

Аннотация рабочей программы дисциплины

СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ

по направлению подготовки

38.04.02 «Менеджмент»

профиль «Стратегическое управление»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель - формирование знаний, навыков и способностей, позволяющих практически использовать современные концепции и методы управления для решения проблем управления современными предприятиями и разрабатывать стратегические решения, направленные на долгосрочное развитие подобных предприятий.

1.2. Задачи дисциплины

- изучить современные концепции стратегического управления предприятием и историю их возникновения;
- выявить достоинства и недостатки современных концепций с учетом различных подходов к проблематике управления;
- обозначить области применения современных концепций на российских предприятиях;
- приобрести практические навыки по использованию современных концепций стратегического управления в практике деятельности предприятия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП

Дисциплина Б1.В.05 «Современные концепции стратегического управления» читается в рамках вариативной части ОПОП.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Изучение дисциплины «Современные концепции стратегического управления» базируется на таких дисциплинах, как: «Современный проблемы менеджмента», «Управление и моделирование бизнес-процессов», «Теория организации и организационное поведение», «Системный подход к организации». Дисциплина является предшествующей для дисциплин: «Стратегическое планирование», «Разработка и реализация стратегии организации», «Стратегическое управление человеческими ресурсами», «Прогнозирование развития организации», «Стратегическое управление инновационным развитием организации», «Стратегический маркетинг», «Управление организационными изменениями», «Технологии разработки и принятия стратегических решений».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля, практики):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ПК-1	способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями;	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - историю возникновения современных концепций; - классические концепции стратегического управления; - современные подходы к управлению организацией; - методы стратегического управления;
ПК-2	способность разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию;	

		<p>- достоинства и недостатки современных концепций стратегического управления.</p> <p>Уметь:</p> <p>- выявлять области применения современных концепций на российских предприятиях;</p> <p>- применять основные положения современных концепций стратегического управления к практике деятельности предприятия.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами стратегического управления;</p> <p>- современными подходами к управлению предприятиями.</p>
--	--	--

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

1.	Исходные концепции теории стратегического управления	<p>Концепции стратегического управления, представленные в работах ученых Гарвардской школы бизнеса.</p> <p>Концепция организационной структуры А. Чандлера.</p> <p>Концепция корпоративной стратегии К. Эндрюса.</p> <p>Концепция стратегического планирования И. Ансоффа.</p> <p>Концепция портфельного планирования.</p>
2.	Классические концепции управления предприятием	<p>Концепция управления по целям (МВО) Питера Друкера.</p> <p>Концепция системы сбалансированных показателей (BSC) Каплана и Нортон.</p> <p>Концепция жизненного цикла.</p> <p>Концепция «кривой опыта».</p> <p>Преимущества и недостатки классических концепций.</p>
3.	Концепции управления, ориентированные на качество	<p>Сущность и происхождение концепций, ориентированных на качество.</p> <p>Современные концепции управления качеством и стратегическое управление.</p> <p>Концепция процессного управления. Классификация бизнес-процессов. Управление бизнес-процессами. Преимущества и недостатки процессного управления.</p> <p>Концепция реинжиниринга бизнес-процессов. Происхождение и сущность реинжиниринга. Эффекты применения реинжиниринга. Концепция бережливого производства. Концепция аутсорсинга. Концепция бенчмаркинга. Концепция управления отношениями с клиентами.</p>
4.	Концепции управления ориентированные на человека	<p>Концепция стратегического управления человеческими ресурсами.</p> <p>Концепция управления способностями и</p>

		<p>развитие.</p> <p>Концепции власти и лидерства.</p> <p>Концепция организационной культуры.</p> <p>Концепция организационной заангажированности.</p> <p>Концепция общественной ответственности организации.</p>
5.	Концепции управления ориентированные на знания	<p>Современные концепции управления, ориентированные на знания. Концепция управления знаниями. Концепция обучающейся организации. Концепция стержневых компетенций.</p>
6.	Концепции взаимодействия бизнеса с внешней средой	<p>Концепция заинтересованных сторон. Ресурсная концепция. Отраслевая концепция.</p> <p>Концепции ориентации бизнеса в рыночной среде. Концепции обеспечения конкурентоспособности бизнеса.</p> <p>Концепция конкурентоспособности бизнеса в ориентации на товар.</p> <p>Концепция конкурентоспособности бизнеса в ориентации на конечного потребителя.</p>

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Менеджмент» изучение дисциплины «Современные концепции стратегического управления» базируется на компетентностном подходе и предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: проведение тематических семинаров, работа с кейсами, разбор ситуаций, презентация командной работы, просмотр учебных видеофильмов, подготовка мультимедийных презентаций.

При наличии в группе студентов с ограниченными возможностями здоровья следует использовать адаптивные технологии при изучении дисциплины «Современные концепции стратегического управления». При

этом необходимо применять, прежде всего, личностно-ориентированный подход в обучении:

- оценивать психологическое состояние в течение всего занятия;
- выявить жизненный опыт обучаемого по изучаемой теме;
- применять дидактические материалы, позволяющие студенту использовать при выполнении заданий свой жизненный опыт;
- использовать различные варианты индивидуальной, парной и групповой работы для развития коммуникативных умений студентов;
- создать условия для формирования у студента самооценки, уверенности в своих силах;
- использовать индивидуальные творческие домашние задания;
- проводить рефлексию занятия (что узнали, что понравилось, что хотелось бы изменить и т.п.).

С этой целью можно применять следующие адаптивные технологии.

Для студентов с ограниченным слухом:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т.п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучаемого;
- выполнение письменных упражнений по грамматике;
- выполнение заданий на извлечение информации из текстов страноведческой и профессиональной направленности;
- выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

Для студентов с ограниченным зрением:

- использование фильмов по страноведению с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;
- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;
- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;
- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучаемого.

Необходимо учитывать, что:

1. Увеличивается время выполнения тестовых заданий; при необходимости снижаются требования предъявляемые к уровню знаний

студентов; изменяется способ подачи информации (в зависимости от особенностей);

2. Предоставляются особые условия, в частности изменение в сторону увеличения сроков сдачи заданий, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов,

3. Изменяются методические приемы и технологии:

– применение модифицированных методик предъявления учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения);

– предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме;

– изменение дистанций по отношению к студентам во время объяснения задания, демонстрации результата.

4. Оценочная деятельность предполагает не оценку результатов учебной работы студента, а оценку качества самой работы. Основанием для оценки процесса, а в последующем и результатов обучения студентов является критерий относительной успешности, т.е. сравнение сегодняшних достижений обучающегося с теми, которые характеризовали его вчера.

5. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

6. Искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем дисциплинам, которые являются сильной стороной такого студента, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью.

7. Предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть;

8. Побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессии, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные пособия, энциклопедии и другие электронные ресурсы), аудиозаписи, видеозаписи.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала обучающимся предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в коллоквиумах и дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами.

Основные формы проведения семинарских занятий: круглый стол, защита проекта, мини-конференция.

Разработчик(и) рабочей программы:

Черкасова О.В., к. э. н., доцент кафедры менеджмента