

Аннотация рабочей программы дисциплины

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМ РАЗВИТИЕМ ОРГАНИЗАЦИИ

по направлению подготовки

38.04.02 «Менеджмент»

профиль «Стратегическое управление»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Цель:** изучение основ инноватики, овладение основными приемами и методами разработки инновационных решений и выбора инновационной стратегии развития организации в соответствии с квалификационными требованиями, утвержденными Минобрнауки РФ.

1.2. **Задачи дисциплины:** определить роль и место инновационного менеджмента в системе экономических дисциплин; получить дополнительные знания и навыки управления организацией, организации труда, разработки и реализации инновационных управленческих решений в целях эффективного стратегического развития организации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В. 10

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Дисциплинами, предшествующими изучению дисциплины «Стратегическое управление инновационным развитием организации» являются: «Менеджмент устойчивого развития», «Современный стратегический анализ», «Корпоративные финансы», «Стратегическое планирование», «Современные концепции стратегического управления», «Теория организации и организационное поведение», «Всеобщее управление качеством», «Разработка и реализация стратегии организации», «Технологии разработки и принятия стратегических решений». Дисциплина является предшествующей для дисциплин «Управление организационными изменениями», «Стратегический маркетинг», «Риски стратегического развития организации», «Прогнозирование развития организации», «Управление стоимостью компании».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
--	---------------------------------	---

ОПК-2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	<p>Знать современные тенденции стратегического управления организацией, уметь выявлять проблемы стратегического управления, владеть навыками разработки корпоративной стратегии.</p> <p>Знать процесс и методы разработки программ развития организации, уметь использовать их на практике, владеть навыками обоснования стратегических решений.</p>
ПК-1	способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями;	<p>Знать основные методы проведения научных исследований, владеть приемами управления бизнес-процессами.</p>
ПК-2	способность разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию	<p>Знать содержание и методы стратегического анализа, уметь их использовать на практике.</p> <p>Знать основные тенденции проведения научных исследований в области стратегического и инновационного управления организацией, уметь использовать их результаты для оценки практических ситуаций и принятия управленческих решений.</p> <p>Знать основные приемы работы с аналитической информацией, уметь использовать современные информационные технологии для ее обработки, владеть приемами адаптации новых знаний в соответствии с интересами компании.</p> <p>Знать структуру и основные показатели планов и программ инновационного развития компании, уметь их составлять.</p> <p>Знать варианты форм организации инновационной деятельности, уметь оценивать их преимущества и недостатки в различных условиях ведения инновационного бизнеса.</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

- Инновации в рыночной экономике;
- Инновационный менеджмент в системе менеджмента организации;
- Стратегические аспекты организации инновационной деятельности компаний;

- Стратегическое управление инновационными проектами в организации;
- Регулирование использования результатов инновационной деятельности организации;
- Оценка конкурентоспособности инноваций;
- Инновационные стратегии.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения курса большое значение имеют семинарские занятия и изучение конкретных ситуаций из практики российских и зарубежных предприятий. Предусмотрено использование тестов, задач, практических ситуаций, подготовка рефератов.

При наличии в группе студентов с ограниченными возможностями здоровья следует использовать адаптивные технологии при изучении курса «Стратегическое управление инновационным развитием организации». При этом необходимо применять, прежде всего, личностно-ориентированный подход в обучении:

- оценивать психологическое состояние в течение всего занятия;
- выявить жизненный опыт обучаемого по изучаемой теме;
- применять дидактические материалы, позволяющие студенту использовать при выполнении заданий свой жизненный опыт;
- использовать различные варианты индивидуальной, парной и групповой работы для развития коммуникативных умений студентов;
- создать условия для формирования у студента самооценки, уверенности в своих силах;
- использовать индивидуальные творческие домашние задания;
- проводить рефлексию занятия (что узнали, что понравилось, что хотелось бы изменить и т.п.).

С этой целью можно применять следующие адаптивные технологии.

Для студентов с ограниченным слухом:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т.п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучаемого;
- выполнение письменных упражнений по грамматике;
- выполнение заданий на извлечение информации из текстов страноведческой и профессиональной направленности;
- выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

Для студентов с ограниченным зрением:

- использование фильмов по страноведению с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;
- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;
- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;
- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучаемого.

Необходимо учитывать, что:

1. Увеличивается время выполнения тестовых заданий; при необходимости снижаются требования предъявляемые к уровню знаний студентов; изменяется способ подачи информации (в зависимости от особенностей);

2. Предоставляются особые условия, в частности изменение в сторону увеличения сроков сдачи заданий, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов,

3. Изменяются методические приемы и технологии:

– применение модифицированных методик предъявления учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения);

– предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме;

– изменение дистанций по отношению к студентам во время объяснения задания, демонстрации результата.

4. Оценочная деятельность предполагает не оценку результатов учебной работы студента, а оценку качества самой работы. Основанием для оценки процесса, а в последующем и результатов обучения студентов является критерий относительной успешности, т.е. сравнение сегодняшних достижений обучающегося с теми, которые характеризовали его вчера.

5. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

6. Искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем дисциплинам, которые являются сильной стороной такого студента, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью.

7. Предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть;

8. Побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессией, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные пособия, энциклопедии и другие электронные ресурсы), аудиозаписи, видеозаписи.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала обучающимся предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в коллоквиумах и дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами.

Основные формы проведения семинарских занятий: круглый стол, защита проекта, мини-конференция.

Разработчик рабочей программы:

Марабаева Л.В., д.э.н., профессор кафедры менеджмента.