

Аннотация рабочей программы дисциплины

УПРАВЛЕНИЕ СТОИМОСТЬЮ КОМПАНИИ

по направлению подготовки

38.04.02 «Менеджмент»

профиль «Стратегическое управление»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель - формирование у магистрантов компетенций в области управления компанией на основе стоимостного подхода.

1.2. Задачи дисциплины:

- изучение сущности и значения стоимостного подхода к управлению предприятием;
- овладение основными подходами к оценке стоимости предприятия;
- формирование у магистрантов навыков принятия управленческих решений, ориентированных на максимизацию стоимости компании
- ознакомление с проблемами внедрения концепции управления стоимостью в современных условиях;
- формирование практических навыков оценки влияния принимаемых управленческих решений на стоимость компании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.03.02 - Дисциплина по выбору.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Данный курс предназначен для магистрантов уже освоивших базовые экономические и управленческие курсы: Современные концепции стратегического управления, Современные проблемы менеджмента, Корпоративные финансы, Современный стратегический анализ, Управление и моделирование бизнес-процессов.

Дисциплина знакомит с понятиями и инструментарием, необходимыми магистрантам для изучения в последующем дисциплин: Прогнозирование развития организации, Менеджмент устойчивого развития.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля, практики):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать содержание стоимостного подхода к управлению предприятием Уметь обосновывать решения в сфере стратегического управления с точки зрения интересов собственников компании
ПК-3	способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения;	Владеть методами принятия управленческих решений в области максимизации стоимости компании
ПК-4	владением методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной	Знать механизм влияния принимаемых управленческих решений на величину стоимости компании Уметь оценивать влияние

	среде;	стратегических решений на стоимость компании; определять стратегические приоритеты компании с точки зрения интересов собственников Владеть методами принятия управленческих решений в области максимизации стоимости компании
ПК-5	способностью использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач.	Знать содержание и методику определения основных финансовых показателей, влияющих на стоимость компании Уметь оценивать изменение величины данных показателей в результате принимаемых руководством компании решений Владеть основными подходами и методами оценки стоимости компании

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

1. Сущность стоимостного подхода к управлению компанией.
2. Показатели стоимости компании
3. Основные подходы к оценке стоимости компании
4. Факторы, влияющие на стоимость компании
5. Этапы создания и реализации системы управления, ориентированной на стоимость
6. Сбалансированная система показателей как инструмент максимизации стоимости компании

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Основными формами изучения дисциплины являются лекции, семинарские и практические занятия.

Лекционные занятия предназначены для изучения ключевых категорий, теоретических проблем и вопросов изучаемой дисциплины.

Для лучшего восприятия и усвоения лекционного материала по основным темам курса используются презентации.

Семинарские занятия проводятся по основным темам дисциплины с целью более глубокого изучения материала. Семинарские занятия позволяют приобрести навыки решения конкретных практических ситуаций, а также дают возможность преподавателю контролировать степень усвоения лекционного материала, материалов учебных пособий и периодической печати по вопросам курса.

На практических занятиях у магистрантов формируются умения и навыки решения конкретных практических задач и ситуаций.

В целях успешного усвоения дисциплины во внеаудиторное время организуется самостоятельная работа магистрантов по изучению рекомендуемой литературы и выполнению практических заданий.

Методы обучения по курсу «Управление стоимостью компании» основаны на активном вовлечении магистрантов в учебный процесс. В процессе обучения используются разбор практических ситуаций, кейс-метод, решение задач.

Соотношение традиционных и интерактивных методов преподавания составляет 70% и 30% соответственно - на лекциях; и 20% на 80% - на семинарских и практических занятиях.

При наличии в группе студентов с ограниченными возможностями здоровья следует использовать адаптивные технологии при изучении дисциплины «Управление стоимостью компании». При этом необходимо применять, прежде всего, личностно-ориентированный подход в обучении:

- оценивать психологическое состояние в течение всего занятия;
- выявить жизненный опыт обучаемого по изучаемой теме;
- применять дидактические материалы, позволяющие студенту использовать при выполнении заданий свой жизненный опыт;
- использовать различные варианты индивидуальной, парной и групповой работы для развития коммуникативных умений студентов;
- создать условия для формирования у студента самооценки, уверенности в своих силах;
- использовать индивидуальные творческие домашние задания;
- проводить рефлексию занятия (что узнали, что понравилось, что хотелось бы изменить и т.п.).

С этой целью можно применять следующие адаптивные технологии.

Для студентов с ограниченным слухом:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т.п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучаемого;
- выполнение письменных упражнений по грамматике;
- выполнение заданий на извлечение информации из текстов страноведческой и профессиональной направленности;
- выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

Для студентов с ограниченным зрением:

- использование фильмов по страноведению с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;
- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;
- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;
- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучаемого.

Необходимо учитывать, что:

1. Увеличивается время выполнения тестовых заданий; при необходимости снижаются требования предъявляемые к уровню знаний студентов; изменяется способ подачи информации (в зависимости от особенностей);

2. Предоставляются особые условия, в частности изменение в сторону увеличения сроков сдачи заданий, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов,

3. Изменяются методические приемы и технологии:

– применение модифицированных методик предъявления учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения);

– предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме;

– изменение дистанций по отношению к студентам во время объяснения задания, демонстрации результата.

4. Оценочная деятельность предполагает не оценку результатов учебной работы студента, а оценку качества самой работы. Основанием для оценки процесса, а в последующем и результатов обучения студентов является критерий относительной успешности, т.е. сравнение сегодняшних достижений обучающегося с теми, которые характеризовали его вчера.

5. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

6. Искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем дисциплинам, которые являются сильной стороной такого студента, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью.

7. Предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть;

8. Побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессией, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные пособия, энциклопедии и другие электронные ресурсы), аудиозаписи, видеозаписи.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала обучающимся предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в коллоквиумах и дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами.

Основные формы проведения семинарских занятий: круглый стол, защита проекта, мини-конференция.

Разработчик рабочей программы:

Клюева Е.Ю., к.э.н., доцент кафедры менеджмента