грамматике;
- выполнение заданий на извлечение информации из текстов страноведческой и профессиональной направленности;
- выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

Для студентов с ограниченным зрением:

- использование фильмов по страноведению с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;
- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;
- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;
- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучаемого.

Необходимо учитывать, что:

1. Увеличивается время выполнения тестовых заданий; при необходимости снижаются требования предъявляемые к уровню знаний студентов; изменяется способ подачи информации (в зависимости от особенностей);

2. Предоставляются особые условия, в частности изменение в сторону увеличения сроков сдачи заданий, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов,

3. Изменяются методические приемы и технологии:

– применение модифицированных методик предъявления учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения);

– предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме;

– изменение дистанций по отношению к студентам во время объяснения задания, демонстрации результата.

4. Оценочная деятельность предполагает не оценку результатов учебной работы студента, а оценку качества самой работы. Основанием для оценки процесса, а в последующем и результатов обучения студентов является критерий относительной успешности, т.е. сравнение сегодняшних достижений обучающегося с теми, которые характеризовали его вчера.

5. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

6. Искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем дисциплинам, которые являются сильной стороной такого студента, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью.

7. Предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть;

8. Побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессией, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные пособия, энциклопедии и другие электронные ресурсы), аудиозаписи, видеозаписи.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала обучающимся предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в коллоквиумах и дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами.

Основные формы проведения семинарских занятий: круглый стол, защита проекта, мини-конференция.

Разработчик(и) рабочей программы:

Слушкина Ю.Ю., к.э.н., доцент кафедры менеджмента