

Аннотация рабочей программы дисциплины

Современные проблемы менеджмента

по направлению подготовки
38.04.02 «Менеджмент»

профиль «Стратегическое управление»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Современные проблемы менеджмента» являются: формирование знаний, умений, навыков и компетенций в области современных проблем менеджмента, которые необходимо решать менеджеру в связи с радикальными изменениями, происходящими в экономической, социальной, политической и технологической сферах.

1.2. Задачами курса являются:

- изучить основные тенденции современного менеджмента; изучить особенности глобальной среды;
- приобрести знания в области управления процессами постоянного совершенствования и развития организации;
- изучить влияние социальной ответственности бизнеса на показатели деятельности организации;
- получить знания в области повышения морально-этических стандартов; приобрести способность управлять знаниями; приобрести знания в области современных теорий лидерства и руководства; изучить особенности оценки деятельности менеджмента организации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

1.1. Цикл (раздел) ОПОП: Базовая часть Б1.Б.05

1.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Для эффективного изучения дисциплины «Современные проблемы менеджмента» магистр должен обладать следующими входными знаниями, умениями, навыками и компетенциями.

Знаниями:

- основных этапов развития менеджмента как науки и профессии;
- принципов развития и закономерностей функционирования организации;
- основных теорий и концепций взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, лидерства, управления конфликтами;
- типов организационной культуры и методов ее формирования.

Умениями:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных наук, профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происхождения в обществе;
- анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять её ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию;
- организовывать командное взаимодействие и разрабатывать предложения по его совершенствованию;
- разрабатывать мероприятия по привлечению и отбору новых сотрудников и программ их адаптации;
- разрабатывать программы обучения сотрудников и оценивать их эффективность;
- разрабатывать мероприятия по мотивированию и стимулированию персонала организации;
- диагностировать этические проблемы в организации и применять основные модели принятия этических управленческих решений.

Навыками:

- целостного подхода к анализу проблем общества;
- владения современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации;
- владения современным инструментарием управления человеческими ресурсами; - владения методами формирования и поддержания этического климата в организации; - владения методами планирования карьеры.

- Компетенциями:

- способностью анализировать социально-значимые проблемы общества;
- способностью придерживаться этических ценностей и здорового образа жизни;
- способностью использовать основные теории мотивации лидерства и власти для решения управленческих задач;
- способностью эффективно организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и приемов формирования команды; - владеть современными технологиями управления персоналом.

Эти знания, умения, навыки и компетенции магистрант должен приобрести в процессе освоения ОПОП бакалавриата при изучении таких дисциплин как «Философия», «Психология менеджмента», «Профессиональные навыки менеджера», «Теория менеджмента», «Управление человеческими ресурсами», «Лидерство», «Сравнительный менеджмент». Дисциплина предшествует предметам «Современные концепции стратегического управления», «Разработка и реализация стратегии организации», «Системный подход к организации» и другие.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля, практики):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
---	--------------------------	--

ОПК-2	<p>готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные проблемы современного менеджмента и тенденции его развития; - основные характеристики глобального менеджмента; - теории руководства; - конкурентные преимущества обучающейся организации; - способы повышения морально-этических стандартов;
ПК-6	<p>- способность обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отличительные характеристики руководителя и лидера; - современные подходы к проблеме глобализации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять перемены в организации, направленные на её постоянное совершенствование и развитие; - управлять конфликтами в организации; - оценивать деятельность работника и организации. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведения бизнеса в межкультурной среде; - делового общения и ведения переговоров с представителями разных стран; - навыками работы в глобальной среде; - повышения эффективности труда персонала организации.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

1. Современные проблемы менеджмента
2. Глобализация экономики и менеджмент.
3. «Глобальный менеджер» в рамках межкультурного контекста.
4. Постоянное совершенствование организации и ее развитие.
5. Социальная ответственность бизнеса и этика менеджмента.
6. Управление знаниями обучающиеся организации.
7. Руководство и лидерство в современном мире.
8. Оценка деятельности организации современном менеджменте.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО третьего поколения по данной дисциплине реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловые и ролевые игры, конкретные ситуации, групповая презентация работ по кейсам, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме составляет не менее 50% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют не более 50% аудиторных занятий.

При наличии в группе студентов с ограниченными возможностями здоровья следует использовать адаптивные технологии при изучении дисциплины «Современные проблемы менеджмента». При этом необходимо применять, прежде всего, личностно-ориентированный подход в обучении:

- оценивать психологическое состояние в течение всего занятия;
- выявить жизненный опыт обучаемого по изучаемой теме;
- применять дидактические материалы, позволяющие студенту использовать при выполнении заданий свой жизненный опыт;
- использовать различные варианты индивидуальной, парной и групповой работы для развития коммуникативных умений студентов;
- создать условия для формирования у студента самооценки, уверенности в своих силах;
- использовать индивидуальные творческие домашние задания;
- проводить рефлексию занятия (что узнали, что понравилось, что хотелось бы изменить и т.п.).

С этой целью можно применять следующие адаптивные технологии.

Для студентов с ограниченным слухом:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т.п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучаемого;
- выполнение письменных упражнений по грамматике;
- выполнение заданий на извлечение информации из текстов страноведческой и профессиональной направленности;
- выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

Для студентов с ограниченным зрением:

- использование фильмов по страноведению с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;
- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;
- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;
- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучаемого.

Необходимо учитывать, что:

1. Увеличивается время выполнения тестовых заданий; при необходимости снижаются требования предъявляемые к уровню знаний студентов; изменяется способ подачи информации (в зависимости от особенностей);

2. Предоставляются особые условия, в частности изменение в сторону увеличения сроков сдачи заданий, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов,

3. Изменяются методические приемы и технологии:

– применение модифицированных методик предъявления учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения);

– предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме;

– изменение дистанций по отношению к студентам во время объяснения задания, демонстрации результата.

4. Оценочная деятельность предполагает не оценку результатов учебной работы студента, а оценку качества самой работы. Основанием для оценки процесса, а в последующем и результатов обучения студентов является критерий относительной успешности, т.е. сравнение сегодняшних достижений обучающегося с теми, которые характеризовали его вчера.

5. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

6. Искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем дисциплинам, которые являются сильной стороной такого студента, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью.

7. Предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть;

8. Побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессией, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные пособия, энциклопедии и другие электронные ресурсы), аудиозаписи, видеозаписи.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала обучающимся предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов,

специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в коллоквиумах и дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами.

Основные формы проведения семинарских занятий: круглый стол, защита проекта, мини-конференция.

Разработчик(и) рабочей программы:

Гуськова Н.Д., д.э.н., профессор кафедры менеджмента