

Аннотация рабочей программы дисциплины
УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ЭКОНОМИКА

по направлению подготовки
38.04.02 «Менеджмент»

профиль «Стратегическое управление»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Управленческая экономика» является формирование у студентов комплекса знаний об экономических аспектах управленческой деятельности, принятия решений.

1.2. Задачи дисциплины:

- раскрыть принципы, законы и закономерности экономики на уровне фирмы;
- ознакомить студентов с методами и приемами экономических исследований, типичными ситуациями, в которых применение этих методов наиболее эффективно;
- способствовать изучению механизма принятия решения отдельными экономическими субъектами;
- выработать навыки и умения по применению полученных знаний в практике функционирования хозяйствующих субъектов и научно-исследовательской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП

Дисциплина «Управленческая экономика» изучается в базовой части, Б1.Б.01.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Изучение базируется на освоении студентами учебных курсов экономической теории, микроэкономики, эконометрики, менеджмента.

Дисциплина «Управленческая экономика» в свою очередь обеспечивает теоретическую базу, необходимую для результативного освоения современных проблем менеджмента, современного стратегического анализа, корпоративных финансов, теории организации и организационного поведения, других специальных дисциплин.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля, практики):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОК-1	– способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу;	Знать: – современные методы разработки организационно-управленческих решений и оценки их последствий. Уметь: – использовать полученные знания и навыки для принятия экономи-

ПК-3	<p>– способностью использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач</p>	<p>ческих решений. Владеть: навыками моделирования, анализа и интерпретации основных экономических показателей с применением современных инструментов.</p>
ПК-4	<p>– способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения</p>	<p>Знать: теоретические основы и закономерности экономики организации; основные результаты новейших исследований по проблемам управленческой экономики; современные методы экономического анализа. Уметь: применять современный математический инструментарий для решения научных и практических задач; формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на уровне организации; использовать полученные знания и навыки для принятия экономических решений.</p>
ПК-5	<p>– владением методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде</p>	<p>Владеть: навыками моделирования, анализа и интерпретации основных экономических показателей с применением современных инструментов. Знать: теоретические основы и методы стратегического анализа Уметь: применять современные методы стратегического анализа. Владеть: навыками моделирования и интерпретации основных экономических показателей с применением современных инструментов стратегического анализа. Знать: теоретические основы и закономерности функционирования экономики организации, бизнес-процессов и оценки их эффективности. Уметь: применять современный инструментарий управленческой экономики для подготовки аналитических материалов для управления бизнес-процессами и оценки их эффективности. Владеть: навыками подготовки аналитических материалов для управления бизнес-процессами и</p>

		оценки их эффективности.
--	--	--------------------------

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

1. Введение в управленческую экономику
2. Фирма и ее экономическое поведение
3. Среда решения и выработка управленческих решений
4. Спрос и потребительское поведение
5. Предложение и принятие производственных решений
6. Рыночная структура и анализ ценообразования
7. Экономический анализ инвестиционных расходов
8. Экономическое воздействие внешних эффектов

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, деловых игр, разбор конкретных ситуаций, решение задач) в сочетании с внеаудиторной работой (в том числе подготовкой рефератов, выполнением домашних заданий) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 50 % аудиторных занятий.

При наличии в группе студентов с ограниченными возможностями здоровья следует использовать адаптивные технологии при изучении дисциплины «Управленческая экономика». При этом необходимо применять прежде всего личностно-ориентированный подход в обучении:

- оценивать психологическое состояние в течение всего занятия;
- выявить жизненный опыт обучаемого по изучаемой теме;
- применять дидактические материалы, позволяющие студенту использовать при выполнении заданий свой жизненный опыт;
- использовать различные варианты индивидуальной, парной и групповой работы для развития коммуникативных умений студентов;
- создать условия для формирования у студента самооценки, уверенности в своих силах;
- использовать индивидуальные творческие домашние задания;
- проводить рефлексию занятия (что узнали, что понравилось, что хотелось бы изменить и т.п.).

С этой целью можно применять следующие адаптивные технологии.

Для студентов с ограниченным слухом:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т.п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучаемого;
- выполнение письменных упражнений по грамматике;

- выполнение заданий на извлечение информации из текстов страноведческой и профессиональной направленности;
- выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

Для студентов с ограниченными зрением:

- использование фильмов по страноведению с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;
- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;
- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;
- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучаемого.

Необходимо учитывать, что:

1. Увеличивается время выполнения тестовых заданий; при необходимости снижаются требования предъявляемые к уровню знаний студентов; изменяется способ подачи информации (в зависимости от особенностей);

2. Предоставляются особые условия, в частности изменение в сторону увеличения сроков сдачи заданий, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов,

3. Изменяются методические приемы и технологии:

- применение модифицированных методик предъявления учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения);

- предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме;

- изменение дистанций по отношению к студентам во время объяснения задания, демонстрации результата.

4. Оценочная деятельность предполагает не оценку результатов учебной работы студента, а оценку качества самой работы. Основанием для оценки процесса, а в последующем и результатов обучения студентов является критерий относительной успешности, т.е. сравнение сегодняшних достижений обучающегося с теми, которые характеризовали его вчера.

5. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

6. Искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем дисциплинам, которые являются сильной стороной такого студента, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью.

7. Предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть;

8. Побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессией, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные пособия, энциклопедии и другие электронные ресурсы), аудиозаписи, видеозаписи.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала обучающимся предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в коллоквиумах и дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами.

Основные формы проведения семинарских занятий: круглый стол, защита проекта, мини-конференция.

Разработчик(и) рабочей программы:
Краковская И.Н., д.э.н., профессор кафедры менеджмента