

**Аннотации рабочих программ дисциплин  
(модулей, практик)  
по направлению подготовки  
39.04.02 Социальная работа**

**профиль  
Социальная работа в сфере семейно-демографической политики России  
учебного плана 2017, 2018 годов приема**

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
Методология социальных исследований**

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Цель изучения дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «Методология социальных исследований» являются:

- освоение магистрантами методологии научного исследования социальных наук в целом применительно к социальной работе и в качестве базовой части по программам «Социальная работа в сфере семейно-демографической политики России»;
- формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у выпускников по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа», квалификация «магистр».

### **1.2 Задачи дисциплины:**

- вооружение студентов знаниями о межпредметных связях социальной работы со всей системой социальных наук;
- выработка и усвоение навыков методологии и методов познания, а также навыков организации и осуществления научно-исследовательской работы;
- овладение студентами умений использовать знания о методологии научного исследования в социальных науках в научно-исследовательской, организационно-управленческой, научно-педагогической, социально-проектной, социально-технологической деятельности магистра социальной работы, а также для составления научно-исследовательских проектов и программ;
- сформировать знания и умения, необходимые для защиты диссертационного исследования;
- общенаучные, частнонаучные, методологические основания должны быть научной базой для подготовки магистра и выполнения профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП магистратуры «Социальная работа в сфере семейно-демографической политики России».

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП:

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО и является обязательным учебным курсом (Б1.Б.01).

### 2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП:

Курс логически и содержательно-методически взаимосвязан с другими дисциплинами ОПОП: «Методология и методика исследования семейно-демографических проблем», «Система социальной защиты детства в РФ», «Оценка эффективности реализации семейно-демографической политики» и др.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (*модуля, практики*):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат обучения (знать, уметь, владеть)
ОПК-3	владение знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологических культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия	<b>Знать:</b> - социальную историю человечества <b>З (ОПК-3)–I;</b> - социальную историю человечества и историю института социальной взаимопомощи <b>З (ОПК-3) –II.</b> <b>Уметь:</b> - определять специфику социальной, политической, духовной и экологической культур <b>У (ОПК-3)–I;</b> - определять специфику социальной, политической, духовной и экологической культур, а также характер их взаимодействия в современном мире <b>У (ОПК-3) –II.</b>
ПК-1	способность проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	<b>Знать:</b> - современные исследовательские методы проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы (по профилю магистерской программы) на основе использования отечественного и зарубежного опыта, позволяющие ставить профессиональные задачи в различных областях научно-исследовательской и практической деятельности <b>З (ПК-1) –I;</b> - особенности проведения углубленных исследований, с использованием разных видов методов, применяемых в практической деятельности социальных работников <b>З (ПК-1) –II;</b> - методологию проведения

		<p>фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы <b>З (ПК-1) –Ш.</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать проблему исследования, составлять программу фундаментального и прикладного исследования, ставить простые профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности в области социальной работы <b>У (ПК-1) –I;</b></li> <li>- организовывать фундаментальные и прикладные исследования. ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности; использовать зарубежный опыт в практической деятельности социальной работы <b>У (ПК-1) –II;</b></li> <li>- ставить сложные профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности и решать их; вести сложные научные исследования в рамках магистерских программ; продвигать результаты собственных научных исследований в деятельности социальных работников, внедрять их в практическую деятельность <b>У (ПК-1) –Ш.</b></li> </ul>
ПК-2	<p>способность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности обработки научно-исследовательской информации в теории и практике социальной работы <b>З (ПК-2) –I;</b></li> <li>- технологию составления презентаций по результатам научных исследований <b>З (ПК-2) –II;</b></li> <li>- особенности использования результатов исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы <b>З (ПК-2)–Ш.</b></li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оформлять научно-техническую документацию с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы <b>У (ПК-2) –I;</b></li> <li>- подготавливать заявки на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности в области социальной работы <b>У (ПК-2) –II.</b></li> </ul>

ПК-3	способность проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы анализа научно-исследовательских работ в сфере социальной работы (в зависимости от профиля магистерской программы) <b>З (ПК-3) –I</b></li> <li>- особенности научно-исследовательских работ в сфере социальной работы (в соответствии с профилем магистерских программ) <b>З (ПК-3) –II;</b></li> <li>- основы менеджмента качества в области анализа научно-исследовательской деятельности в социальной сфере <b>З (ПК-3) –III.</b></li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ научно-исследовательской работы в сфере социальной работы (в зависимости от профиля магистерской программы) <b>У (ПК-3) –I;</b></li> <li>- анализировать научно-исследовательские работы в социальной сфере и предлагать варианты использования их результатов в практической деятельности в области социальной работы <b>У (ПК-3) –II</b></li> </ul>
------	---	--

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Модуль 1. Методологическая роль социальных наук в социальном познании**

Тема 1. Социальные науки и методология социальных исследований

Тема 2. Востребованность в социальных исследованиях в современном обществе

Тема 3. Взаимосвязь и взаимозависимость социальных наук и методологии социальных исследований

**Модуль 2. Специфика методологии социальных исследований**

Тема 4. Истоки и природа методологии социальных исследований

Тема 5. Теоретические и практические особенности проведения социальных исследований

Тема 6. Совершенствование методологии социальных исследований

**Модуль 3. Практика социальных исследований**

Тема 7. Социальные исследования как практический ответ на проблемы общества

Тема 8. Практика реализации программ социальных исследований

Тема 9. Опыт внедрения результатов социальных исследований в деятельности общества

**Модуль 4. Роль и место методологии социальных исследований в совершенствовании социальной работы**

Тема 10. Социокультурная востребованность в социальной работе и методология социальных исследований

Тема 11. Влияние социальной работы на методологию социальных исследований

Тема 12. Повышение эффективности социальной работы посредством обращения к методологии социальных исследований

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**Обучение предполагает следующие формы занятий:** сообщение, выступление, доклад, деловая игра, презентация, индивидуальные задания с последующим сообщением, технология объяснительно-иллюстративного обучения, разбор конкретных ситуаций, технология проведения учебной дискуссии, технология проблемного обучения.

Реализация компетентного подхода, в соответствии с требованиями ФГОС ВО должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Интерактивные групповые занятия в рамках освоения дисциплины проводятся в формах: круглого стола, семинара-тренинга, дискуссии, учебно-теоретической конференции.

**Разработчик учебной программы:**

*Савинов Л. И., д-р. социол. наук, профессор кафедры социальной работы*

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Информационные технологии**

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Цель изучения дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Информационные технологии» является: формирование у магистров основ информационной культуры будущих специалистов, адекватной современному уровню и перспективам развития информационных процессов и систем, а также формирование у студентов знаний и умений, необходимых для свободной ориентировки в информационной среде и дальнейшего профессионального самообразования в области компьютерной подготовки. Также научить использовать персональные компьютеры для решения широкого круга практических задач, связанных с обработкой результатов научных исследований, применением компьютера в инженерных и экономических расчетах, переработкой текстовой, графической и другой информации.

Стремительная математизация и компьютеризация практически всех областей знания требует рассматривать компьютерные технологии как важнейшую составляющую фундаментальной подготовки магистра. Предлагаемый курс должен помочь слушателям получить правильное и всестороннее представление о возможностях использования компьютерных технологий в науке и образовании, научить их использовать компьютерную технику и программное обеспечение в своей профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины призвано повысить общую культуру, научить их практическим навыкам использования компьютерных технологий, что позволит им стать полноценными членами уже зарождающегося информационного сообщества будущего.

### **1.2 Задачи дисциплины:**

1. Развить логическое и алгоритмическое мышление.
2. Изучить историю и основные направления развития информационных технологий и их возможностей.
3. Рассмотреть основные компоненты аппаратного и программного обеспечения.
4. Изучить особенности графического интерфейса.
5. Сформировать знания, умения и навыки обработки текстовой информации.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

### **2.1. Цикл (раздел) ОПОП:**

Дисциплина относится к базовой части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО и является учебным курсом (Б1.Б.02).

### **2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП:**

Предшествующими дисциплинами являются: «Информатика», «Интернет-ресурсы», «Информационная безопасность», «Информационно-аналитическая работа».

Дисциплина закладывает основу для написания научно-исследовательской работы и прохождения преддипломной практики.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (*модуля, практики*):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат обучения (знать, уметь, владеть)
ОПК-2	способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные технологии, с помощью которых можно приобретать новые знания <b>З (ОПК-2) –I.</b></li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать самостоятельно новые знания и умения с помощью информационных технологий для их последующего использования в профессиональной деятельности <b>У (ОПК-2) –II.</b></li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования новых знаний в практической деятельности, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности <b>В (ОПК-2) –II.</b></li> </ul>
ПК - 1	способность проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать фундаментальные и прикладные исследования. ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности; использовать зарубежный опыт в практической деятельности социальной работы <b>У (ПК-1) –II.</b></li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения углубленных исследований с использованием разных видов методов, применяемых в практической деятельности социальных работников с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий <b>В (ПК-1) –II.</b></li> </ul>
ПК - 10	способность к экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать необходимость разработки и раскрывать содержание и структуру экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования <b>У (ПК-10) –I.</b></li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования <b>В (ПК-10)–I.</b></li> </ul>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1.	Основные направления использования компьютерных технологий в научных исследованиях и образовании
2.	Общемировая сеть Интернет
3.	Компьютерные технологии в деятельности социального работника
4.	Основные направления интенсификации социальных исследований и процесса образования

#### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные технологии (лекция, практическое занятие, лабораторная работа, индивидуальное и групповое академическое консультирование, зачёт).

Технологии интерактивного обучения (дискуссия, диспут, коллоквиум).

Современные информационные технологии (лекции с мультимедийным сопровождением, подготовка презентаций (индивидуальных и групповых)).

Самостоятельная работа студентов (написание контрольных работ и рефератов).

Лекции, практические занятия, PowerPoint презентации, ситуационный анализ, дискуссии, просмотр и анализ фильмов, самостоятельная работа

##### **Разработчики рабочей программы:**

*Спиридонова Ю Н., к. ист. наук, доцент кафедры экономической истории и информационных технологий.*



**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Менеджмент**

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Цель изучения дисциплины

Цель - формирование знаний, навыков и способностей, позволяющих выявлять и анализировать основные для организации проблемы управления и разрабатывать оптимальные управленческие решения, направленные на эффективное развитие организации.

### 1.2. Задачи дисциплины:

- сформировать представления и сущности управления организацией и методологических основах управленческой науки;
- изучить развитие теории и практики управления в России и за рубежом;
- приобрести теоретические знания и практические навыки по осуществлению основных функций управления;
- овладеть методами принятия управленческого решения;
- научиться приемам по установлению эффективных коммуникационных процессов в управлении;
- ознакомиться с основными видами трудовых коллективов, формами власти и влияния в организации, существующими стилями руководства.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП:

Дисциплина относится к базовой части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО и является учебным курсом (Б1.Б.3).

### 2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

«Менеджмент» – это дисциплина, в основу которой положены основные методы и научные достижения таких дисциплин как: профессиональные навыки менеджеров, психология, история управленческой мысли, макроэкономика, микроэкономика, теория организации. Дисциплина «Менеджмент» использует достижения вышеназванных наук, преломляет их, учитывая специфику организации. Дисциплина «Менеджмент», в свою очередь, обеспечивает теоретическую базу системного представления о деятельности организации, необходимую для результативного освоения таких дисциплин как: Социально-проектная деятельность в социально-демографической сфере, Оценка эффективности реализации семейно-демографической политики и др.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (*модуля, практики*):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-1	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной	<b>Знать:</b> - основы управления и администрирования, позволяющие ставить

	деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	простые профессиональные задачи при руководстве коллективом <b>З (ОПК-1) –I.</b> <b>Уметь:</b> - формулировать специфические управленческие задачи для коллектива, при этом проявляя толерантность к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям <b>У (ОПК-1) –II.</b> <b>Владеть:</b> - навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий <b>В (ОПК-1) –II.</b>
--	---	---

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1.	Коммуникации
2.	Принятие управленческих решений
3.	Планирование как функция управления
4.	Организация как функция управления. Построение организационных структур
5.	Мотивация персонала в организации
6.	Управленческий контроль
7.	Руководство: власть и лидерство

#### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа» изучение дисциплины «Менеджмент» базируется на компетентностном подходе и предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: работа с кейсами, разбор ситуаций, деловые игры, презентация командной работы, тренинги, просмотр учебных видеофильмов, подготовка мультимедийных презентаций.

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные пособия, энциклопедии и другие электронные ресурсы), аудиозаписи, видеозаписи.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала обучающимся предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в коллоквиумах и дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами.

#### **Разработчик(и) рабочей программы:**

*Леоненко Е.А., к. э. н., доцент кафедры менеджмента*

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Методология познания в социальной работе**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **1.1. Цель изучения дисциплины:**

**Целью** изучения дисциплины «Методология познания в социальной работе» является ознакомление студентов со структурой научного знания, методологиями и методами научного исследования, социальными теориями и законами; выработка представлений о критериях научности, которым должно отвечать научное исследование в социальной работе.

#### **1.2 Задачи дисциплины:**

- раскрыть предмет, назначение и основные функции методологии научного познания в социальной работе;
- освоить методологию научного исследования в социальной работе;
- изучить логико-методологические проблемы научного познания в социальной работе в целом, в сфере семейно-демографической политики в частности.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

#### **2.1. Цикл (раздел) ОПОП:**

Дисциплина относится к базовой части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО и является учебным курсом (Б1.Б. 04).

#### **2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП:**

Учебная дисциплина «Методология познания в социальной работе» относится к дисциплинам базовой части Б1.Б.04. Курс логически и содержательно-методически взаимосвязан с другими частями ОПОП. Учебный курс способствует формированию комплексного знания о происхождении, основных этапах, проблемах и перспективах развития института семьи в России и в связи с этим требует предварительных знаний в области социальной демографии, социологии, семейведения, теории социальной работы и др. (по программе бакалавриата), а также логически взаимосвязан со следующими дисциплинами магистратуры: Методология социальных исследований, Методология и методика исследования семейно-демографических проблем, Оценка эффективности реализации семейно-демографической политики, Влияние семейно-демографических процессов на социальное развитие России и др.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (*модуля, практики*):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат обучения (знать, уметь, владеть)
ОК-4	способность к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового	<b>Уметь:</b> - осваивать новое содержание деятельности для повышения эффективности своего труда <b>У (ОК-4) –I.</b>

	содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	<b>Владеть:</b> - способностью к самостоятельному обучению новым методам и технологиям <b>В (ОК-4) –I.</b>
ПК-1	способность проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	<b>Знать:</b> - особенности проведения углубленных исследований, с использованием разных видов методов, применяемых в практической деятельности социальных работников <b>З (ПК-1) –II;</b> - методологию проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы <b>З (ПК-1) –III.</b> <b>Уметь:</b> - организовывать фундаментальные и прикладные исследования. ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности; использовать зарубежный опыт в практической деятельности социальной работы <b>У (ПК-1) –II;</b> - ставить сложные профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности и решать их; вести сложные научные исследования в рамках магистерских программ; продвигать результаты собственных научных исследований в деятельности социальных работников, внедрять их в практическую деятельность <b>У (ПК-1) –III.</b>
ПК-3	способность проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности	<b>Знать:</b> - основы анализа научно-исследовательских работ в сфере социальной работы (в зависимости от профиля магистерской программы) <b>З (ПК-3) –I;</b> - особенности научно-исследовательских работ в сфере социальной работы (в соответствии с профилем магистерских программ) <b>З (ПК-3) –II;</b> - основы менеджмента качества в области анализа научно-исследовательской деятельности в социальной сфере <b>З (ПК-3) –III.</b> <b>Уметь:</b> - осуществлять анализ научно-исследовательской работы в сфере социальной работы (в зависимости от профиля магистерской программы) <b>У (ПК-3) –I;</b> - анализировать научно-исследовательские работы в социальной сфере и предлагать варианты использования их результатов в практической деятельности в области социальной работы <b>У (ПК-3) –II.</b>

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### ***Модуль 1. Истоки, объект и предмет методологии познания***

Тема 1. Методология познания: предмет, природа, истоки

Тема 2. Научное знание как объект изучения логики и методологии научного познания

Тема 3. Структура научной теории, подтверждение и опровержение научных теорий

##### ***Модуль 2. Социально-гуманитарное познание: методы и методология***

Тема 4. Методология социально-гуманитарного познания

Тема 5. Методы и методология познания в процессе социального исследования

##### ***Модуль 3. Особенности методологии познания в социальной работе в различных сферах***

Тема 6. Особенности методологии познания в социальной работе

Тема 7. Логико-методологические проблемы научного познания в социальной работе

#### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

***Обучение предполагает следующие формы занятий:*** сообщение, выступление, доклад, деловая игра, презентация, индивидуальные задания с последующим сообщением, технология объяснительно-иллюстративного обучения, разбор конкретных ситуаций, технология проведения учебной дискуссии, технология проблемного обучения.

Реализация компетентностного подхода, в соответствии с требованиями ФГОС ВО должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Интерактивные групповые занятия в рамках освоения дисциплины проводятся в формах: круглого стола, семинара-тренинга, дискуссии, учебно-теоретической конференции.

##### **Разработчик учебной программы:**

*Савинов Л. И., д-р. социол. наук, профессор кафедры социальной работы*

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Организационно-управленческая деятельность в социальной работе**

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Цель изучения дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «Организационно-управленческая деятельность в социальной работе» являются:

- формирование научного представления о теоретико-методологической базе организационно-управленческой деятельности в области социальной работы и особенностях ее практической реализации;
- привитие профессиональных навыков, знаний, компетенций, а также профессионально-личностной готовности к осуществлению организационно-управленческой деятельности в области социальной работы.

### **1.2 Задачи дисциплины:**

Задачами освоения учебной дисциплины «Организационно-управленческая деятельность в социальной работе» являются:

- изучить теоретические подходы к организационно-управленческой деятельности в социальной работе;
- изучить особенности и опыт осуществления организационно-управленческой деятельности в социальной работе в современной России;
- рассмотреть теоретические и практические вопросы подготовки управленческих кадров для современной социальной работы;
- сформировать профессиональную готовность будущих магистров к организационно-управленческой деятельности в области социальной работы.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

### **2.1. Цикл (раздел) ОПОП:**

Дисциплина относится к базовой части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО и является учебным курсом (Б1.Б.05).

### **2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП:**

Данная дисциплина предполагает наличие у студентов «на входе» знаний о функционировании системы социальной защиты населения, а также навыков организации деятельности в области социальной работы. Содержание данной дисциплины имеет междисциплинарный характер, что обеспечивается тесными межпредметными связями с ранее изучаемыми общенаучными и профессиональными дисциплинами: «Культура делового общения», «Информационные технологии», «Методология познания в социальной работе», «Организация социальной защиты семьи» и др.

В итоге изучения курса будущие магистры социальной работы приобретают основные знания и практические умения для осуществления организационно-управленческой деятельности в области социальной работы в сфере семейно-демографической политики.

Дисциплина является предшествующей для изучения таких дисциплин, как «Система социальной защиты детства в РФ», «Оценка эффективности реализации семейно-демографической политики», «Ресурсное обеспечение семейно-демографической политики в России».

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (*модуля, практики*):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат обучения (знать, уметь, владеть)
ОПК-1	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы управления и администрирования, позволяющие ставить простые профессиональные задачи при руководстве коллективом <b>З (ОПК-1)–I;</b></li> <li>- принципы управления и администрирования, позволяющие ставить специфические профессиональные задачи при руководстве коллективом <b>З (ОПК-1)–II.</b></li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать простые управленческие задачи для коллектива, при этом проявляя толерантность к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям <b>У (ОПК-1) –I;</b></li> <li>- формулировать специфические управленческие задачи для коллектива, при этом проявляя толерантность к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям <b>У (ОПК-1) –II.</b></li> </ul>
ПК-4	способность к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, прогнозированию результатов принимаемых организационно-управленческих решений	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие тенденции развития организационно-управленческой работы в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан и основы прогнозирования результатов принимаемых организационно-управленческих решений <b>З (ПК-4) –I;</b></li> <li>- основы процесса определения плановых целей и задач в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, а также отдельных специалистов по социальной работе <b>З (ПК-4) –II.</b></li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять простые профессиональные задачи в области организационно-управленческой работы в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан и прогнозирования результатов принимаемых организационно-управленческих решений <b>У (ПК-4) –I.</b></li> </ul>

ПК-5	способность привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства	<b>Знать:</b> общие принципы и технологии реализации современного социального партнерства <b>З (ПК-5)–I.</b> <b>Уметь:</b> выполнять простые профессиональные задачи в области привлечения и использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия <b>У (ПК-5)–I.</b>
ПК-6	способность к реализации маркетинговых технологий с целью исследования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов	<b>Знать:</b> - основы применения маркетинговых технологий в области исследования и развития рынка социальных услуг и формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов <b>З (ПК-6) –I;</b> - основные принципы применения маркетинговых технологий с целью формирования спроса и обеспечения адекватного предложения социальных услуг <b>З (ПК-6) –II.</b> <b>Уметь:</b> - выполнять простые профессиональные задачи в области реализации маркетинговых технологий с целью исследования и развития рынка социальных услуг <b>У (ПК-6) –I.</b>
ПК-14	способность к осуществлению оценки и контроля качества в области реализации социальной работы на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	<b>Знать:</b> - основы организации профессиональной деятельности, контроля качества предоставления социальных услуг <b>З (ПК-14) –I;</b> - национальные стандарты РФ в области социального обслуживания, а также методы количественной оценки качества предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки <b>З (ПК-14) –II.</b> <b>Владеть:</b> - навыками оценки эффективности социального обслуживания и мер социальной поддержки <b>В (ПК-14) –I.</b>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Модуль 1. Теоретические основы организационно-управленческой деятельности в социальной работе

Тема 1. Научно-теоретические основания организационно-управленческой деятельности в социальной работе.

Тема 2. Организационно-управленческая деятельность в социальной работе на различных уровнях.



## **Модуль 2. Особенности и опыт осуществления организационно-управленческой деятельности в социальной работе в современной России**

Тема 3. Специфика и опыт организационно-управленческой деятельности в социальных службах, работающих с различными категориями граждан.

Тема 4. Информационное обеспечение организационно-управленческой деятельности в современной социальной работе.

Тема 5. Маркетинговые технологии как инструмент организационно-управленческой деятельности в современной социальной работе.

## **Модуль 3. Работа с кадрами как направление организационно-управленческой деятельности в социальной работе в современной России**

Тема 7. Проблема кадрового обеспечения в организационно-управленческой деятельности в социальных службах.

Тема 8. Управление мотивацией деятельности работников социальных служб в современной России.

## **Модуль 4. Перспективы развития организационно-управленческой деятельности в социальной работе**

Тема 8. Подготовка управленческих кадров для социальной работы.

Тема 9. Перспективы развития организационно-управленческой деятельности в социальной работе в сфере семейно-демографической политики.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**Обучение предполагает следующие формы занятий:** сообщение, выступление, доклад, мультимедийная презентация, индивидуальные задания с последующим сообщением, технология объяснительно-иллюстративного обучения, разбор конкретных ситуаций (организационно-управленческой деятельности в системе социальной защиты в Республике Мордовия на различных уровнях, системы управления конкретной социальной службы), технология проведения учебной дискуссии, технология проблемного обучения.

Реализация компетентностного подхода, в соответствии с требованиями ФГОС ВО должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Интерактивные групповые занятия в рамках освоения дисциплины проводятся в формах: круглого стола, семинара-тренинга, дискуссии.

### **Разработчик рабочей программы:**

*Антипова А. А., к. с. н., доцент кафедры социальной работы*

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
Социальное здоровье народонаселения**

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цель изучения дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Социальное здоровье народонаселения» являются формирование у студентов магистратуры целостного представления о социальном здоровье народонаселения, а также умений, навыков и профессиональных компетенций, требуемых для осуществления социальной работы, организации межведомственного взаимодействия и использования потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества.

### 1.2 Задачи дисциплины:

- вооружение студентов знаниями о социальном здоровье народонаселения как факторе общественного и личного развития и благополучия, о показателях и методах его оценки, о детерминирующих его факторах;
- формирование у умений, навыков и профессиональных компетенций, необходимых для эффективного применения основных технологий профилактики социальных болезней и обеспечения социального здоровья народонаселения;
- приобщение студентов к практике формирования здорового образа жизни.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП:

Дисциплина относится к базовой части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО и является учебным курсом (Б1.Б.06).

### 2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП:

Дисциплина предполагает знание дисциплин: «Технологии социальной работы в сфере реализации семейно-демографической политики», «Социокультурные взаимоотношения семьи и государства», «Социальный потенциал семьи», «Система социальной защиты детства в РФ», «Организация социальной защиты семьи».

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (*модуля, практики*):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат обучения (знать, уметь, владеть)
ОПК-3	владение знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной, экологической культур, характере их	<b>Знать:</b> – основные направления специфики социальной, политической, экономической, духовной, экологической культур <b>3 (ОПК-3) – П.</b> <b>Уметь:</b> – использовать основы характера взаимодействия в современном мире факторах общественного и личного развития и благополучия а также выявлять потенциал гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с

	взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личного развития и благополучия	социальным здоровьем народонаселения – У (ОПК-3)-II.
ПК-13	готовность к организации межведомственного взаимодействия и использование потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества	<b>Знать:</b> – общие тенденции межведомственного взаимодействия в сфере социальной работы <b>З (ПК-13) –I;</b> – основы межведомственного взаимодействия и объекты социальной инфраструктуры <b>З (ПК-13) –II.</b> <b>Уметь:</b> – выполнять простые профессиональные задачи в области межведомственного взаимодействия и использования потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества <b>У (ПК-13) –I;</b> – организовывать мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к оказанию социальной поддержки гражданам, в том числе с привлечением потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества <b>У (ПК-13) –II.</b> <b>Владеть:</b> – навыками межведомственного взаимодействия и использования потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества <b>В (ПК-13) –I.</b>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### **Модуль 1. Концептуальные и социокультурные основы социального здоровья народонаселения.**

Тема 1. Введение в курс «Социальное здоровье народонаселения».

Тема 2. Понятие, концепция и структура социального здоровья семьи.

Тема 3. Развитие взглядов на социальное здоровье народонаселения в исторической ретроспективе.

Тема 4. Социокультурная детерминация социального здоровья народонаселения.

Тема 5. Методы исследования, измерение, показатели социального здоровья народонаселения.

##### **Модуль 2. Обеспечение социального здоровья народонаселения мерами семейно-демографической политики и социальной работы.**

Тема 6. Социальное здоровье народонаселения как один из приоритетов семейно-демографической политики в России.

Тема 7. Федеральные и региональные программы по обеспечению социального здоровья.

Тема 8. Использование потенциала социальной инфраструктуры в профилактике социальных болезней и социальной патологии.

Тема 9. Опыт деятельности социальных служб по обеспечению социального здоровья народонаселения.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекции, практические занятия, PowerPoint презентации, ситуационный анализ, дискуссии, самостоятельная работа, доклад, сообщение, выступление, дискуссия, круглый стол, мозговая атака, творческое задание, опрос, учебно-теоретическая конференция, разбор конкретных ситуаций из практики разработки и применения технологий социальной работы в сфере реализации семейно-демографической политики.

### **Разработчик рабочей программы:**

*Бистаяйкина Д.А., к. с. н., доцент кафедры социальной работы*

*Кильдюшкина И.Г., к.и.н., доцент.*

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
Деловой иностранный язык**

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цель изучения дисциплины:

Основной целью дисциплины «Деловой иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладения магистрантами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнёрами, при подготовке научных работ, а также для дальнейшего самообразования.

### 1.2. Задачи дисциплины:

- развитие у магистрантов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке – повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;
- развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры магистрантов;
- формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП:

Дисциплина относится к базовой части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО и является учебным курсом (Б1.Б.07).

### 2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП:

Деловой иностранный язык изучается в первом семестре. В дальнейшем знания и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, являются основой для освоения следующих профессиональных и специальных дисциплин: «Психология и педагогика», «Культура делового общения».

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (*модуля, практики*):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат обучения (знать, уметь, владеть)
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на	<b>Знать:</b> - знать русский и иностранный языки как средство делового общения и научного

	русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	творчества, терминологию профессиональной социальной работы на русском и иностранном языках <b>З (ОК-1) – I.</b> <b>Уметь:</b> - уметь свободно использовать русский и иностранные языки в устной и письменной форме для решения задач профессиональной деятельности <b>У (ОК-1) – I.</b> <b>Владеть:</b> - владеть способами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности <b>В (ОК-1) – I.</b>
--	--	--

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1.	Развитие системных, коммуникативных и аналитических компетенций и навыков изучающего чтения, монологической речи и перевода на базе англоязычных тематически ориентированных материалов по теме «Как начать деловое общение». Изучение английской профессиональной лексики.
2.	Развитие системных, коммуникативных и аналитических компетенций и навыков изучающего чтения, монологической речи и перевода на базе англоязычных тематически ориентированных материалов по теме «Деловая поездка». Изучение английской профессиональной лексики.
3.	Развитие системных, коммуникативных и аналитических компетенций и навыков изучающего чтения, монологической речи и перевода на базе англоязычных тематически ориентированных материалов по теме «Социальная работа с разными группами населения». Изучение английской профессиональной лексики.
4.	Развитие системных, коммуникативных и аналитических компетенций и навыков изучающего чтения, монологической речи и перевода на базе англоязычных тематически ориентированных материалов по теме «Успешное деловое общение». Изучение английской профессиональной лексики.

#### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Деловой иностранный язык» обусловлен потребностью сформировать у магистрантов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения деловому английскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию: а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей магистрантов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей магистрантов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает

эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Деловой иностранный язык» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

– **Технология коммуникативного обучения** – направлена на формирование коммуникативной компетентности магистрантов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

▪ **Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения** – предполагает осуществление познавательной деятельности магистрантов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

**1. Технология модульного обучения** – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

▪ **Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)** – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы магистрантов и повышению познавательной активности.

**Технология индивидуализации обучения** – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности магистрантов.

**Технология тестирования** – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

• **Проектная технология** – ориентирована на моделирование социального взаимодействия магистрантов с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки магистрантов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

▪ **Игровая технология** – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление магистрантов и раскрывая личностный потенциал каждого из обучающихся.

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 70% всех аудиторных занятий.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий магистр.

#### **Разработчик рабочей программы:**

*Сомкин А.А., доктор философских наук, профессор кафедры английского языка для профессиональной коммуникации.*

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
Психология и педагогика**

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цель изучения дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Психология и педагогика» являются: дать представление об основных разделах и содержании курсов общей психологии и педагогики; показать значение данных дисциплин в профессиональной деятельности и жизни современного человека; сформировать у студентов навыки социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления; научить анализировать и воздействовать на собственное поведение и поведение окружающих в целях достижения социальной гармонии и взаимопонимания; заложить основы системно-деятельностного мышления в проектировании и анализе социальных взаимодействий, а также создание условий для развития профессионально-педагогического мышления магистров, педагогической культуры, необходимой как для преподавательской деятельности, так и для повышения общей профессиональной компетенции, сформировать навыки использования методик преподавания.

### 1.2. Задачи дисциплины:

- развитие у магистров таких профессионально-значимых личностных качеств специалиста, как коммуникативность и умение выступать перед людьми, конструктивное сотрудничество и уважение к чужому мнению, способность к психологическому анализу и самоанализу личности; ознакомление со спецификой, основными методами и формами педагогической деятельности, современными образовательными технологиями;
- воспитание ценностей, необходимых в социальном служении.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

### 2.1 Цикл (раздел) ОПОП:

Дисциплина относится к базовой части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО и является учебным курсом (Б1.Б.08).

### 2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП:

Дисциплина изучается во 1 семестре, поэтому курс строится на знаниях, которые получили студенты при освоении курсов – «Методология социальных исследований», «Культура делового общения» и др.

В дальнейшем знания и навыки, полученные при изучении данных дисциплин, являются основой для освоения следующих дисциплин: частные методики.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля, практики):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат обучения (знать, уметь, владеть)
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу,	<b>Знать:</b> - основы современного понимания характера взаимодействия глобального,



	синтезу	<p>национального и регионального социального развития, его влияния на решение проблем благополучия человека и общества; способы фиксирования, анализа и структурирования информации мировоззренческого, философского, научного и прикладного содержания <b>З (ОК-1) –I.</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- использовать методологические приемы анализа и синтеза, приемы диалогического, логического, непротиворечивого, критического мышления <b>У (ОК-1) –I.</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- комплексом знаний по истории научных картин мира, о характере современного мировоззрения, специфике его влияния на развитие наук о человеке, природе и обществе; способностью к абстрактному мышлению при осуществлении основных видов деятельности магистра социальной работы <b>В (ОК-1) –I.</b></p>
ОК-2	способность действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p><b>Знать:</b></p> <p>- мотивы и способы повышения инициативности социального работника и меры его ответственности в ситуации риска в социальной работе <b>З (ОК-1) –I.</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- проявлять инициативу, социальную и этическую ответственность за принятые решения <b>У (ОК-1) –I.</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- способностью действовать в нестандартных ситуациях <b>В (ОК-1) –I.</b></p>
ОК-3	Способность к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала	<p><b>Знать:</b></p> <p>- способы эффективного саморазвития и самореализации, эффективного использования личного потенциала в профессиональной деятельности <b>З (ОК-3) –I.</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- использовать личный творческий потенциал в сфере социальной работы и в других сферах жизнедеятельности <b>У (ОК-3) –I.</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- способностью к саморазвитию и самореализации <b>В (ОК-3) –I</b></p>

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Раздел 1.** Психология как наука

**Раздел 2.** Психология личности

**Раздел 3.** Психология группы

**Раздел 4.** Мышление и интеллект. Творчество.

**Раздел 5.** Способности.

**Раздел 6.** Методологические основы современной педагогики.

**Раздел 7.** Дидактика.

**Раздел 8.** Воспитание как социокультурный феномен. Профессионализм и творчество в педагогике.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение предполагает следующие формы занятий: аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя, обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения, индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя, индивидуальные консультации.

Перечисленные формы занятий могут дополняться внеаудиторной работой разных видов, характер которой определяется интересами студентов (встречи со специалистами, проведение «круглых столов» и др.).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Изучение дисциплины осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; семинарское занятие; практическое занятие; консультация преподавателя (индивидуальная, групповая); дискуссия; доклады; научные сообщения и их обсуждение. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения. Рекомендуются внедрение балльно-рейтинговой системы.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся: прослушивание лекционного курса; чтение и конспектирование рекомендованной литературы; проведение практических занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины и разбором конкретных ситуаций с целью выработки навыков применения психологических знаний для решения профессиональных задач;

Помимо устного изложения материала в процессе лекций предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и промежуточной аттестации.

### **Разработчик рабочей программы:**

*Мизонова О. В., канд. философ. наук, доцент кафедры психологии*

*Садовникова Н. Е., канд. пед. наук, доцент кафедры психологии*

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
Культура делового общения**

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1 Цель изучения дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «Культура делового общения» являются:

- дать студентам целостное представление о культуре речевого поведения в деловом общении, этических и коммуникативных нормах деловой коммуникации;
- сформировать умения по применению полученных знаний и умений в профессиональной деятельности.

### **1.2 Задачи дисциплины:**

- раскрыть понятия культуры деловой речи в их связях с другими понятиями профессионально значимых дисциплин;
- ознакомить со стратегиями и тактиками делового дискурса;
- углубить знания о специфике функциональных стилей русского литературного языка, обслуживающих профессиональную речевую деятельность специалиста;
- научить алгоритму создания текстов речевых жанров делового дискурса;
- формировать коммуникативную личность будущего специалиста.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

### **2.1. Цикл (раздел) ОПОП:**

Дисциплина относится к базовой части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО и является учебным курсом Б1.Б.09.

### **2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП:**

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения курса русского языка и культуры речи при освоении программы бакалавриата, а также дисциплины «Правоведение», в которой освещаются нормы права и правовая культура гражданина, необходимые для освоения этических норм деловой коммуникации, и дисциплины «Профессиональная этика».

«Культура делового общения» обеспечивает взаимосвязь практически со всеми дисциплинами, формирующими компетенции специалиста-социолога, например с курсами «Менеджмент», «Психология межличностных отношений».

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (*модуля, практики*):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОК – 5	- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной	<b>Знать:</b> - знает русский и иностранный языки как средство делового общения и научного творчества, терминологию профессиональной социальной работы на русском и иностранном языках

	деятельности	<b>З (ОК-1) –I.</b> <b>Уметь:</b> - умеет свободно использовать русский и иностранный языки в устной и письменной форме для решения задач профессиональной деятельности <b>У (ОК-1) –I.</b> <b>Владеть:</b> - владеет способами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности <b>В (ОК-1) –I.</b>
--	--------------	--

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Культура речи и речевого поведения
2	Профессиональное общение

#### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Специфика и функции учебной дисциплины определяет особую значимость компетентностного подхода в методике его преподавания, осуществлению активных и интерактивных форм занятий, самостоятельной работы студентов, требует использования разнообразных оценочных средств для контроля текущей успеваемости студентов (практические задания, тесты, письменные работы, собеседования, индивидуальные консультации и др.), а также учебного общения посредством электронной почты и системы Skype.

#### Разработчик(и) рабочей программы:

Арискина О.Л., д.ф.н., профессор кафедры русского языка как иностранного

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Социально-педагогическая деятельность социальных работников**

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Цель изучения дисциплины:**

Целями освоения учебной дисциплины «Социально-педагогическая деятельность социальных работников» являются:

- формирование у студентов магистратуры знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций, необходимых для организации и осуществления социально-педагогической деятельности в системе общего, специального и высшего профессионального и дополнительного образования, а также в различных сферах жизнедеятельности общества, с разными группами населения;
- активное вовлечение студентов магистратуры в практику социально-педагогической деятельности.

### **1.2 Задачи дисциплины:**

- ознакомление студентов с теоретико-методологическими и прикладными основами социально-педагогической деятельности социальных работников;
- формирование у студентов знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций, связанных с организацией и осуществлением социально-педагогической деятельности социальных работников в системе общего, специального и высшего профессионального образования и дополнительного образования, а также в различных сферах жизнедеятельности общества, с разными группами населения;
- формирование у студентов готовности к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности;
- подготовка студентов к производственной (научно-педагогической) практике, их активное вовлечение в социально-педагогическую деятельность.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

### **2.1. Цикл (раздел) ОПОП:**

Дисциплина относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО и является учебным курсом (Б1.В.01).

### **2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП:**

Дисциплина тесно связана с изучением других дисциплин базового и вариативного циклов ОПОП: «Психология и педагогика», «Психология межличностных отношений», «Культура делового общения», «Технологии социальной работы в сфере реализации семейно-демографической политики», «Организация социальной защиты семьи», «Система социальной защиты детства в РФ», «Оценка эффективности реализации семейно-демографической политики», «Социальная работа по профилактике семейных конфликтов», «Использование потенциала социальной инфраструктуры в решении семейно-демографических проблем», а также с производственной (научно-педагогической) практикой.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (*модуля, практики*):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат обучения (знать, уметь, владеть)
ПК-7	способность к организации и осуществлению образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- методологические основы современного профессионального образования, и(или) ДПО и (или) профессионального обучения, в том числе зарубежный опыт; перспективные направления развития профессионального образования, и(или) ДПО, и (или) профессионального обучения; нормативные требования к ФГОС СПО, примерным или типовым образовательным программам и(или) рабочим программам; требования ФГОС СПО, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик (в зависимости от вида образовательной программы) <b>З (ПК-7) –I;</b></li><li>- порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (если таковые предусмотрены); требования и подходы к созданию современных учебников и пособий, включая электронные; виды и методику разработки оценочных средств, в том числе соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и(или) ориентированных на оценку квалификации; основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, распространения информации, необходимой для разработки научно- и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения и(или) СПО; меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся <b>З (ПК-7) –II.</b></li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП; анализировать ФГОС СПО <b>У (ПК-7) –I.</b></li></ul>

		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализировать примерные или типовые образовательные программы и(или) рабочие программы и иные методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры на соответствие нормативным требованиям <b>В (ПК-7) –I.</b></li> </ul>
ПК-8	готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности (ПК-8)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и ДПП; преподаваемую область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности; возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида <b>З (ПК-8) –I;</b></li> <li>- современные образовательные технологии профессионального образования; психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля) <b>З (ПК-8) –II.</b></li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля) <b>У (ПК-8)–I;</b></li> <li>- использовать педагогически обоснованные формы и методы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные ресурсы, с учетом: специфики образовательных программ, требований ФГОС ВО (для программ бакалавриата); особенностей преподаваемой учебной</li> </ul>

		<p>дисциплины (модуля); задач занятия (цикла занятий), вида занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для лиц с ОВЗ – также с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей); стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания</p> <p><b>У (ПК-8) –II</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- способностью проведения учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП</p> <p><b>В (ПК-8) –I.</b></p>
--	--	---

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### **Модуль 1. Теоретические основы социально-педагогической деятельности социальных работников.**

Тема 1. Теоретические подходы к осуществлению социальными работниками социально-педагогической деятельности.

Тема 2. Принципы, уровни, объекты и субъекты социально-педагогической деятельности в социальной работе.

Тема 3. Функции, виды и технологии социально-педагогической деятельности социальных работников.

##### **Модуль 2. Социально-педагогическая деятельность социальных работников в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования.**

Тема 4. Методологические и организационно-технологические основы социально-педагогической деятельности социальных работников в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования.

Тема 5. Особенности организации и содержания социально-педагогической деятельности социальных работников в вузе.

##### **Модуль 3. Социально-педагогическая деятельность социальных работников в различных сферах жизнедеятельности и с разными группами населения.**

Тема 6. Социально-педагогическая деятельность социальных работников в различных сферах жизни общества.

Тема 7. Специфика и опыт социально-педагогической деятельности социальных работников в сфере семейно-демографической политики.

Тема 8. Содержание и опыт социально-педагогической деятельности социальных работников с различными группами населения.

Тема 9. Особенности социально-педагогической деятельности социальных работников с различными категориями семей.

#### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение предполагает использование следующих образовательных технологий:

– традиционные технологии (лекция, практическое занятие, лабораторная работа, индивидуальное и групповое академическое консультирование, ситуационный анализ, фронтальный опрос, тестирование, экзамен).

– технологии интерактивного обучения (дискуссия, диспут, круглый стол, семинар-тренинг, коллоквиум).



- современные информационные технологии (лекции с мультимедийным сопровождением, подготовка презентаций (индивидуальных и групповых)).
- самостоятельная работа студентов (написание контрольных работ и рефератов).

**Разработчики рабочей программы:**

*Лазарева З. Н., к. с. н., профессор кафедры социальной работы*

*Камышова Е.В., к.с.н., доцент кафедры социальной работы*

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Технологии социальной работы в сфере реализации**  
**семейно-демографической политики**

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Цель изучения дисциплины:**

Целями учебной дисциплины «Технологии социальной работы в сфере реализации семейно-демографической политики» являются:

- вооружение студентов магистратуры знаниями о многообразии, общих характеристиках, специфике и основных тенденциях развития социально-технологической деятельности в сфере реализации семейно-демографической политики;
- формирование у студентов навыков, умений и профессиональных компетенций, связанных с разработкой и применением технологий социальной работы в сфере семейно-демографической политики,
- активное вовлечение студентов в практику использования технологий социальной работы в сфере реализации семейно-демографической политики, развитие их созидательной социальной активности.

### **1.2. Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов представления о месте учебной дисциплины «Технологии социальной работы в сфере реализации семейно-демографической политики» в освоении магистерской программы «Социальная работа в сфере семейно-демографической политики России»;
- вооружение студентов знаниями о специфике технологий социальной работы в сфере семейно-демографической политики и основных тенденциях их развития и использования в РФ;
- формирование у студентов умений, навыков и готовности к применению технологий социальной работы в сфере реализации семейно-демографической политики, а также способности к самостоятельному конструированию и реализации технологии оказания социальных услуг, к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества;
- подготовка студентов к использованию технологий социальной работы в сфере реализации семейно-демографической политики в период прохождения разных видов производственной практики;
- вовлечение студентов в практику использования технологий социальной работы в сфере реализации семейно-демографической политики.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

### **2.1. Цикл (раздел) ОПОП:**

Дисциплина относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО и является учебным курсом (Б1.В.02).

### **2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП:**

Дисциплина тесно связана с изучением других дисциплин базового и вариативного циклов ОПОП: «Социальное здоровье народонаселения», «Организационно-управленческая деятельность в социальной работе», «Социально-педагогическая деятельность социальных работников», «Социально-проектная деятельность в социально-демографической сфере», «Система социальной защиты детства в РФ», «Организация социальной защиты семьи», «Современная демографическая ситуация в России», «Теория и практика реализации семейно-демографической политики зарубежных стран», «Социально-демографическая безопасность».

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (*модуля, практики*):

Код компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ПК-11	владение знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие тенденции развития социально-технологической деятельности и аспекты ее практического применения в сфере своей профессиональной деятельности <b>З (ПК-11) –I;</b></li> <li>- основные технологии социальной работы и условия их применения <b>З (ПК-11) –II.</b></li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять простые профессиональные задачи в области социально-технологической деятельности в сфере социальной работы <b>У (ПК-11) –I;</b></li> <li>- обосновывать использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая в своей профессиональной деятельности <b>У (ПК-11) –II.</b></li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками социально-технологической деятельности и ее практического применения в сфере своей профессиональной деятельности <b>В (ПК-11) –I;</b></li> <li>- навыками применения в своей практической деятельности основных технологий социальной работы <b>В (ПК-11) –II.</b></li> </ul>
ПК-12	способность конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие тенденции конструирования и реализации технологии оказания социальных услуг <b>З (ПК-12) –I;</b></li> <li>- основные технологии социальной работы с различными группами населения <b>З (ПК-12) –II.</b></li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять простые профессиональные задачи в области конструирования и реализации технологии оказания социальных услуг <b>У (ПК-12) –I;</b></li> <li>- разрабатывать инновационные технологии социального обслуживания <b>У (ПК-12) –II.</b></li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками конструирования и реализации технологии оказания социальных услуг <b>В (ПК-12)–I;</b></li> <li>- навыками конструирования и реализации технологий оказания социальных услуг в зависимости от категории клиента социальной работы <b>В (ПК-12) –II.</b></li> </ul>

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Модуль 1. Специфика технологий социальной работы в сфере реализации семейно-демографической политики.**

Тема 1. Роль учебной дисциплины «Технологии социальной работы в сфере реализации семейно-демографической политики» в профессиональной подготовке магистров социальной работы по профилю «Социальная работа в сфере семейно-демографической политики России»

Тема 2. Технологическая специфика социальной работы в сфере реализации семейно-демографической политики

Тема 3. Классификация технологий социальной работы в сфере реализации семейно-демографической политики

### **Модуль 2. Общие технологии социальной работы в сфере реализации семейно-демографической политики.**

Тема 4. Социальная диагностика и социальная профилактика в сфере реализации семейно-демографической политики

Тема 5. Социальное консультирование и социальное посредничество в сфере реализации семейно-демографической политики

Тема 6. Социальная адаптация, реабилитация и социальная коррекция в сфере реализации семейно-демографической политики

Тема 7. Социальное прогнозирование и социальное проектирование в сфере реализации семейно-демографической политики

### **Модуль 3. Комплексно-ориентированные технологии социальной работы в сфере реализации семейно-демографической политики.**

Тема 8. Организационно-управленческие технологии социальной работы в сфере реализации семейно-демографической политики.

Тема 9. Социально-психологические и социально-педагогические технологии в сфере реализации семейно-демографической политики.

Тема 10. Социально-экономические технологии в сфере реализации семейно-демографической политики.

Тема 11. Медико-социальные технологии социальной работы в сфере реализации семейно-демографической политики.

Тема 12. Информационные технологии социальной работы в сфере реализации семейно-демографической политики.

### **Модуль 4. Частные технологии социальной работы в сфере реализации семейно-демографической политики.**

Тема 13. Технологии социальной работы с молодыми и многодетными семьями в сфере реализации семейно-демографической политики.

Тема 14. Технологии социальной работы с неблагополучными семьями и группами «риска» в сфере реализации семейно-демографической политики.

Тема 15. Технологии социальной работы с пожилыми гражданами и инвалидами в сфере реализации семейно-демографической политики.

Тема 16. Технологии социальной работы с мигрантами в сфере реализации семейно-демографической политики.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение предполагает использование следующих образовательных технологий:

– традиционные технологии (лекция, практическое занятие, лабораторная работа, индивидуальное и групповое академическое консультирование, ситуационный анализ, фронтальный опрос, тестирование, экзамен).

– технологии интерактивного обучения (дискуссия, диспут, круглый стол, семинар-тренинг, коллоквиум).

- современные информационные технологии (лекции с мультимедийным сопровождением, подготовка презентаций (индивидуальных и групповых).
- самостоятельная работа студентов (написание контрольных работ и рефератов).

**Разработчики рабочей программы:**

*Лазарева З.Н., к.с.н., профессор кафедры социальной работы*

*Кильдюшкина И.Г., к.и.н., доцент*

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Социально-проектная деятельность в социально-демографической сфере**

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Цель изучения дисциплины:**

Целями учебной дисциплины «Социально-проектная деятельность в социально-демографической сфере» являются формирование у студентов магистратуры знаний, навыков, умений и профессиональных компетенций, необходимых для организации и осуществления социально-проектной деятельности в социально-демографической сфере, а также их активное вовлечение в практику данной деятельности.

### **1.2 Задачи дисциплины:**

– ознакомление студентов магистратуры с теоретическими, технологическими и прикладными основами социально-проектной деятельности в социально-демографической сфере;

– вооружение студентов знаниями, навыками, умениями и профессиональными компетенциями, требуемыми для разработки и реализации социальных программ и проектов в социально-демографической сфере, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества;

– формирование у студентов способности к экспертно-аналитической работе в области социального проектирования в социально-демографической сфере, а также способности конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг;

– подготовка студентов к производственной (социально-проектной) практике, а также их активное вовлечение в социально-проектную деятельность в социально-демографической сфере.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

### **2.1. Цикл (раздел) ОПОП:**

Дисциплина относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО и является учебным курсом (Б1.В.03).

### **2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП:**

Дисциплина тесно связана с изучением других дисциплин базового и вариативного циклов ОПОП: «Культура делового общения», «Технологии социальной работы в сфере реализации семейно-демографической политики», «Организация социальной защиты семьи», «Система социальной защиты детства в РФ», «Оценка эффективности реализации семейно-демографической политики», «Социальная работа по профилактике семейных конфликтов», «Использование потенциала социальной инфраструктуры в решении семейно-демографических проблем», а также с производственной (социально-проектной) практикой.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (*модуля, практики*):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат обучения (знать, уметь, владеть)
ПК-9	способность к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретико-методологические и нормативно-правовые основы разработки и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества <b>З (ПК-9) –I;</b></li> <li>– социальные программы и проекты, реализуемые в учреждениях и организациях – субъектах социальной работы, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества <b>З (ПК-9)–II;</b></li> <li>– показатели востребованности и результативности социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества <b>З (ПК-9)–III.</b></li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать необходимость разработки, раскрывать содержание и структуру социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества <b>У (ПК-9) –I;</b></li> <li>– проектировать технологию решения конкретной социальной проблемы жизнедеятельности индивида, группы и общества на основе комплекса базовых подходов к разработке и реализации социальных программ и проектов <b>У (ПК-9) –II.</b></li> </ul>
ПК-10	способность к экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретико-методологические и нормативно-правовые основы экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования <b>З (ПК-10)–I;</b></li> <li>– специфику экспертной и аналитической деятельности в области социального проектирования в сфере социальной работы <b>З (ПК-10) –II.</b></li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать необходимость разработки и раскрывать содержание и структуру экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования <b>У (ПК-10) –I;</b></li> <li>– применять знания экспертной и аналитической деятельности в области социального проектирования в практике социальной работы <b>У (ПК-10)–II.</b></li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования <b>В (ПК-10)–I.</b></li> </ul>
ПК-12	способность конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие тенденции конструирования и реализации технологии оказания социальных услуг <b>З (ПК-12) –I;</b></li> <li>– основные технологии социальной работы с различными группами населения <b>З (ПК-12) –II.</b></li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять простые профессиональные задачи в области конструирования и реализации технологии оказания социальных услуг <b>У (ПК-12) –I;</b></li> <li>– разрабатывать инновационные технологии социального обслуживания <b>У (ПК-12) – II.</b></li> </ul>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### **Модуль 1. Теоретические основы социально-проектной деятельности в социально-демографической сфере.**

Тема 1. Сущность, объект, субъект и методы социально-проектной деятельности в социально-демографической сфере.

Тема 2. Исторические основы становления и развития социально-проектной деятельности в социально-демографической сфере.

Тема 3 Основные концепции социально-проектной деятельности в социальной сфере.

Тема 4. Методология социального проектирования в социально-демографической сфере.

##### **Модуль 2. Практика социально-проектной деятельности в социально-демографической сфере.**

Тема 5. Особенности разработки и реализации социального проекта в социально-демографической сфере.

Тема 6. Социально-экспертная деятельность социального работника в сфере социального проектирования.

Тема 7. Опыт социально-проектной деятельности социальных учреждений и служб в социально-демографической сфере.

Тема 8. Проблемы и перспективы социально-проектной деятельности в социально-демографической сфере.



## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**Обучение предполагает использование следующих образовательных технологий:**

- традиционные технологии (лекция, практическое занятие, лабораторная работа, индивидуальное и групповое академическое консультирование, ситуационный анализ, фронтальный опрос, тестирование, экзамен).
- технологии интерактивного обучения (дискуссия, диспут, круглый стол, семинар-тренинг, коллоквиум).
- современные информационные технологии (лекции с мультимедийным сопровождением, подготовка презентаций (индивидуальных и групповых)).
- самостоятельная работа студентов (написание контрольных работ и рефератов).

**Разработчики учебной программы:**

*Бистяйкина Д. А., к.с.н., доцент кафедры социальной работы*

*Касаркина Е. Н., к.с.н., доцент кафедры социальной работы*

*Кильдюшкина И.Г., к.и.н., доцент*

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Система социальной защиты детства в РФ**

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Цель изучения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Система социальной защиты детства в Российской Федерации» являются:

- привитие магистрантам знаний об исторических тенденциях и современном опыте развития и функционирования системы социальной защиты детства в России;
- вооружение магистрантов умениями оценивать эффективность учреждений социальной защиты детей, использовать средства, методы, приемы технологии социальной работы при выявлении, анализе, решении и прогнозировании проблем социальной защиты детства;
- закрепление у магистрантов навыков грамотного определения субъектов, объектов, нормативно-правовой базы, перспективных направлений развития системы социальной защиты разных категорий детей в России;
- развитие у магистрантов способностей анализировать влияние семейно-демографической политики государства на систему социальной защиты детства в РФ.

### **1.2 Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов знаний о системе социальной защиты детства в России как востребованной структуре в сфере семейно-демографической политики;
- обучение студентов навыкам распознавать роль социальной работы в системе социальной защиты детства в России;
- развитие у студентов навыков научно-исследовательской работы, работы в команде, а также навыков взаимодействия со специалистами смежных профессий, с различными учреждениями, службами и органами государственной системы социально-демографической безопасности населения.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

### **2.1. Цикл (раздел) ОПОП:**

Дисциплина относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО и является учебным курсом (Б1.В.04).

### **2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП:**

Данная дисциплина предполагает наличие у студентов «на входе» знаний философии и основных методов социальной работы. Содержание данной дисциплины имеет междисциплинарный характер, что обеспечивается тесными межпредметными связями с другими дисциплинами: «Технологии социальной работы в сфере реализации семейно-демографической политики», «Социальный потенциал семьи», «Институты родительства и родства в системе социальной помощи», «Социально-демографическая безопасность России» и др.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля, практики):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат обучения (знать, уметь, владеть)
ПК-11	владение знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> - основные технологии социальной работы и условия их применения - <b>З (ПК-11) –П.</b> <b>Уметь:</b> - обосновывать использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая в своей профессиональной деятельности <b>У (ПК-11) –П.</b>
ПК-12	способность конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг	<b>Знать:</b> - основные технологии социальной работы с различными группами населения <b>З (ПК-12) –П.</b> <b>Уметь:</b> - разрабатывать инновационные технологии социального обслуживания <b>У (ПК-12) –П.</b>
ПК-13	готовность к организации межведомственного взаимодействия и использование потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества	<b>Владеть:</b> - навыками межведомственного взаимодействия и использования потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества <b>В (ПК-13) –I.</b>

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Модуль 1. Теоретические, социокультурные и нормативно-правовые основы социальной защиты детей в современной России.**

1. Введение в курс «Система социальной защиты детства в РФ». Дети как особая социально-демографическая группа и объект системы социальной защиты.

2. Сущность и содержание социальной защиты детства.

3. Основные гарантии закрепления прав ребенка в законодательстве Российской Федерации.

4. Деятельность органов и служб социальной защиты детства в Российской Федерации.

5. Система государственных пособий и дополнительных мер государственной поддержки семей, имеющих детей, в Российской Федерации.

**Модуль 2. Особенности социальной защиты различных категорий детей в Российской Федерации**

6. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Российской Федерации.

7. Социальная защита безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних в Российской Федерации.

Федерации.

8. Социальная защита детей-инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов, в Российской Федерации.

9. Социальная защита детей, испытывающих жестокое обращение и насилие в семье, в Российской Федерации.

**Модуль 3. Проблемы и перспективы социальной защиты детей в Республике Мордовия и в России**

10. Направления социальной защиты семьи и детей в Республике Мордовия.

11. Перспективные направления развития системы социальной защиты детства в Российской Федерации.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В рамках освоения дисциплины «Система социальной защиты детства в Российской Федерации» предусматривается использование следующих образовательных технологий: информационно-коммуникативная; групповая; лично-ориентированная; предметно-ориентированная; технология сотрудничества; информационно-коммуникативная и др.

Лекции, практические занятия, PowerPoint презентации, ситуационный анализ, дискуссии, просмотр и анализ фильмов, самостоятельная работа

**Разработчик рабочей программы:**

*Соловьева Т. В. , канд. социол. наук, доцент кафедры социальной работы*

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Социокультурные взаимоотношения семьи и государства**

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цель изучения дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Социокультурные взаимоотношения семьи и государства» является формирование у студентов знаний о сущности взаимоотношений семьи и государства как социальных институтов в различных социокультурных условиях, роли социальной работы в структуре данных взаимоотношений, а также приобретение профессиональных навыков аналитической и научно-исследовательской деятельности о данной предметной области и необходимых для этого общекультурных и профессиональных компетенций.

### 1.2 Задачи дисциплины:

- овладение студентами знаниями о сущности государства и семьи как социальных институтов и их роли в системе социальных институтов в различных социокультурных условиях;
- формирование у студентов целостного представления о взаимоотношениях государства и семьи в истории и на современном этапе развития общества;
- ознакомление студентов с механизмами влияния государства на семью;
- изучить ресурсы преодоления противоречий во взаимоотношениях семьи и государства;
- сформировать готовность будущих магистров к научно-исследовательской, организационно-управленческой, социально-проектной и социально-технологической деятельности в сфере семейно-демографической политики и социальной работы с семьей.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП:

Дисциплина относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО и является учебным курсом (Б1.В.05).

### 2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП:

Содержание дисциплины имеет междисциплинарный характер, что обеспечивается тесными межпредметными связями с другими дисциплинами. Учебная дисциплина развивает и углубляет знания, полученные студентами в ходе изучения следующих дисциплин: «Организация социальной защиты семьи», «Современная демографическая ситуация в России», «Влияние семейно-демографических процессов на социальное развитие России», способствует формированию общекультурных, профессиональных компетенций, решению организационно-управленческих, исследовательских и профессиональных задач учебного процесса.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат обучения (знать, уметь, владеть)
ОПК-3	владение знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной,	<b>Знать:</b> социальную историю человечества и историю института социальной взаимопомощи <b>3 (ОПК-3) –П.</b>

	политической, экономической, духовной и экологических культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия	<p><b>Уметь:</b> определять специфику социальной, политической, духовной и экологической культур, а также характер их взаимодействия в современном мире <b>У (ОПК-3) –П.</b></p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования в практической деятельности знаний о факторах общественного и личностного развития и благополучия <b>В (ОПК-3) –П.</b></p>
ПК-5	способность привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства	<p><b>Знать:</b> - общие принципы и технологии реализации современного социального партнерства <b>З (ПК-5) –I;</b> - основные принципы и технологии реализации современного социального партнерства в области привлечения и использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия <b>З (ПК-5) –П.</b></p> <p><b>Уметь:</b> - выполнять простые профессиональные задачи в области привлечения и использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия <b>У (ПК-5) –I.</b></p> <p><b>Владеть:</b> - навыками привлечения и использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия, а также реализации современного социального партнерства <b>В (ПК-5) –I.</b></p>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### **Модуль 1. Семья и государство как взаимосвязанные социальные институты**

Тема 1. Сущность и характеристики государства как социального института.

Тема 2. Социокультурная обусловленность институциональных характеристик государства.

Тема 3. Семья как социальный институт: сущность и институциональные характеристики.

Тема 4. Семья в системе других социальных институтов в современном обществе.

##### **Модуль 2. Содержание взаимоотношений семьи и государства в современном обществе: формы, механизмы взаимовлияния, противоречия**

Тема 5. Сущность и содержание взаимоотношений между государством и семьей: единство и противоречия.

Тема 6. Механизмы взаимовлияния государства и семьи.

Тема 7. Семейно-демографическая политика как механизм влияния государства на семью.

## **Модуль 6. Средства стабилизации государственно-семейных отношений**

Тема 8. Внутренние ресурсы семьи по преодолению противоречий во взаимоотношениях с государством.

Тема 9. Социальная работа как субъект стабилизации взаимоотношений государства и семьи.

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**Образовательные технологии:** сообщение, выступление, доклад, деловая игра, презентация, индивидуальные задания с последующим сообщением, технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения), разбор конкретных ситуаций, технология проведения учебной дискуссии, технология проблемного обучения.

Реализация компетентностного подхода, в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Социальная работа» (квалификация, (степень) «магистр»), должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Интерактивные групповые занятия в рамках освоения дисциплины проводятся в формах: круглого стола, семинара-диспута, дискуссии, учебно-теоретической конференции.

#### **Разработчик рабочей программы:**

*д-р социол. наук, профессор кафедры социальной работы Л. И. Савинов*

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Методология и методика исследования семейно-демографических проблем**

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Цель изучения дисциплины:**

Целями освоения дисциплины является формирование у студентов комплексного научного знания о методологии и методике исследования семейно-демографических проблем современного общества, а также навыков их применения в исследовательской практике социальной работы в сфере семейно-демографической политики.

### **1.2. Задачи дисциплины:**

- дать студенту необходимый набор знаний в области исследовательской методологии и методики, необходимый для выделения и описания семейно-демографических проблем в социальной работе с семьей и в сфере семейно-демографической политики;
- научить студента качественно осуществлять обзор научной литературы, статистических данных, аналитических и иных источников для изучения семейно-демографических проблем;
- ориентировать студента на проведение исследования с помощью различных методов в процессе практики, путем выдвижения и осознания им своих собственных гипотез и концепций, а также осознания возможности их проверки своими силами или вместе с однокурсниками;
- научить студента правильно выбирать методы исследования семейно-демографических проблем, проблем в области социальной работы с семьей, разрабатывать инструментарий, анализировать полученные данные, интерпретировать результаты проведенного исследования с целью их эффективного практического применения в разработке и реализации семейно-демографической политики;
- сформировать методическую культуру магистранта, как исследователя семейно-демографических проблем в области социальной работы;
- привить практические навыки по оформлению научно-исследовательских работ и отчетов.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

### **2.1. Цикл (раздел) ОПОП:**

Дисциплина относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО и является учебным курсом (Б1.В.06).

### **2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП:**

Содержание данной дисциплины имеет междисциплинарный характер, что обеспечивается тесными межпредметными связями с другими общенаучными и профессиональными дисциплинами. Дисциплина предполагает знание дисциплин: Методология познания в социальной работе, Методология социальных исследований, Современная демографическая ситуация в России. Дисциплина является предшествующей для последующих дисциплин: Социальный потенциал семьи, Социально-демографическая безопасность



### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (*модуля, практики*):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат обучения (знать, уметь, владеть)
ПК-1	способность проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные исследовательские методы проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы (по профилю магистерской программы) на основе использования отечественного и зарубежного опыта, позволяющие ставить профессиональные задачи в различных областях научно-исследовательской и практической деятельности <b>З (ПК-1) –I;</b></li> <li>-методологию проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы <b>З (ПК-1) –III.</b></li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения углубленных исследований с использованием разных видов методов, применяемых в практической деятельности социальных работников с применением современной аппаратуры,оборудования, информационных технологий <b>В (ПК-1) –II.</b></li> </ul>
ПК-2	способность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации составления отчетов по результатам научных исследований <b>В (ПК-2) –II;</b></li> <li>- способностью выполнять отдельные задания по обеспечению практического использования результатов интеллектуальной деятельности в области социальной работы <b>В (ПК-2) –III.</b></li> </ul>
ПК-3	способность проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы анализа научно-исследовательских работ в сфере социальной работы (в зависимости от профиля магистерской программы) <b>З (ПК-3) –I.</b></li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности собственной научной деятельности в</li> </ul>

		<p>области социальной работы, продвигать результаты собственной научной деятельности <b>У (ПК-3) –III;</b></p> <p>- анализировать научно-исследовательские работы в социальной сфере и предлагать варианты использования их результатов в практической деятельности в области социальной работы <b>У (ПК-3) –II.</b></p>
--	--	--

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### **Модуль 1. Теоретико-методологические основы исследования семейно-демографических проблем**

1. Семейно-демографические проблемы как объект исследования в социальной работе в сфере семейно-демографической политики
2. Методология и методика исследования трансформаций в сфере семьи и демографической сфере общества
3. Междисциплинарность методологии изучения семейно-демографических проблем.
4. Демографические переходы как объективное основание методологии и методики исследования семейно-демографических проблем
5. Диалектика методологии и методики исследования процесса воспроизводства населения и семейно-демографических процессов

##### **Модуль 2. Практические основы методологии и методики исследования конкретных семейно-демографических проблем**

6. Практические направления методологии современной науки к исследованию семейно-демографических проблем
7. Методологические принципы организации и проведения исследований семейно-демографических проблем
8. Теория и методология выборки в исследовании семейно-демографических проблем
9. Методика исследования проблем рождаемости, брачности и разводимости, смертности и продолжительности жизни
10. Методики исследования проблем реализации семейно-демографической политики в современной России

##### **Модуль 3. Методика применения конкретных методов исследования семейно-демографических проблем**

11. Методика анкетирования и интервьюирования в исследовании семейно-демографических проблем
12. Методика проведения фокус-групп и кейс-стади в исследовании семейно-демографических проблем
13. Методика экспертного опроса в исследовании семейно-демографических проблем
14. Методика количественного и качественного анализа документов в исследовании семейно-демографических проблем.
15. Методика организации и проведения экспериментов и наблюдений в исследовании семейно-демографических проблем

##### **Модуль 4. Методика обработки результатов исследования семейно-демографических проблем и составления научных отчетов**

16. Методические приемы обработки результатов исследования семейно-демографических проблем
17. Методика подготовки научного отчета и научной публикации по результатам исследования семейно-демографических проблем
18. Методология и методика исследования семейно-демографических проблем (на примере магистерских диссертаций)

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

*Обучение предполагает следующие формы занятий:* доклад, реферат, коллоквиум, дискуссия, технология проблемного обучения (творческие задания), круглого стола, дискуссии, учебно-теоретической конференции, написанию и публикации научных статей, тезисов, тестирование

**Разработчик учебной программы:**

*Касаркина Е.Н., к.с.н, доцент кафедры социальной работы*

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
Организация социальной защиты семьи**

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Цель изучения дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Организация социальной защиты семьи» является формирование системных знаний студентов об особенностях функционирования современной системы социальной защиты семьи, а также формирование практических навыков организации процесса оказания социальных помощи семьям.

#### 1.2 Задачи дисциплины:

- изучить организационную модель социальной защиты семьи в РФ;
- сформировать знания об уровнях организации социальной защиты семьи в РФ;
- изучить основные организационно-правовые формы социальной защиты семьи в РФ.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

#### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП:

Дисциплина относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО и является учебным курсом (Б1.В.07).

#### 2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП:

Учебная дисциплина логически взаимосвязана с другими частями основной образовательной программы (ОПОП), а именно «Система социальной защиты детства», «Оценка эффективности реализации семейно-демографической политики» и др.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (*модуля, практики*):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат обучения (знать, уметь, владеть)
ПК-4	способность к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, прогнозированию результатов принимаемых организационно-управленческих решений	<b>Знать:</b> - общие тенденции развития организационно-управленческой работы в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан и основы прогнозирования результатов принимаемых организационно-управленческих решений <b>З (ПК-4) –I.</b> <b>Владеть:</b> - навыками контроля выполнения плановых целей и деятельности специалистов подразделений организаций, реализующих меры

		социальной защиты граждан; анализа работы подразделения; подготовки предложений по повышению эффективности реализации социальной политики на уровне муниципалитета, субъекта РФ <b>В (ПК-4) –III.</b>
ПК-5	способность привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства	<b>Знать:</b> - основные принципы и технологии реализации современного социального партнерства в области привлечения и использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия <b>З (ПК-5) –II.</b> <b>Уметь:</b> - выполнять простые профессиональные задачи в области привлечения и использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия <b>У (ПК-5) –I.</b>
ПК-12	способность конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг	<b>Знать:</b> - основные технологии социальной работы с различными группами населения <b>З (ПК-12) –II.</b> <b>Владеть:</b> - навыками конструирования и реализации технологии оказания социальных услуг <b>В (ПК-12) –I.</b>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### **Модуль 1 Организационная модель социальной защиты семьи**

Тема 1. Сущность организации социальной защиты семьи.

Тема 2. Модели социальной защиты семьи.

##### **Модуль 2 Уровни организации социальной защиты семьи в РФ**

Тема 3. Федеральный уровень организации социальной защиты семьи в России.

Тема 4. Региональный уровень организации социальной защиты семьи в субъектах РФ.

Тема 5. Муниципальный уровень организации социальной защиты семьи.

##### **Модуль 3 Основные организационно-правовые формы социальной защиты семьи в РФ**

Тема 6. Система государственных пособий и дополнительных мер государственной поддержки семей, имеющих детей в РФ.

Тема 7. Система социальных выплат, субсидий, компенсаций и льгот в структуре социальной защиты семьи РФ.

Тема 8. Пенсионное обеспечение семей и детей как организационно-правовая форма социальной защиты в РФ.

Тема 9. Социальное обслуживание семей и детей как организационно-правовая форма социальной защиты в РФ.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**Обучение предполагает следующие формы занятий:** сообщение, выступление, доклад, реферат, индивидуальные задания с последующим сообщением, технология объяснительно-иллюстративного обучения, разбор конкретных ситуаций, технология проведения учебной дискуссии, технология проблемного обучения, проверка конспектов лекций.

Реализация компетентного подхода, в соответствии с требованиями ФГОС ВО должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Интерактивные групповые занятия в рамках освоения дисциплины проводятся в формах: дискуссии, учебно-теоретической конференции.

### **Разработчики рабочей программы:**

*Соловьева Т. В.* , канд. социол. наук, доцент кафедры социальной работы

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Оценка эффективности реализации семейно-демографической политики**

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Цель изучения дисциплины:**

Целью изучения дисциплины «Оценка эффективности реализации семейно-демографической политики» является формирование научного представления о методах и показателях оценки эффективности реализации семейно-демографической политики, а также привитие магистрантам готовности к конструктивному использованию результатов оценки эффективности реализации семейно-демографической политики в современной России в своей профессиональной деятельности.

### **1.2 Задачи дисциплины:**

- изучить научно-теоретические и методические основания оценки эффективности деятельности в области социальной работы в сфере семейно-демографической политики;
- определить критерии и показатели эффективности реализации семейно-демографической политики;
- проанализировать факторы, влияющие на эффективность реализации семейно-демографической политики в современной России;
- систематизировать опыт оценки результатов реализации семейно-демографической политики в России и за рубежом;
- проанализировать тенденции развития и перспективы деятельности по оценке эффективности реализации семейно-демографической политики;
- сформировать готовность будущих магистров к деятельности в области оценки эффективности реализации семейно-демографической политики.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

### **2.1. Цикл (раздел) ОПОП:**

Дисциплина относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО и является учебным курсом (Б1.В.08).

### **2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП:**

Данная дисциплина предполагает наличие у студентов «на входе» знаний о функционировании системы социальной защиты населения в целом и в области реализации семейно-демографической политики в частности, а также навыков организационно-управленческой и проектной деятельности в социальной работе.

Содержание данной дисциплины имеет междисциплинарный характер, что обеспечивается тесными межпредметными связями с другими дисциплинами: «Менеджмент», «Методология социальных исследований», «Организационно-управленческая деятельность в социальной работе», «Современная демографическая ситуация в России», «Социокультурные взаимоотношения семьи и государства», и др.

В итоге изучения курса будущие магистры социальной работы приобретают основные знания и практические умения для осуществления оценки эффективности реализации социальной работы в области семейно-демографической политики.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (*модуля, практики*):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат обучения (знать, уметь, владеть)
ОК-4	способность к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	<b>Уметь:</b> - осваивать новое содержание деятельности для повышения эффективности своего труда <b>У (ОК-4) –I.</b> <b>Владеть:</b> - способностью к самостоятельному обучению новым методам и технологиям <b>В (ОК-4) –I.</b>
ПК-6	способность к реализации маркетинговых технологий с целью исследования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов	<b>Знать:</b> - основы применения маркетинговых технологий в области исследования и развития рынка социальных услуг и формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов <b>З (ПК-6) –I;</b> - особенности реализации маркетинговых технологий с целью формирования спроса и обеспечения адекватного предложения социальных услуг <b>З (ПК-6) – III.</b>
ПК-14	способность к осуществлению оценки и контроля качества в области реализации социальной работы на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	<b>Знать:</b> - национальные стандарты Российской Федерации в области социального обслуживания, а также методы количественной оценки качества предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки <b>З (ПК-14) –II;</b> <b>Уметь:</b> - выполнять оценку и контроль качества в области реализации социальной работы на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации <b>У (ПК-14) –I.</b> <b>Владеть:</b> - навыками оценки эффективности социального обслуживания и мер социальной поддержки <b>В (ПК-14) –I.</b>

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Модуль 1. Научно-методические основания оценки эффективности деятельности в области социальной работы в сфере семейно-демографической политики**

Тема 1. Сущность и теоретические подходы к процессу оценки эффективности деятельности в области социальной работы.



Тема 2. Методы оценки эффективности деятельности в области социальной работы в сфере семейно-демографической политики.

Тема 3. Законодательная и нормативно-правовая база оценки эффективности практики социальной работы в сфере семейно-демографической политики

### **Модуль 2. Факторы и показатели оценки эффективности реализации семейно-демографической политики**

Тема 4. Индикаторы, критерии и показатели эффективности реализации семейно-демографической политики.

Тема 5. Факторы, влияющие на эффективность реализации семейно-демографической политики в современной России.

Тема 6. Субъекты и объекты, участвующие в оценке эффективности реализации семейно-демографической политики.

Тема 7. Опыт оценки результатов реализации семейно-демографической политики в России и за рубежом.

### **Модуль 3. Тенденции развития и перспективы деятельности по оценке эффективности реализации семейно-демографической политики**

Тема 8. Инновационные подходы к деятельности по оценке эффективности реализации семейно-демографической политики.

Тема 9. Методы повышения эффективности реализации семейно-демографической политики.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Сообщение, выступление, доклад, деловая игра, презентация, индивидуальные задания с последующим сообщением, технология объяснительно-иллюстративного обучения, разбор конкретных ситуаций, технология проведения учебной дискуссии, технология проблемного обучения, тестирование.

Реализация компетентного подхода, в соответствии с требованиями ФГОС ВО должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Интерактивные групповые занятия в рамках освоения дисциплины проводятся в формах: круглого стола, семинара-тренинга, дискуссии, учебно-теоретической конференции.

Лекции, практические занятия, PowerPoint презентации, ситуационный анализ, дискуссии, просмотр и анализ фильмов, самостоятельная работа

#### **Разработчики рабочей программы:**

*Антипова А. А., к.с.н., доцент кафедры социальной работы*

*Панькова Е. Г., к.с.н., доцент кафедры социальной работы*

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Социальный потенциал семьи**

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Цель изучения дисциплины:**

Целями учебной дисциплины «Социальный потенциал семьи» является овладение студентами знаниями о сущности содержания понятия «социальный потенциал семьи» и формирование у них способностей использовать теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности с семьей для предупреждения и решения ее проблем.

### **1.2 Задачи дисциплины:**

- раскрыть сущность понятия «социальный потенциал семьи»;
- ознакомить студентов с истоками становления социального потенциала семьи, с его изменчивостью и с проявлением его в большом и в малом, в возвышенном и в низком, в подъемах и в падениях;
- представить анализ отношений между социальными потенциалами личности, семьи и общества, а также реализацию потенциала семьи посредством семейных субинститутов;
- проанализировать диалектику противоположностей в социальном потенциале семьи (индивидуализм, групповая, сплоченность, аморализм – нравственность, распущенность – гуманизм и т. д.);
- сформировать систему знаний о воспроизводстве социального потенциала семьи в следующих поколениях;
- конкретизировать знания студентов по вопросу учета и использования в социальной работе деятельностного характера социального потенциала семьи;
- выявить истоки доверия к социальному потенциалу семьи и его утраты к семье в современной социокультуре;
- сформировать у студентов способности использовать теоретические знания о социальном потенциале семьи и практические навыки в профессиональной деятельности с семьей для предупреждения и решения ее проблем.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

### **2.1. Цикл (раздел) ОПОП:**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.01.01).

### **2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП:**

Дисциплина тесно связана с изучением других дисциплин базового и вариативного циклов ОПОП: «Современные проблемы социальной работы в сфере семейно-демографической политики», «Влияние семейно-демографических процессов на социальное развитие России», «Социокультурные взаимоотношения семьи и государства», «Оценка эффективности реализации семейно-демографической политики», «Социальное здоровье народонаселения России».

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (*модуля, практики*):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат обучения (знать, уметь, владеть)
ОПК-3	владение знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологических культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия	<b>Знать:</b> - социальную историю человечества и историю института социальной взаимопомощи <b>З (ОПК-3) –П.</b> <b>Уметь:</b> - определять специфику социальной, политической, духовной и экологической культур, а также характер их взаимодействия в современном мире <b>У (ОПК-3) –П.</b>
ПК-13	готовность к организации межведомственного взаимодействия и использование потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества	<b>Уметь:</b> - выполнять простые профессиональные задачи в области межведомственного взаимодействия и использования потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества <b>У (ПК-13) –I.</b> <b>Знать:</b> - основы межведомственного взаимодействия и объекты социальной инфраструктуры <b>З (ПК-13) –П.</b> <b>Уметь:</b> - организовывать мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к оказанию социальной поддержки гражданам, в том числе с привлечением потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества <b>У (ПК-13) –II.</b>

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **Модуль 1. Понятие социального потенциала семьи.**

Тема 1. Сущность социального потенциала семьи, его истоки и структура.

Тема 2. Проявления социального потенциала семьи.

Тема 3. Диалектика противоположностей в социальном потенциале семьи. Факторы, детерминирующие его изменения.

#### **Модуль 2. Отношения между социальными потенциалами личности, семьи и общества**

Тема 4. Взаимовлияние между социальными потенциалами личности, семьи и общества.

Тема 5. Место и роль субинститутов семьи в процессе реализации социального потенциала семьи: родства, супружества, родительства, детства, материнства, отцовства.

Тема 6. Воспроизводство социального потенциала семьи в следующих поколениях.

**Модуль 3. Функционирование социального потенциала семьи и его результаты**

Тема 7. Доверие к социальному потенциалу семьи и его утрата в социокультуре.

Тема 8. Социальный потенциал семьи и современные социальные риски.

Тема 9. Учет в социальной работе деятельностного характера социального потенциала семьи.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Сообщение, выступление, доклад, деловая игра, презентация, индивидуальные задания с последующим сообщением, технология объяснительно-иллюстративного обучения, разбор конкретных ситуаций, технология проведения учебной дискуссии, технология проблемного обучения.

Реализация компетентного подхода, в соответствии с требованиями ФГОС ВО должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Интерактивные групповые занятия в рамках освоения дисциплины проводятся в формах: круглого стола, семинара-тренинга, дискуссии, учебно-теоретической конференции.

**Разработчики учебной программы:**

*Савинов Л. И., д-р социол. наук, профессор*

*Кильдюшкина И.Г., к.и.н., доцент*

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Современная демографическая ситуация в России**

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цель изучения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Современная демографическая ситуация в России» является вооружение студентов знаниями о понятиях и основных индикаторах демографической ситуации, об ее исторических и современных особенностях в России, о прогнозах ее развития, а также о взаимосвязи с семейно-демографической политикой и социальной работой.

### 1.2 Задачи дисциплины:

- изучение общих характеристик демографической ситуации в России в исторической ретроспективе и на современном этапе;
- обозначение социокультурных детерминант демографической ситуации в России;
- выделение региональных и местных особенностей социально-демографической ситуации в России (на примере Республики Мордовия).

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП:

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.02.01).

### 2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП:

Дисциплина предполагает знание дисциплин: «Социокультурные взаимоотношения семьи и государства»; «Влияние семейно-демографических процессов на социальное развитие России»; «Методология познания в социальной работе».

Дисциплина является предшествующей для последующих дисциплин: «Технологии социальной работы в сфере реализации семейно-демографической политики», «Методология и методика исследования семейно-демографических проблем», «Оценка эффективности реализации семейно-демографической политики», «Социально-демографическая безопасность России».

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (*модуля, практики*):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-3	владение знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологических культур, характере их взаимодействия в	<b>Уметь:</b> - определять специфику социальной, политической, духовной и экологической культур <b>У (ОПК-3)–I;</b> - определять специфику социальной, политической, духовной и экологической культур, а также характер их взаимодействия в современном мире

	современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия	<b>У (ОПК-3) –П.</b> <b>Владеть:</b> - навыками выделения факторов общественного и личностного развития и благополучия <b>В (ОПК-3)–I;</b> - навыками использования в практической деятельности знаний о факторах общественного и личностного развития и благополучия <b>В (ОПК-3) –П.</b>
ПК-3	способность проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности	<b>Уметь:</b> - осуществлять анализ научно-исследовательской работы в сфере социальной работы (в зависимости от профиля магистерской программы) <b>У (ПК-3) –I;</b> - анализировать научно-исследовательские работы в социальной сфере и предлагать варианты использования их результатов в практической деятельности в области социальной работы <b>У (ПК-3) –П.</b> <b>Владеть:</b> - навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в практической социальной работе <b>(ПК-3) –П.</b>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Модуль 1.** *Теоретические подходы к изучению социокультурной детерминации современной демографической ситуации в России*

**Тема 1.** Научно-концептуальные основы анализа демографической ситуации в России

**Тема 2.** Демографическая ситуация в современной России: основные характеристики в аспекте проблем социальной работы

**Тема 3.** Социокультурная детерминация современной социально-демографической ситуации в России

**Модуль 2.** *Особенности социальной работы в условиях современной демографической ситуации в России*

**Тема 4.** Многоаспектность содержания и значения социальной работы в условиях современной демографической ситуации в России

**Тема 5.** Значение социальной работы с разными категориями граждан для оптимизации социально-демографической ситуации в России.

**Тема 6.** Роль социальной защиты семьи материнства, отцовства и детства в улучшении демографической ситуации в современной России.

**Модуль 3.** *Тенденции и перспективы развития демографической ситуации в России в аспекте задач социальной работы*

**Тема 7.** Воздействие семейно-демографической политики на социально-демографическую ситуацию в современной России

**Тема 8.** Социально-демографические угрозы России и возможности социальной работы по их минимизации

**Тема 9.** Прогнозы развития демографической ситуации в России и социальная работа

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Сообщение, выступление, доклад, реферат, тестирование, портфолио, презентация, коллоквиум, аналитическая работа (подготовка по проблемам предмета научной статьи, тезисов), дискуссия, круглый стол, технология проблемного обучения (творческие задания).

Лекции, практические занятия, PowerPoint презентации, ситуационный анализ, дискуссии, просмотр и анализ фильмов, самостоятельная работа

### **Разработчик рабочей программы:**

*Касаркина Е.Н., к. с. н., доцент кафедры социальной работы*

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Влияние семейно-демографических процессов на социальное развитие России**

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Цель изучения дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «Влияние семейно-демографических процессов на социальное развитие России» являются:

- вооружение магистрантов знаниями о влиянии семейно-демографических процессов на социальное развитие России,
- формирование у студентов соответствующих знаний, умений, навыков, а также общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых в ходе планирования, организации, осуществления и анализа научно-исследовательской, организационно-управленческой, научно-педагогической, социально-проектной, социально-технологической деятельности в практике социальной работы по предупреждению и компенсации негативных последствий влияния семейно-демографических процессов на социальное развитие России.

### **1.2 Задачи дисциплины:**

- дать студентам магистратуры представления об основных семейно-демографических процессах в России, их специфике и последствиях на современном этапе;
- вооружить их знаниями об особенностях влияния семейно-демографических процессов на социальное развитие России;
- дать студентам информацию о роли социальной работы в предупреждении и коррекции негативного влияния семейно-демографических процессов на социальное развитие России;
- сформировать у студентов способность и готовность использовать полученные знания о влиянии семейно-демографических процессов на социальное развитие России в своей профессиональной деятельности;
- повысить уровень профессионализма студентов по вопросам влияния семейно-демографических процессов на социальное развитие России.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

### **2.1. Цикл (раздел) ОПОП:**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.03.01).

### **2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП:**

В сочетании с другими учебными дисциплинами данная дисциплина призвана готовить магистров, способных ориентироваться в современной социальной обстановке в России в условиях влияния семейно-демографических процессов и выполнять разнообразные виды деятельности в сфере социальной работы. Содержание данной дисциплины имеет междисциплинарный характер, что обеспечивается тесными межпредметными связями с другими общенаучными и профессиональными дисциплинами: «Социокультурные взаимоотношения семьи и государства», «Методология познания в социальной работе», «Современная демографическая ситуация в России» и др.



## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (*модуля, практики*):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-3	владением знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную историю человечества <b>З (ОПК-3)–I;</b></li> <li>- социальную историю человечества и историю института социальной взаимопомощи <b>З (ОПК-3) –II.</b></li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять специфику социальной, политической, духовной и экологической культур <b>У (ОПК-3)–I;</b></li> <li>- определять специфику социальной, политической, духовной и экологической культур, а также характер их взаимодействия в современном мире <b>У (ОПК-3) –II.</b></li> </ul>
ПК-9	способностью к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретико-методологические и нормативно-правовые основы разработки и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества <b>З (ПК-9)–I;</b></li> <li>- социальные программы и проекты, реализуемые в учреждениях и организациях – субъектах социальной работы, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества <b>З(ПК-9)–II.</b></li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать необходимость разработки, раскрывать содержание и структуру социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества <b>У(ПК-9)–I.</b></li> </ul>
ПК-10	- способностью к экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования;	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику экспертной и аналитической деятельности в области социального проектирования в сфере социальной работы <b>З (ПК-10) –II.</b></li> </ul>

		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать необходимость разработки и раскрывать содержание и структуру экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования <b>У (ПК-10) –I.</b></li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования <b>В (ПК-10)–I.</b></li> </ul>
--	--	--

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### **Модуль 1. Семейно-демографические процессы в современной России: общая характеристика**

Тема 1. Семейно-демографические процессы в России и их современные особенности.

Тема 2. Последствия семейно-демографических процессов в современной России: общая характеристика.

Тема 3. Роль социальной работы в предупреждении и коррекции негативного влияния семейно-демографических процессов на социальное развитие России

##### **Модуль 2. Особенности влияния семейно-демографических процессов на социальное развитие современной России**

Тема 4. Влияние семейно-демографических процессов на развитие социальной политики России.

Тема 5. Социально-экономическое развитие России в условиях влияния семейно-демографических процессов.

Тема 6. Особенности влияния семейно-демографических процессов на развитие системы образования в России.

Тема 7. Развитие системы здравоохранения в условиях влияния семейно-демографических процессов в России.

Тема 8. Влияние семейно-демографических процессов на развитие системы социальной защиты населения в России

Тема 9. Особенности влияния семейно-демографических процессов на социальную безопасность в России

#### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках освоения дисциплины «Влияние семейно-демографических процессов на социальное развитие России» предусматривается использование следующих образовательных технологий: выполнение специальных учебных заданий, предусмотренных учебной программой, информационные технологии, предварительная подготовка к групповому (практическому) занятию, предметно-ориентированная технология, проведение дискуссий по вопросам, вынесенным на групповое (практическое) занятие, проведение дискуссий по вопросам, вынесенным на семинар-диспут, технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения), технология личностно-ориентированного обучения, технология проблемного обучения, технологии проведения практического занятия в форматах семинара, семинара-диспута, «деловой игры», «круглого стола», технология сотрудничества.

##### **Разработчики рабочей программы:**

*Черкасова Т.В., к. с. н., доцент кафедры социальной работы*

*Помелова Н. А., к. с. н., доцент*

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Институты родительства и родства в системе социальной помощи**

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цель изучения дисциплины:

Целями освоения дисциплины является формирование у студентов комплексного научного знания о месте и роли институтов родительства и родства в системе социальной помощи в современном обществе, а также навыков его применения в практике социальной работы с семьей, социальной работы в сфере семейно-демографической политики России.

### 1.2 Задачи дисциплины:

- дать студенту необходимый набор знаний о функционировании институтов родительства и родства в современном российском обществе;
- научить студента качественно осуществлять обзор научной литературы, статистических данных, аналитических и иных источников для изучения роли и места институтов родительства и родства в системе социальной помощи;
- привить навыки применения полученных знаний в практике социальной работы с семьей, социальной работы в сфере семейно-демографической политики России.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП:

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.04.01).

### 2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП:

Относится к профессиональному циклу дисциплин по выбору. Содержание данной дисциплины имеет междисциплинарный характер, что обеспечивается тесными межпредметными связями с другими общенаучными и профессиональными дисциплинами. Дисциплина предполагает знание дисциплин: Современные проблемы социальной работы в сфере семейно-демографической политики, Влияние семейно-демографических процессов на социальное развитие России, Социокультурные взаимоотношения семьи и государства.

Дисциплина является предшествующей для последующих дисциплин: Социальный потенциал семьи, Межинституциональное взаимодействие института семьи

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (*модуля, практики*):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат обучения (знать, уметь, владеть)
ОПК-3	владение знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологических культур, характере их взаимодействия	<b>Знать:</b> - социальную историю человечества и историю института социальной взаимопомощи <b>3 (ОПК-3) –П.</b> <b>Владеть:</b> - навыками выделения факторов общественного и личностного развития и

	в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия	благополучия <b>В (ОПК-3)–I.</b>
ПК-8	готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	<b>Уметь:</b> - выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля) <b>У (ПК-8)–I.</b>
ПК-12	способность конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг	<b>Знать:</b> основные технологии социальной работы с различными группами населения <b>З (ПК-12) –II.</b> <b>Владеть:</b> навыками конструирования и реализации технологий оказания социальных услуг в зависимости от категории клиента социальной работы <b>В (ПК-12) –II.</b>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### **Модуль 1. Институты родительства и родства в современной социокультуре**

Тема 1. Культурно-исторические аспекты российского родительства

Тема 2. Тенденции развития института родительства в современном обществе

Тема 3. Родство и семейно-родственные отношения в современной семейной культуре

##### **Модуль 2. Семейно-родственная взаимопомощь как форма социального института помощи**

Тема 4. Виды и формы семейно-родственной взаимопомощи

Тема 5. Функционирование института помощи в подсистеме кровно-родственных отношений (родительство, родство)

Тема 6. Функционирование института помощи в подсистеме некровно-родственных отношений (супружество, свойство')

##### **Модуль 3. Потенциал родительства и родства в поддержке личности и решении социальных проблем**

Тема 7. Укрепление институтов родительства и родства как направление современной семейно-демографической политики России

Тема 8. Значение семейно-родственной помощи для стабильности семьи и успешного развития личности

Тема 9. Семейная само- и взаимопомощь как технология социальной работы.

#### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

*Обучение предполагает следующие формы занятий:* доклад, реферат, коллоквиум, дискуссия, технология проблемного обучения (творческие задания), круглого стола, дискуссии, учебно-теоретической конференции, написанию и публикации научных статей, тезисов, тестирование.

##### **Разработчики рабочей программы:**

*Касаркина Е. Н., к. с. н., доцент*

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Теория и практика реализации семейно-демографической**  
**политики в зарубежных странах**

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Цель изучения дисциплины:**

Целями освоения учебной дисциплины является:

- формирование системных знаний студентов об основах семейно-демографической политики в зарубежных странах;
- систематизация теоретических и практических знаний студентов о существующих направлениях, тенденциях, формах, методах, механизмов реализации семейной и демографической политики в различных странах и формирование практических навыков самостоятельного применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

### **1.2 Задачи дисциплины:**

- дать студенту углубленное представление об основных направлениях и тенденциях семейно-демографической политики в зарубежных странах;
- дать студенту углубленное представление о последствиях проводимых мероприятий в рамках реализации семейно-демографической политики в зарубежных странах и их влияние на демографические процессы в этих странах;
- научить анализировать, структурировать, оценивать информацию, получаемую в ходе исследования концепций и программ семейно-демографического развития в зарубежных странах, выделять в ней главное;
- научить использовать полученный материал и информации в области семейно-демографической политики зарубежных стран для повышения эффективности будущей профессиональной деятельности.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

### **2.1. Цикл (раздел) ОПОП:**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.05.01).

### **2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП:**

Учебная дисциплина читается после ряда общепрофессиональных дисциплин таких как, «Технологии социальной работы в сфере реализации семейно-демографической политики», «Методология и методика исследования семейно-демографических проблем», «Оценка эффективности реализации семейно-демографической политики» и др. Изучение концептуальных основ семейно-демографической политики зарубежных стран требует понимания основной терминологии в области демографии, социальной работы, социологии, экономики. Дисциплина «Теория и практика реализации семейно-демографической политики в зарубежных странах» развивает и углубляет знания, полученные студентами в ходе изучения других дисциплины профиля «Социальная работа в сфере семейно-демографической политики», способствует формированию общекультурных, профессиональных компетенций, решению организационно-управленческих, исследовательских и профессиональных задач учебного процесса.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (*модуля, практики*):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат обучения (знать, уметь, владеть)
ПК-1	способность проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать фундаментальные и прикладные исследования. ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности; использовать зарубежный опыт в практической деятельности социальной работы <b>У (ПК-1) –II.</b></li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью проводить мониторинг эффективности взаимодействия (достижения ожидаемых результатов), навыками выполнения отдельных заданий по проведению исследований <b>В (ПК-1)–III.</b></li> </ul>
ПК-6	способностью к реализации маркетинговых технологий с целью исследования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить информацию для средств массовой информации и общественности о позитивном опыте организации социального обслуживания и социальной поддержки населения <b>У (ПК-6) –II.</b></li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить работы по продвижению и популяризации позитивного опыта организации социального обслуживания и социальной поддержки населения путем подготовки информации для средств массовой информации и взаимодействия с общественностью <b>У (ПК-6) – III.</b></li> </ul>
ПК-11	владение знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять простые профессиональные задачи в области социально-технологической деятельности в сфере социальной работы <b>У (ПК-11) –I.</b></li> <li>- обосновывать использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая в своей профессиональной деятельности <b>У (ПК-11) –II.</b></li> </ul>

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Модуль 1. Теоретические и организационные основы реализации семейно-демографической политики в зарубежных странах**

1. Введение в курс «Теория и практика реализации семейно-демографической политики в зарубежных странах». Теоретические основы семейно-демографической политики в зарубежных странах.

2. Семейно-демографическая политика зарубежных стран в контексте социальной, социально-экономической и миграционной политики. Постановка целей и выработка направлений семейно-демографической политики в зарубежных странах.

3. Деятельность международных организаций в области семейно-демографической политики. Международные информационные базы о семейной и социально-демографической политике в различных странах мира.

### **Модуль 2. Семейно-демографическая политика отдельных зарубежных стран**

4. Семейно-демографическая политика в странах с наибольшей численностью населения (Китай, Индия, США, Индонезия, Бразилия).

5. Основные направления семейно-демографической политики в странах ЕС.

6. Опыт реализации семейно-демографической политика в Германии, Франции, Великобритании.

7. Направления семейно-демографической политики в странах постсоветского пространства.

8. Роль социальной работы в реализации семейно-демографической политики на примере отдельных зарубежных стран.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

*Обучение предполагает следующие формы занятий:* сообщение, выступление, доклад, деловая игра, презентация, индивидуальные задания с последующим сообщением, технология объяснительно-иллюстративного обучения, разбор конкретных ситуаций, технология проведения учебной дискуссии, технология проблемного обучения.

Реализация компетентностного подхода, в соответствии с требованиями ФГОС ВО должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Интерактивные групповые занятия в рамках освоения дисциплины проводятся в формах: круглого стола, семинара-тренинга, дискуссии, учебно-теоретической конференции.

### **Разработчик рабочей программы:**

*Рябова Е. Н. к. с. н., доцент кафедры социальной работы*

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Социально-демографическая безопасность**

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цель изучения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Социально-демографическая безопасность» является привитие магистрантам знаний о теоретических подходах и практических умений выявления, анализа и решения проблем социально-демографической безопасности в аспекте направлений семейно-демографической политики российского общества.

### 1.2 Задачи дисциплины:

- формирование у студентов целостного и ценностного отношения к социально-демографической безопасности как востребованному социально-правовому институту в России;
- обучение студентов навыкам распознавать угрозы социально-демографической безопасности и использовать приемы и методы социальной работы в их предотвращении и устранении;
- развитие у студентов навыков научно-исследовательской работы, работы в команде, а также навыков взаимодействия со специалистами смежных профессий, с различными учреждениями, службами и органами государственной системы социально-демографической безопасности населения.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП:

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.06.01).

### 2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП:

Дисциплина предполагает знание дисциплин: «Современная демографическая ситуация в России»; «Влияние семейно-демографических процессов на социальное развитие России»; «Технологии социальной работы в сфере реализации семейно-демографической политики»; «Методология и методика исследования семейно-демографических проблем».

Дисциплина является предшествующей для последующих дисциплин: «Социальное здоровье народонаселения России», «Оценка эффективности реализации семейно-демографической политики».

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (*модуля, практики*):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ПК-4	способность к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры	<b>Знать:</b> - основы процесса определения плановых целей и задач в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, а также отдельных специалистов по социальной работе <b>З (ПК-4) –П.</b>



	социальной защиты граждан, прогнозированию результатов принимаемых организационно-управленческих решений	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять простые профессиональные задачи в области организационно-управленческой работы в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан и прогнозирования результатов принимаемых организационно-управленческих решений <b>У (ПК-4) –I.</b></li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организационно-управленческой работы в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, и прогнозирования результатов принимаемых организационно-управленческих решений <b>В (ПК-4) –I.</b></li> </ul>
ПК-5	способность привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы и технологии реализации современного социального партнерства в области привлечения и использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия <b>З (ПК-5) –II.</b></li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять простые профессиональные задачи в области привлечения и использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия <b>У (ПК-5) –I.</b></li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования потенциала средств массовой информации и социальных сетей для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам <b>В (ПК-5) –II.</b></li> </ul>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Модуль 1. Социально-демографическая безопасность России как предмет научно-теоретических исследований**

**Тема 1.** Теоретические подходы к проблеме социально-демографической безопасности

**Тема 2.** Социально-демографическая безопасность как социально-правовой институт в России

**Тема 3.** Социально-демографическая безопасность России как проблематика теории социальной работы

**Тема 4.** Социальная трансформация и социально-демографическая безопасность в России

**Модуль 2. Практический опыт решения проблем социально-демографической безопасности России**

**Тема 5.** Семейно-демографическая политика России и социально-демографическая безопасность

**Тема 6.** Социальная работа как субъект и проводник социально-демографической безопасности в России. Пример Республики Мордовия.

**Тема 7.** Влияние социально-демографической безопасности на российскую семью

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Сообщение, выступление, доклад, реферат, коллоквиум, аналитическая работа (подготовка по проблемам предмета научной статьи, тезисов), дискуссия, круглый стол.

Лекции, практические занятия, PowerPoint презентации, ситуационный анализ, дискуссии, просмотр и анализ фильмов, самостоятельная работа

### **Разработчик рабочей программы:**

*Касаркина Е.Н., к. с. н., доцент кафедры социальной работы*

*Помелова Н.А., к. с. н.*

**Аннотация**  
**программы учебной практики**  
**Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков**

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **1.1. Цель прохождения практики:**

Целями освоения учебной практики являются:

- закрепление у студентов навыков анализа семейно-демографических процессов, а также различных аспектов теории, методологии и практики социальной работы в сфере семейно-демографической политики России;
- обучение студентов основам организационно-управленческих, социально-проектных, научно-исследовательских, научно-педагогических умений и навыков, необходимых в социальной работе в сфере семейно-демографической политики России;
- комплексное осмысление специфики практической деятельности магистра социальной работы в сфере семейно-демографической политики России.

### **1.2 Задачи практики:**

- обучение основам умений и навыков научно-исследовательской деятельности в социальной работе, проводимой в сфере семейно-демографической политики России;
- обучение основам умений и навыков организационно-управленческой деятельности в социальной работе, проводимой в сфере семейно-демографической политики;
- обучение основам умений и навыков научно-педагогической деятельности в социальной работе, проводимой в сфере семейно-демографической политики;
- обучение основам умений и навыков социально-проектной деятельности в социальной работе, проводимой в сфере семейно-демографической политики;
- обучение основам умений и навыков социально-технологической деятельности в социальной работе, проводимой в сфере семейно-демографической политики;
- подготовка к последующей производственной практике.

## **2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

### **2.1. Цикл (раздел) ОПОП:**

Практика относится к Блоку Б2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана ОПОП ВО (Б2.В.01(У)).

### **2.2. Взаимосвязь практики с другими дисциплинами ОПОП:**

Учебная практика тесно связанная с фундаментальными и прикладными дисциплинами, она одновременно выступает как предшествующая для освоения программ производственной (организационно-управленческой, научно-педагогической, социально-проектной и преддипломной практики).

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (*модуля, практики*):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат обучения (знать, уметь, владеть)
ПК-1	<p>способность проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать фундаментальные и прикладные исследования. ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности; использовать зарубежный опыт в практической деятельности социальной работы <b>У (ПК-1) –II;</b></li> <li>- ставить сложные профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности и решать их; вести сложные научные исследования в рамках магистерских программ; продвигать результаты собственных научных исследований в деятельности социальных работников, внедрять их в практическую деятельность <b>У (ПК-1) –III.</b></li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения углубленных исследований с использованием разных видов методов, применяемых в практической деятельности социальных работников с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий <b>В (ПК-1) –II;</b></li> <li>- способностью проводить мониторинг эффективности взаимодействия (достижения ожидаемых результатов), навыками выполнения отдельных заданий по проведению исследований <b>В (ПК-1)–III.</b></li> </ul>
ПК-4	<p>способность к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, прогнозированию результатов принимаемых организационно-управленческих решений</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие тенденции развития организационно-управленческой работы в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан и основы прогнозирования результатов принимаемых организационно-управленческих решений <b>З (ПК-4) –I.</b></li> </ul>

		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять простые профессиональные задачи в области организационно-управленческой работы в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан и прогнозирования результатов принимаемых организационно-управленческих решений <b>У (ПК-4) –I.</b></li> </ul>
ПК-8	готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и ДПП; преподаваемую область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности; возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида <b>З (ПК-8) –I.</b></li> </ul>
ПК-10	способность к экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретико-методологические и нормативно-правовые основы экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования <b>З (ПК-10)–I.</b></li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать необходимость разработки и раскрывать содержание и структуру экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования <b>У (ПК-10) –I.</b></li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования <b>В (ПК-10)–I.</b></li> </ul>
ПК-11	владение знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять простые профессиональные задачи в области социально-технологической деятельности в сфере социальной работы <b>У (ПК-11) –I.</b></li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками социально-технологической деятельности и ее практического применения в сфере своей профессиональной деятельности <b>В (ПК-11) –I.</b></li> </ul>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

ТЕМА 1. Основы научно-исследовательской деятельности магистра социальной работы в сфере семейно-демографической политики России, необходимые умения и навыки

ТЕМА 2. Умения и навыки в области организационно-управленческой деятельности магистра социальной работы в сфере семейно-демографической политики России

ТЕМА 3. Основы научно-педагогической деятельности магистра социальной работы в сфере семейно-демографической политики России, необходимые умения и навыки

ТЕМА 4. Умения и навыки в области социально-проектной деятельности магистра социальной работы в сфере семейно-демографической политики России

ТЕМА 5. Основы социально-технологической деятельности магистра социальной работы в сфере семейно-демографической политики России

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При организации и проведении учебной практики используются разные научно-исследовательские и научно-производственные технологии, в том числе: социологические, психологические, педагогические, проектные, информационно-коммуникативные, групповые, технологии сотрудничества и др.

### **Разработчик рабочей программы:**

*Камышова Е.В., к. с. н., доцент кафедры социальной работы*

*Соловьева Т.В., к. с. н., доцент кафедры социальной работы*

**Аннотация**  
**программы производственной практики**  
**Практика по получению профессиональных умений и опыта**  
**профессиональной деятельности**

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **1.1. Цель прохождения практики:**

Целями освоения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- активное практическое участие студентов в организации и управлении социальной работой с семьей и детьми на базе учреждения или организации – объекта практики (потенциального работодателя) для овладения их эффективными технологиями, формами и методами;

- анализ достоинств и недостатков организационно-управленческой деятельности в сфере социальной работы с семьей и детьми на объекте практики, выработка и (по возможности) внедрение рекомендаций по ее совершенствованию;

- формирование у студентов профессиональных умений, навыков и компетенций, необходимых для осуществления организационно-управленческой деятельности и дальнейшего трудоустройства в сфере семейно-демографической политики России.

### **1.2 Задачи практики:**

- анализ научной литературы, законодательных и нормативно-правовых документов, имеющих отношение к организации и управлению социальной работой в сфере семейно-демографической политики;

- изучение особенностей организации деятельности конкретных учреждений (или организаций) – субъектов социальной работы с семьей и детьми, выступающих в качестве объектов практики и являющихся потенциальными работодателями;

- изучение механизмов и особенностей управления в конкретных учреждениях (или организациях) – субъектах социальной работы с семьей и детьми, выступающих в качестве объектов практики;

- овладение методами прогнозирования, целеполагания и планирования, используемыми в организационно-управленческой деятельности учреждения или организаций – субъектов социальной работы с семьей и детьми (объектов практики);

- овладение методами оперативного управления, используемыми в организационно-управленческой деятельности учреждений и организаций – субъектов социальной работы с семьей и детьми;

- ознакомление с механизмами регулирования, контроля и оценки качества, используемыми в организационно-управленческой деятельности на объектах практики;

- овладение навыками делопроизводства и оформления документов, используемых в организационно-управленческой деятельности на объектах практики;

- активное практическое участие студентов в организации и управлении социальной работой с семьей и детьми на базе учреждения или организации – объекта практики (потенциального работодателя), для овладения их эффективными технологиями, формами и методами;

- овладение навыками самостоятельной организации конкретных социальных мероприятий и акций в рамках деятельности объектов практики;

- приобретение умений анализировать достоинства и недостатки организационно-управленческой деятельности в сфере социальной работы с семьей и детьми на объекте практики, а также разрабатывать оригинальные предложения для ее совершенствования;

- формирование навыков и умений коллективной работы в ходе организационно-управленческой деятельности.

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП:

Практика относится к Блоку Б2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана ОПОП ВО (Б2.В.02(П)).

### 2.2. Взаимосвязь практики с другими дисциплинами ОПОП:

Организационно-управленческая практика тесно взаимосвязанная с учебными дисциплинами: «Менеджмент», «Культура делового общения», «Методология познания в социальной работе», «Организационно-управленческая деятельность в социальной работе», «Организация социальной защиты семьи» и другими, а также практикой по получению первичных профессиональных умений и навыков. Практика одновременно выступает как предшествующая для освоения программ научно-педагогической, социально-проектной и преддипломной практик.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (*модуля, практики*):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат обучения (знать, уметь, владеть)
ОПК-1	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Уметь:</b> - формулировать простые управленческие задачи для коллектива, при этом проявляя толерантность к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям <b>У (ОПК-1) –I;</b> - формулировать специфические управленческие задачи для коллектива, при этом проявляя толерантность к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям <b>У (ОПК-1) –II;</b> <b>Владеть:</b> - навыками руководства коллективом с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий <b>В (ОПК-1) –I;</b> - навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий <b>В (ОПК-1) –II.</b>
ПК-2	способность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской	<b>Уметь:</b> оформлять научно-техническую документацию с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы <b>У (ПК-2) –I.</b> <b>Владеть:</b> способностью подготовки научных отчетов и представления результатов исследовательских работ в теории и практике социальной работы



	работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы	<b>В (ПК-2) –I;</b> - навыками организации составления отчетов по результатам научных исследований <b>В (ПК-2) –II.</b>
ПК-4	способность к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, прогнозированию результатов принимаемых организационно-управленческих решений	<b>Уметь:</b> - выполнять простые профессиональные задачи в области организационно-управленческой работы в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан и прогнозирования результатов принимаемых организационно-управленческих решений <b>У (ПК-4) –I;</b> - осуществлять мероприятия по повышению квалификации сотрудников подразделений организаций, реализующих меры социальной защиты граждан <b>У (ПК-4) –II</b> <b>- Владеть:</b> - навыками организационно-управленческой работы в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, и прогнозирования результатов принимаемых организационно-управленческих решений <b>В (ПК-4) –I;</b> - навыками координации деятельности сотрудников подразделений организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, по выполнению поставленных задач; мотивации сотрудников на выполнение поставленных задач; подготовки предложений по повышению эффективности реализации социальной политики на уровне организации <b>В (ПК-4) –II.</b>
ПК-5	способность привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства	<b>Уметь:</b> - выполнять простые профессиональные задачи в области привлечения и использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия <b>У (ПК-5) –I;</b> - организовывать мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к оказанию социальной поддержки гражданам <b>У(ПК-5)–II.</b> <b>Владеть:</b> - навыками использования потенциала средств массовой информации и социальных сетей для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам <b>В(ПК-5)–II.</b>

ПК-13	готовность к организации межведомственного взаимодействия и использование потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к оказанию социальной поддержки гражданам, в том числе с привлечением потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества <b>У (ПК-13) –II;</b></li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления взаимодействия в вопросах социального обслуживания граждан – получателей социальных услуг с учреждениями здравоохранения, культуры, образования, и их учредителями, а также благотворительными и религиозными объединениями, общественными организациями <b>В (ПК-13) –II.</b></li> </ul>
-------	---	--

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Анализ научной литературы, законодательных и нормативно-правовых документов, относящихся к организации и управлению социальной работой на объекте практики. Изучение особенностей организации деятельности учреждения - объекта практики. Изучение механизмов и особенностей управления в учреждении (или организации) – объекте практики. Овладение методами прогнозирования и планирования, используемыми в организационно-управленческой деятельности учреждения (или организации) – объекте практики. Овладение методами оперативного управления (в том числе: методами подбора кадров, координации деятельности сотрудников, мотивации и стимулирования персонала и т. п.), используемыми в организационно-управленческой деятельности учреждения (или организации) – объекта практики. Овладение технологиями организационно-управленческой деятельности в области социальной работы с семьей и детьми на объекте практики (социальный контроль, социальное посредничество, социальное консультирование, социальное прогнозирование и др.). Ознакомление с механизмами регулирования, контроля и оценки качества, используемыми в организационно-управленческой деятельности на объекте практики. Овладение навыками оформления документов, используемых в организационно-управленческой деятельности на объекте практики. Активное практическое участие студентов в организационно-управленческой деятельности на объекте практики (в том числе самостоятельная организация социальных мероприятий и акций). Приобретение умений комплексного анализа достоинств и недостатков организационно-управленческой деятельности на объекте практики. Разработка предложений для совершенствования организационно-управленческой деятельности на объекте практики

#### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При планировании и выполнении различных видов работ в рамках организационно-управленческой практики рекомендуется использовать различные научно-исследовательские, организационные, управленческие, социологические, психологические, педагогические, информационно-коммуникативные, проектные технологии, а также непосредственно технологии социальной работы.

**Разработчик рабочей программы:**

*Камышова Е.В., к. с. н., доцент кафедры социальной работы*

*Антипова А. А., к. с. н., доцент кафедры социальной работы*

**Аннотация**  
**программы производственной практики**  
**Научно-педагогическая практика**

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **1.1. Цель прохождения практики:**

Целями освоения научно-педагогической практики являются:

- закрепление и углубление теоретической подготовки в области научно-педагогической и социально-педагогической деятельности;
- формирование навыков, умений и профессиональных компетенций, необходимых для организации и осуществлению образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования, а также в социально-практической деятельности с разными группами населения.

### **1.2 Задачи практики:**

- ознакомление с планированием и организацией учебно-научно-воспитательного процесса на кафедре, в институте, в университете в целом;
- подготовка к осуществлению научно-педагогической деятельности в высших и средних учебных заведениях, а также в учреждениях и организациях – субъектах социальной работы в сфере реализации семейно-демографической политики, выступающих в качестве основных работодателей;
- освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении (на примере деятельности кафедры социальной работы);
- изучение современных образовательных и воспитательных технологий, применяемых в высших учебных заведениях и социальных учреждениях, участвующих в реализации семейно-демографической политики;
- формирование практических навыков учебно-методической работы (работы с научной, методической, учебной литературой; подготовки конспектов лекций, семинарских занятий, воспитательных мероприятий; участия в разработке программ учебных курсов и тестовых заданий (совместно с руководителями практики));
- непосредственное активное участие в научно-педагогической деятельности в вузе и социальных учреждениях, участвующих в реализации семейно-демографической политики;
- приобретение навыков и умений самостоятельной педагогической и учебно-методической деятельности с использованием современных информационных технологий обучения (в том числе: проведение лекционных и семинарских занятий; проведение воспитательных мероприятий; посещение и анализ занятий и воспитательных мероприятий, проведенных другими студентами магистратуры; консультирование по педагогическим аспектам в области социальной работы).

## **2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

### **2.1. Цикл (раздел) ОПОП:**

Практика относится к Блоку Б2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана ОПОП ВО (Б2.В.04(П)).

### **2.2. Взаимосвязь практики с другими дисциплинами ОПОП:**

Практика тесно связана с изучением других дисциплин базового и вариативного циклов ОПОП: «Психология и педагогика», «Социально-педагогическая деятельность социальных работников», «Психология межличностных отношений», «Культура делового общения», «Система социальной защиты детства в РФ», «Организация социальной защиты семьи», «Социальная работа по профилактике семейных конфликтов», «Институты родительства и родства в системе социальной помощи», «Влияние социализации личности в семье на развитие

человеческого потенциала», а также с практикой по получению первичных профессиональных умений и навыков, практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также всеми видами производственной практики.

Практика также является важной частью подготовки студентов магистратуры к государственной итоговой аттестации.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля, практики):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат обучения (знать, уметь, владеть)
ПК-2	способность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию и научные отчеты и предоставлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности обработки научно-исследовательской информации в теории и практике социальной работы <b>З (ПК-2) –I.</b></li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять научно-техническую документацию с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы <b>У (ПК-2) –I.</b></li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью подготовки научных отчетов и представления результатов исследовательских работ в теории и практике социальной работы <b>В (ПК-2) –I;</b></li> <li>– навыками организации составления отчетов по результатам научных исследований <b>В (ПК-2) –II.</b></li> </ul>
ПК-7	способность к организации и осуществлению образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологические основы современного профессионального образования, и(или) ДПО и (или) профессионального обучения, в том числе зарубежный опыт; перспективные направления развития профессионального образования, и(или) ДПО, и (или) профессионального обучения; нормативные требования к ФГОС СПО, примерным или типовым образовательным программам и(или) рабочим программам; требования ФГОС СПО, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик (в зависимости от вида образовательной программы) ДПП <b>З (ПК-7) –I;</b></li> <li>– порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (если таковые</li> </ul>

		<p>предусмотрены); требования и подходы к созданию современных учебников и пособий, включая электронные; виды и методику разработки оценочных средств, в том числе соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и(или) ориентированных на оценку квалификации; основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, распространения информации, необходимой для разработки научно- и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения и(или) СПО; меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся <b>З (ПК-7) –II.</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП; анализировать ФГОС СПО <b>У (ПК-7) –I;</b></li> <li>– разрабатывать научно- и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО и(или) ДПП, и(или) программ профобучения на основе анализа и с учетом требований нормативно-методических документов, отечественного и зарубежного опыта, требований рынка труда, возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, стадии профразвития, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий <b>У(ПК-7) –II;</b></li> <li>– руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и(или) ДПП и(или) программ профессионального обучения, формулировать и обсуждать идеи разрабатываемых материалов, проводить консультации разработчиков и обсуждение разработанных материалов, оказывать профессиональную поддержку разработчикам научно- и учебно-методических материалов <b>У (ПК-7) –III.</b></li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью анализировать примерные или типовые образовательные программы и(или) рабочие программы и иные методические и учебные материалы, в том</li> </ul>
--	--	--

		<p>числе учебники и пособия, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры на соответствие нормативным требованиям <b>В (ПК-7) –I;</b></p> <p>– способностью разрабатывать научно- и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО и(или) ДПП, программ профессионального обучения <b>В (ПК-7) –II;</b></p> <p>– способностью оценивать соответствие ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и иных средств обучения современным дидактическим подходам и принципам профессионального образования, ДПО и профессионального обучения; составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов <b>В (ПК-7) –III.</b></p>
ПК-8	<p>готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и ДПП; преподаваемую область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности; возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида <b>З (ПК-8) –I;</b></p> <p>– современные образовательные технологии профессионального образования; психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины <b>З (ПК-8) –II ;</b></p> <p>– основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению, законодательство РФ об образовании и о персональных данных и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию</p>

		<p>образовательного процесса по программам бакалавриата и(или) ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные; методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания, цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП, современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебной дисциплины, эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; основы психологии труда, стадии профессионального развития, требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебной дисциплины, ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)), требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации, меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством</p> <p><b>З (ПК-8) –III.</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины <b>У (ПК-8)–I;</b></li> <li>– использовать педагогически обоснованные формы и методы организации</li> </ul>
--	--	---

		<p>деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные ресурсы, с учетом: специфики образовательных программ, требований ФГОС ВО (для программ бакалавриата); особенностей преподаваемой учебной дисциплины; задач занятия (цикла занятий), вида занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для лиц с ОВЗ – также с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей); стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания</p> <p><b>У(ПК-8) –II;</b></p> <p>– создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС и(или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией к компетенциям выпускников, контролировать соблюдение обучающимися на занятиях требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (ином учебном помещении), соблюдать требования охраны труда, использовать педагогически обоснованные формы и методы организации контроля и оценки освоения учебной дисциплины, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки; соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; интерпретировать результаты контроля и оценки, использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и</p>
--	--	---



		<p>профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональной компетенции (для преподавания учебной дисциплины, ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебной дисциплины, образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа процесса и результатов)) <b>У (ПК-8) –III.</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью проведения учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП <b>В (ПК-8) –I;</b></li> <li>– способностью организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и ДПП <b>В (ПК-8) –II;</b></li> <li>– способностью контролировать и оценивать освоение обучающимися учебных дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП <b>В (ПК-8) –III.</b></li> </ul>
--	--	---

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

*ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП:* а) установочная конференция, б) инструктаж по технике безопасности.

*ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП:* а) анализ примерных или типовых образовательных программ и(или) рабочих программ и иных методических и учебных материалов, и рабочего учебного плана по одной из основных образовательных программ; б) знакомство с материально-технической базой кафедры социальной работы и методическим обеспечением учебного процесса в) ознакомление с организацией, планированием и учетом учебно-воспитательной и научно-педагогической работы на кафедре, в институте, в университете в целом, а также в учреждениях и организациях - потенциальных работодателях.

*УЧЕБНЫЙ ЭТАП:* а) посещение и анализ лекционных, семинарских занятий, круглых столов, тренингов, заседаний, научно-теоретических семинаров, воспитательных мероприятий, проводимых в вузе (по кафедре социальной работы), других образовательных или социальных учреждениях, выступающих объектами практики; б) участие в коллективной педагогической работе на объекте практики.

*УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЭТАП:* а) работа с научной, методической, учебной литературой, посвященной разным аспектам научно-педагогической деятельности в социальной работе в сфере семейно-демографической политики; б) подготовка конспектов лекций и семинарских занятий; в) подготовка конспектов воспитательных мероприятий; г) участие в разработке программ учебных курсов и тестовых заданий (совместно с руководителями практики).

*ЭТАП ПРИМЕНЕНИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В СОЦИАЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:* а) самостоятельное (с заменой преподавателя) проведение лекционных и семинарских занятий в вузе, иных образовательных или социальных учреждениях, участвующих в реализации семейно-демографической политики;

б) самостоятельное проведение информационных и воспитательных мероприятий в вузе или в учреждениях и организациях – потенциальных работодателях; в) посещение и анализ занятий и воспитательных мероприятий, проведенных другими студентами магистратуры; г) выполнение функций помощника куратора студентов 1 курса; д) участие в организации и проведении олимпиад и других мероприятий научно-педагогического содержания, проводимых в вузе; е) организация добровольческой акции социально-педагогической направленности.

*ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП:* а) подготовка отчетной документации; б) итоговая конференция по результатам педагогической практики.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В перечень исследовательских методов, используемых обучающимися на практике, входят: анализ литературы, анализ документов, наблюдение, анализ деятельности, метод экспертной оценки и др.;

К числу педагогических методов, используемых на практике, относятся:

- традиционные;
- инновационные (проектное обучение, технология педагогических мастерских, игровые технологии (ролевые, деловые, имитационные дидактические игры), проблемное обучение, технология знаковых моделей, модульная технология, информационные технологии, технология коллективного взаимообучения и др.).

### **Разработчик рабочей программы:**

*Лазарева З.Н., к.с.н., профессор кафедры социальной работы*

*Камышова Е.В., к. с. н., доцент кафедры социальной работы*

**Аннотация**  
**программы производственной практики**  
**Социально-проектная практика**

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **1.1. Цель прохождения практики:**

Целями освоения социально-проектной практики являются: активное включение студентов магистратуры в социальные проекты, реализуемые в учреждениях и организациях – субъектах социальной работы с разными группами населения, выступающих в качестве объектов практики (потенциальных работодателей); разработка (самостоятельно или совместно с работодателем), реализация (полная или частичная), защита и экспертная оценка оригинальных социальных проектов по проблемам социальной работы в сфере семейно-демографической политики; формирование у студентов профессиональных умений, навыков и компетенций, необходимых для осуществления социально-проектной деятельности, и в конечном итоге формирование проектной культуры как составляющей профессиональной культуры личности.

### **1.2 Задачи практики:**

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами магистратуры в процессе обучения и касающихся социально-проектной деятельности в социальной работе в сфере семейно-демографической политики России, на практике;

- овладение различными методами социального проектирования в области социальной работы с разными группами населения (в том числе на аналитическом этапе, а также этапах моделирования, конструирования, презентации и защиты), формирование навыков коллективной работы и умений решать задачи, возникающие в ходе социально-проектной деятельности;

- активное включение студентов в реализацию действующих социальных проектов на базе объектов практики; разработка (самостоятельно или совместно с работодателем), реализация (полная или частичная), защита и экспертная оценка оригинальных социальных проектов по проблемам социальной работы в сфере семейно-демографической политики;

- приобретение умений предвидеть результаты своей деятельности, определять последовательность своих действий для достижения цели;

- развитие профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность студентов к социально-проектной деятельности в социальной работе в сфере семейно-демографической политики.

## **2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

### **2.1. Цикл (раздел) ОПОП:**

Практика относится к Блоку Б2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана ОПОП ВО (Б2.В.05.(П)).

### **2.2. Взаимосвязь практики с другими дисциплинами ОПОП:**

Социально-проектная практика связана со всеми видами практики в магистратуре. В рамках учебной практики со студентами проводится семинар-тренинг по социальному проектированию в области социальной работы. В рамках организационно-управленческой практики студентами изучаются особенности и проблемы организационно-управленческой составляющей социальной работы в сфере семейно-демографической политики. Выработанные студентами рекомендации по совершенствованию организации и управления социальной работой закладываются в последующем в основу разработки и реализации социальных проектов в рамках социально-проектной практики.

В рамках педагогической практики формируются и развиваются навыки педагогического

проектирования, которые затем используются в рамках социально-педагогической практики.

Социально-проектная практика позволяет использовать ранее полученные научно-теоретические знания, а также приобретенные во время предшествующих видов практик профессиональные навыки и умения при разработке социальных проектов, и, в конечном итоге, дает возможность оценить уровень сформированности у магистрантов профессиональных компетенций в области социально-проектной деятельности.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (*модуля, практики*):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат обучения (знать, уметь, владеть)
ПК-10	способность к экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования	<b>Уметь:</b> - применять знания экспертной и аналитической деятельности в области социального проектирования в практике социальной работы <b>У (ПК-10)–II;</b> - обосновывать и разрабатывать критерии и показатели эффективности экспертной и аналитической деятельности в области социального проектирования в сфере социальной работы <b>У (ПК-10) –III.</b>
ПК-6	способность к реализации маркетинговых технологий с целью исследования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов	<b>Уметь:</b> - готовить информацию для средств массовой информации и общественности о позитивном опыте организации социального обслуживания и социальной поддержки населения <b>У (ПК-6) –II;</b> - организовывать и проводить работы по продвижению и популяризации позитивного опыта организации социального обслуживания и социальной поддержки населения путем подготовки информации для средств массовой информации и взаимодействия с общественностью <b>У (ПК-6) – III.</b> <b>Владеть:</b> - навыками участия в организации рекламы социальных услуг и информационном обеспечении их развития и распространения <b>В (ПК-6) –II.</b>
ПК-9	способность к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности	<b>Уметь:</b> - проектировать технологию решения конкретной социальной проблемы жизнедеятельности индивида, группы и общества на основе комплекса базовых подходов к разработке и реализации социальных программ и проектов <b>У (ПК-9) –II.</b>

	индивида, группы и общества	<b>Владеть:</b> - навыками разработки и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности социальной группы <b>В (ПК-9) –II;</b> - навыками разработки и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности общества <b>В (ПК-9) –III.</b>
--	-----------------------------	---

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

*АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ.* В рамках аналитического этапа социально-проектной практики магистранты знакомятся с нормативными документами, стандартами, документами, лежащими в основе деятельности социальных служб или в основе потенциальных решений проблем клиентов. На этом этапе студенты магистратуры определяются с той проблемой, проект по решению которой они хотят разрабатывать. Итог этого этапа – сформулированные цели, задачи проекта.

*ЭТАП МОДЕЛИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА.* На этапе моделирования социального проекта в рамках социально-проектной практики предполагается, что студенты магистратуры приступают к начальной стадии проектирования.

*ЭТАП КОНСТРУИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА.* На этапе конструирования социального проекта в рамках социально-проектной практики магистранты оформляют результаты своей работы и презентуют их в виде защиты проекта. В соответствии со спецификой проекта, этапы проектирования могут меняться. Например, если предполагается реализация проекта во время практики, важным становится именно этап реализации (технологический этап проектирования).

*ПРЕЗЕНТАЦИЯ И ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА ПРОЕКТА.* На этапе конструирования социального проекта в рамках социально-проектной практики магистранты оформляют результаты своей работы и презентуют их в виде защиты проекта. В соответствии со спецификой проекта, этапы проектирования могут меняться. Например, если предполагается реализация проекта во время практики, важным становится именно этап реализации (технологический этап проектирования).

#### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При планировании и выполнении различных видов работ в рамках социально-проектной практики рекомендуется использовать разные технологии, в том числе:

1. инструктаж,
2. индивидуальное и групповое консультирование,
3. CASE-технологии,
4. компьютерные презентации,
5. социальное проектирование,
6. социальное прогнозирование,
7. социальное моделирование и др.

#### **Разработчик рабочей программы:**

*Камышова Е.В., к. с. н., доцент кафедры социальной работы*  
*Касаркина Е. Н. к. с. н., доцент кафедры социальной работы*

**Аннотация**  
**программы производственной практики**  
**Научно-исследовательская работа**

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

### **1.1. Цель прохождения практики:**

Целью научно-исследовательской работы (НИР) является формирование предусмотренных ФГОС ВО компетенций магистра, знаний, умений и навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы в области социальной работы в сфере семейно-демографической политики России.

### **1.2 Задачи практики:**

- формирование представления о специфике научных исследований по направлению подготовки «Социальная работа»;
- овладение навыками применения общенаучных и специальных методов исследований в соответствии с направлением и профилем магистерской программы;
- овладение навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- формирование умений представлять результаты своей работы для других специалистов, отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения;
- развитие умений формировать базы знаний, осуществлять верификацию и структуризацию информации, осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность в целях получения нового знания, систематически применять эти знания для экспертной оценки реальных ситуаций в области социальной работы в сфере семейно-демографической политики России;
- планирование, организация и проведение собственного исследования в рамках выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

## **2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

### **2.1. Цикл (раздел) ОПОП:**

Практика относится к Блоку Б2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана ОПОП ВО (Б2.В.03 (П); Б2.В.06 (П)).

### **2.2. Взаимосвязь практики с другими дисциплинами ОПОП:**

Научно-исследовательская работа тесно взаимосвязана со всеми учебными дисциплинами и практиками в структуре магистерской программы «Социальная работа в сфере семейно-демографической политики России», знания и навыки которых позволяют оформить их в виде отчетов, рефератов, публикаций, публичных обсуждений, выпускной квалификационной работы.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (*модуля, практики*):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат обучения (знать, уметь, владеть)
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> - основы современного понимания характера взаимодействия глобального, национального и регионального социального развития, его влияния на решение проблем благополучия человека и общества; способы фиксирования, анализа и структурирования информации мировоззренческого, философского, научного и прикладного содержания <b>З (ОК-1) –I.</b>
ОК-2	способность действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, социальную и этическую ответственность за принятые решения	<b>Знать:</b> - мотивы и способы повышения инициативности социального работника и меры его ответственности в ситуации риска в социальной работе <b>З (ОК-2) –I.</b> <b>Уметь:</b> - проявлять инициативу, социальную и этическую ответственность за принятые решения <b>У (ОК-2) –I.</b>
ОК-3	способность к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала	<b>Уметь:</b> - использовать личный творческий потенциал в сфере социальной работы и в других сферах жизнедеятельности <b>У (ОК-3) –I.</b>
ОК-4	способность к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	<b>Уметь:</b> - осваивать новое содержание деятельности для повышения эффективности своего труда <b>У (ОК-4) –I.</b> <b>Владеть:</b> - способностью к самостоятельному обучению новым методам и технологиям <b>В (ОК-4) –I.</b>
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> - знает русский и иностранный языки как средство делового общения и научного творчества, терминологию профессиональной социальной работы на русском и иностранном языках <b>З (ОК-1) –I.</b> <b>Уметь:</b> - умеет свободно использовать русский и иностранный языки в устной и письменной

		<p>форме для решения задач профессиональной деятельности <b>У (ОК-1) –I.</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет способами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности <b>В (ОК-1) –I.</b></li> </ul>
ОПК-1	<p>готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы управления и администрирования, позволяющие ставить простые профессиональные задачи при руководстве коллективом <b>З (ОПК-1) –I;</b></li> <li>- принципы управления и администрирования, позволяющие ставить специфические профессиональные задачи при руководстве коллективом <b>З (ОПК-1)–II.</b></li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать простые управленческие задачи для коллектива, при этом проявляя толерантность к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям <b>У (ОПК-1) –I;</b></li> <li>- формулировать специфические управленческие задачи для коллектива, при этом проявляя толерантность к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям <b>У (ОПК-1) –II.</b></li> </ul>
ОПК-2	<p>способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные технологии, с помощью которых можно приобретать новые знания <b>З (ОПК-2) –I;</b></li> <li>- информационные технологии, с помощью которых можно приобретать новые знания и формировать новые умения <b>З (ОПК-2) –II;</b></li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать при определенной поддержке новые знания и умения с помощью информационных технологий <b>У (ОПК-2) –I;</b></li> <li>- формировать самостоятельно новые знания и умения с помощью информационных технологий для их последующего использования в профессиональной деятельности <b>У (ОПК-2) –II.</b></li> </ul>
ОПК-3	<p>владение знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической,</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную историю человечества <b>З (ОПК-3)–I;</b></li> <li>- социальную историю человечества и историю института социальной</li> </ul>



	экономической, духовной и экологических культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия	взаимопомощи <b>З (ОПК-3) –II;</b> <b>Владеть:</b> - навыками выделения факторов общественного и личностного развития и благополучия <b>В (ОПК-3)–I.</b>
ПК-1	развития способности проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	<b>Знать:</b> - современные исследовательские методы проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы (по профилю магистерской программы) на основе использования отечественного и зарубежного опыта, позволяющие ставить профессиональные задачи в различных областях научно-исследовательской и практической деятельности <b>З (ПК-1) –I;</b> - методологию проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы <b>З (ПК-1) –III.</b> <b>Уметь:</b> - организовывать фундаментальные и прикладные исследования. ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности; использовать зарубежный опыт в практической деятельности социальной работы <b>У (ПК-1) –II;</b> - ставить сложные профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности и решать их; вести сложные научные исследования в рамках магистерских программ; продвигать результаты собственных научных исследований в деятельности социальных работников, внедрять их в практическую деятельность <b>У (ПК-1) –III.</b> <b>Владеть:</b> - способностью подготовки аннотаций, отчетов, аналитических справок на основе проведенных фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы <b>В (ПК-1) –I;</b> - навыками проведения углубленных исследований с использованием разных видов методов, применяемых в практической деятельности социальных работников с применением современной аппаратуры,

		<p>оборудования, информационных технологий <b>В (ПК-1) –II;</b></p> <p>- способностью проводить мониторинг эффективности взаимодействия (достижения ожидаемых результатов), навыками выполнения отдельных заданий по проведению исследований <b>В (ПК-1)–III.</b></p>
ПК-2	<p>способность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- особенности обработки научно-исследовательской информации в теории и практике социальной работы <b>З (ПК-2) –I;</b></p> <p>- особенности использования результатов исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы <b>З (ПК-2)–III.</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- оформлять научно-техническую документацию с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы <b>У (ПК-2) –I.</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- способностью подготовки научных отчетов и представления результатов исследовательских работ в теории и практике социальной работы <b>В (ПК-2) –I.</b></p>
ПК-3	<p>способность проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основы анализа научно-исследовательских работ в сфере социальной работы (в зависимости от профиля магистерской программы) <b>З (ПК-3) –I;</b></p> <p>- особенности научно-исследовательских работ в сфере социальной работы (в соответствии с профилем магистерских программ) <b>З (ПК-3) –II;</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- осуществлять анализ научно-исследовательской работы в сфере социальной работы (в зависимости от профиля магистерской программы) <b>У (ПК-3) –I;</b></p> <p>- анализировать научно-исследовательские работы в социальной сфере и предлагать варианты использования их результатов в практической деятельности в области социальной работы <b>У (ПК-3) –II.</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- способностью подготовки аналитических отчетов результатов исследовательских работ в области теории и практики социальной работы <b>В (ПК-3) –I.</b></p>

ПК-4	<p>способность к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, прогнозированию результатов принимаемых организационно-управленческих решений</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие тенденции развития организационно-управленческой работы в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан и основы прогнозирования результатов принимаемых организационно-управленческих решений <b>З (ПК-4) –I;</b></li> <li>- основы процесса определения плановых целей и задач в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, а также отдельных специалистов по социальной работе <b>З (ПК-4) –II;</b></li> <li>- основы процесса определения в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, ресурсов, необходимых для реализации социального обслуживания и социальной поддержки, ответственных исполнителей, а также объема работы сотрудников подразделения и распределения задания между ними <b>З (ПК-4) –III;</b></li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять простые профессиональные задачи в области организационно-управленческой работы в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан и прогнозирования результатов принимаемых организационно-управленческих решений <b>У (ПК-4) –I;</b></li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организационно-управленческой работы в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, и прогнозирования результатов принимаемых организационно-управленческих решений <b>В (ПК-4) –I.</b></li> </ul>
ПК-5	<p>способность привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие принципы и технологии реализации современного социального партнерства <b>З (ПК-5) –I</b></li> <li>- основные принципы и технологии реализации современного социального партнерства в области привлечения и использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия <b>З (ПК-5) –II</b></li> <li>- особенности современных технологий реализации социального партнерства в области использования ресурсов</li> </ul>

		государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия, и в частности, для оказания социальной поддержки гражданам <b>3 (ПК-5) – III.</b>
ПК-6	способность к реализации маркетинговых технологий с целью исследования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы применения маркетинговых технологий в области исследования и развития рынка социальных услуг и формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов <b>3 (ПК-6) – I;</b></li> <li>- особенности реализации маркетинговых технологий с целью формирования спроса и обеспечения адекватного предложения социальных услуг <b>3 (ПК-6) – III;</b></li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения маркетинговых технологий привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов <b>В (ПК-6) – I.</b></li> </ul>
ПК-7	способность к организации и осуществлению образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (если таковые предусмотрены); требования и подходы к созданию современных учебников и пособий, включая электронные; виды и методику разработки оценочных средств, в том числе соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и(или) ориентированных на оценку квалификации; основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, распространения информации, необходимой для разработки научно- и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения и(или) СПО; меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся <b>3 (ПК-7) – II;</b></li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализировать примерные или типовые образовательные программы и(или) рабочие программы и иные методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры на</li> </ul>

		соответствие нормативным требованиям <b>В (ПК-7) –I.</b>
ПК-9	способность к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества	<b>Знать:</b> - теоретико-методологические и нормативно-правовые основы разработки и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества <b>З (ПК-9) –I.</b> <b>Уметь:</b> - проектировать технологию решения конкретной социальной проблемы жизнедеятельности индивида, группы и общества на основе комплекса базовых подходов к разработке и реализации социальных программ и проектов <b>У (ПК-9) –II.</b>
ПК-11	владение знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> - общие тенденции развития социально-технологической деятельности и аспекты ее практического применения в сфере своей профессиональной деятельности <b>З (ПК-11) –I.</b> <b>Уметь:</b> - выполнять простые профессиональные задачи в области социально-технологической деятельности в сфере социальной работы <b>У (ПК-11) –I.</b> <b>Владеть:</b> - навыками социально-технологической деятельности и ее практического применения в сфере своей профессиональной деятельности <b>В (ПК-11) –I.</b>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

1. Методология научно-исследовательской работы по направлению.
2. Составление плана НИР на первый (второй, третий) год обучения по выбранной теме.
3. Аналитическая и научно-исследовательская работа по теме НИР.
4. Оценка результатов НИР и их научной новизны.
5. Апробация результатов НИР.
6. Составление отчета о результатах НИР.
7. Подготовка и сдача дифференцированного зачета по НИР.

Содержание научно-исследовательской работы и апробации результатов НИР определяется кафедрой социальной работы, осуществляющей магистерскую подготовку. НИР может осуществляться в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом научно-исследовательской работы;
- подготовка докладов и выступлений на научных конференциях, семинарах;
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- участие в научно-исследовательских проектах, выполняемых в МГУ им. Н. П. Огарева в

рамках научно-исследовательских программ;

- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов;
- участие в проведении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой в рамках договоров со сторонними организациями;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых в МГУ им. Н.П. Огарева;
- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике социальной работы в сфере семейно-демографической политики России;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках выпускной квалификационной работы (магистерской работы).

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Выступление, презентация, индивидуальные задания с последующим сообщением, технология объяснительно-иллюстративного обучения, разбор конкретных ситуаций, очное и интерактивное консультирование, «круглый стол», тренинг по научно-исследовательской работе, дискуссия.

### **Разработчик рабочей программы:**

*Коломасова Е. Н., к. с. н., доцент кафедры социальной работы*

*Панькова Е. Г., к.с.н.. доцент кафедры социальной работы*

**Аннотация**  
**программы производственной практики**  
**Преддипломная практика**

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**1.1. Цель прохождения практики:**

Целями освоения преддипломной практики являются:

- совершенствование у студентов магистратуры умений и навыков теоретического обоснования научных методов исследования, а также организации, получения, обработки, интерпретации и хранения научной информации по проблемам социальной работы в сфере семейно-демографической политики России;
- активное включение магистрантов в исследовательскую деятельность в социальных учреждениях и организациях (потенциальных работодателях), действующих в сфере семейно-демографической политики и выступающих в качестве объектов практики;
- планирование, организация и проведение собственного исследования в рамках магистерской диссертации, количественный и качественный анализ его результатов;
- формирование у студентов профессиональных умений, навыков и компетенций, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности по проблемам социальной работы в сфере семейно-демографической политики России.

**1.2 Задачи практики:**

- изучение научной литературы по дисциплинам, включенным в магистерскую программу, имеющей отношение к организации и осуществлению научно-исследовательской работы магистрантов на объектах практики;
- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами магистратуры в процессе обучения и касающихся разработки программы исследования, подготовки инструментария, подбора методов исследования и технологий применения методик исследования на практике;
- овладение умениями и навыками выбора оптимальных методов исследования, соответствующих профилю избранной студентом магистерской программы и задачам исследования;
- активное включение студентов магистратуры в исследовательскую деятельность в социальных учреждениях и организациях (потенциальных работодателях), действующих в сфере семейно-демографической политики и выступающих в качестве объектов практики;
- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы социальной работы на объектах практики, а также подбор необходимых научных материалов для выполнения магистерской диссертации;
- планирование, организация и проведение собственного исследования в рамках магистерской диссертации, количественный и качественный анализ его результатов;
- разработка по результатам прикладного исследования оригинальных научных предложений и идей для совершенствования социальной работы на объектах практики, а также для подготовки магистерской диссертации;
- формирование навыков и умений коллективной работы: решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования, обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных, анализировать результаты своего труда, формировать потребности в самообразовании, вырабатывать предложения и рекомендации по повышению эффективности деятельности организаций - объектов практики;
- развитие профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность студентов к

научно-исследовательской деятельности в социальной работе в сфере семейно-демографической политики России.

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП:

Практика относится к Блоку Б2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана ОПОП ВО (Б2.В.07(Пд)).

### 2.2. Взаимосвязь практики с другими дисциплинами ОПОП:

Преддипломная практика тесно взаимосвязана с учебными дисциплинами и всеми другими видами практик (учебной, организационно-управленческой, социально-проектной, педагогической) в структуре магистерской программы «Социальная работа в сфере семейно-демографической политики России».

Знания об основных принципах, этапах развития, закономерностях, методах и т.д. развития науки, ее современных проблемах, а также знания о теоретических основах и историческом опыте социальной работы в сфере семейно-демографической политики России, а также соответствующие умения, навыки и профессиональные компетенции, приобретенные магистрантами в ходе освоения предшествующих дисциплин и прохождения предшествующих практик, являются важной теоретической основой исследовательской практики, дают возможность разработать программу прикладного исследования грамотно, а также провести его и обработать результаты в соответствии со всеми существующими требованиями.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (*модуля, практики*):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат обучения (знать, уметь, владеть)
ПК-1	способность проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью подготовки аннотаций, отчетов, аналитических справок на основе проведенных фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы <b>В (ПК-1) –I.</b></li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать проблему исследования, составлять программу фундаментального и прикладного исследования, ставить простые профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности в области социальной работы <b>У (ПК-1) –I;</b></li> <li>- организовывать фундаментальные и прикладные исследования. ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности; использовать зарубежный опыт в практической деятельности социальной работы <b>У (ПК-1) –II;</b></li> </ul>



		<p>- ставить сложные профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности и решать их; вести сложные научные исследования в рамках магистерских программ; продвигать результаты собственных научных исследований в деятельности социальных работников, внедрять их в практическую деятельность <b>У (ПК-1) –III.</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- особенности проведения углубленных исследований, с использованием разных видов методов, применяемых в практической деятельности социальных работников <b>З (ПК-1) –II;</b></p> <p>- методологию проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы <b>З (ПК-1) –III.</b></p>
ПК-2	<p>способность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию и научные отчеты и предоставлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- особенности обработки научно-исследовательской информации в теории и практике социальной работы <b>З (ПК-2) –I;</b></p> <p>- технологию составления презентаций по результатам научных исследований <b>З (ПК-2) –II;</b></p> <p>- особенности использования результатов исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы <b>З (ПК-2) –III.</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- оформлять научно-техническую документацию с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы <b>У (ПК-2) –I.</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- способностью подготовки научных отчетов и представления результатов исследовательских работ в теории и практике социальной работы <b>В (ПК-2) –I;</b></p> <p>- способностью выполнять отдельные задания по обеспечению практического использования результатов интеллектуальной деятельности в области социальной работы <b>В (ПК-2) –III.</b></p>
ПК-3	<p>способность проводить анализ научно-исследовательских работ в</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основы менеджмента качества в области анализа научно-исследовательской</p>

	социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности	<p>деятельности в социальной сфере <b>З (ПК-3) –III.</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать научно-исследовательские работы в социальной сфере и предлагать варианты использования их результатов в практической деятельности в области социальной работы <b>У (ПК-3) –II;</b></li> <li>- реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности собственной научной деятельности в области социальной работы, продвигать результаты собственной научной деятельности <b>У (ПК-3) –III.</b></li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью подготовки аналитических отчетов результатов исследовательских работ в области теории и практики социальной работы <b>В (ПК-3) –I.</b></li> </ul>
ПК-12	способность конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные технологии социальной работы с различными группами населения <b>З (ПК-12) –II.</b></li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками конструирования и реализации технологий оказания социальных услуг в зависимости от категории клиента социальной работы <b>В (ПК-12) –II.</b></li> </ul>
ПК-14	способность к осуществлению оценки и контроля качества в области реализации социальной работы на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- национальные стандарты Российской Федерации в области социального обслуживания, а также методы количественной оценки качества предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки <b>З (ПК-14) –II.</b></li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать критерии качества предоставляемых услуг и мер социальной поддержки <b>У (ПК-14) –II.</b></li> </ul>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Изучение научной литературы, посвященной планированию, организации и проведению научных исследований по проблемам социальной работы в сфере семейно-демографической политики. Выявление актуальных проблем социальной работы, существующих в деятельности социальных учреждений, служб и организаций — объектов практики. Знакомство с планированием и организацией научно-исследовательской работы на объектах практики. Выбор проблемы и темы научного исследования, которые могут отражать специфику деятельности объекта практики, научное направление кафедры социальной работы, научные интересы студента магистратуры. Разработка программы и инструментария прикладного исследования. Проведение прикладного исследования по выбранной проблеме и теме. Обработка и интерпретация данных, полученных в ходе исследования. Сравнение результатов исследования

на объектах практики с отечественными и зарубежными аналогами. Анализ научной и практической значимости проведенного исследования. Оформление результатов научного исследования и научно-исследовательской практики (написание отчетов, научных статей, тезисов докладов и т.д.).

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В рамках практики используются использовать разные научно-исследовательские и научно-производственные технологии, в том числе: социологические, психологические, проектные, информационно-коммуникативные, групповые, технологии сотрудничества и др.

### **Разработчики рабочей программы:**

*Камышова Е.В., к. с. н., доцент кафедры социальной работы*

*Соловьева Т. В., к. с. н., доцент кафедры социальной работы*

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Социокультурная детерминация ценностных ориентаций семьи**

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Цель изучения дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) «Социокультурная детерминация ценностных ориентаций семьи» является формирование представлений у студентов о факторах, формирующих ценностные ориентации семьи, а также о роли социальной работы по распространению конструктивных ценностных ориентаций современной семьи в обществе.

### **1.2 Задачи дисциплины:**

- формирование знаний магистрантов о социокультурных основах формирования ценностных ориентаций семьи;
- сформировать у студентов соответствующие умения и навыки в практической деятельности по формированию конструктивных ценностных ориентаций современной семьи в аспекте социальной работы.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

### **2.1. Цикл (раздел) ОПОП:**

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам учебного плана ОПОП (ФТД.1).

### **2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП:**

Эффективность усвоения дисциплины «Социокультурная детерминация ценностных ориентаций семьи» зависит от того, насколько усвоены студентом знания, сформированы умения и навыки, профессиональные и личностные компетенции во время изучения предшествующих смежных дисциплин, а также в период прохождения практик. Данная дисциплина в сочетании с другими базовыми и профилирующими дисциплинами призвана готовить специалистов, способных выполнять разнообразные виды деятельности в сфере социальной работы с семьей в РФ.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Знать:**

- социальную историю человечества и историю института социальной взаимопомощи.

### **Уметь:**

- определять специфику социальной, политической, духовной и экологической культур;
- выполнять простые профессиональные задачи в области межведомственного взаимодействия и использования потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества.

### **Владеть:**

- навыками использования в практической деятельности знаний о факторах общественного и личностного развития и благополучия;
- навыками межведомственного взаимодействия и использования потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **МОДУЛЬ 1 Социокультурные основы формирования ценностных ориентаций семьи**

Тема 1. Введение в курс «Социокультурная детерминация ценностных ориентаций

семьи». Семейные ценности как один из видов ценностей человека.

Тема 2. Социокультурная детерминация трансформации семейных ценностей.

Тема 3. Особенности формирования ценностных ориентаций у различных членов семьи.

### **МОДУЛЬ 2 Практика формирования конструктивных ценностных ориентаций современной семьи в аспекте социальной работы**

Тема 4. Социальная работа по формированию конструктивных ценностных ориентаций семьи.

Тема 5. Социальная политика по сохранению и распространению семейных ценностей.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

*Обучение предполагает следующие формы занятий:* сообщение, выступление, доклад, реферат, индивидуальные задания с последующим сообщением, технология объяснительно-иллюстративного обучения, разбор конкретных ситуаций, технология проведения учебной дискуссии, технология проблемного обучения, проверка конспектов лекций.

Реализация компетентного подхода, в соответствии с требованиями ФГОС ВО должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Интерактивные групповые занятия в рамках освоения дисциплины проводятся в формах: дискуссии, учебно-теоретической конференции.

### **Разработчики рабочей программы:**

*Соловьева Т. В. к. с. н., доцент кафедры социальной работы*

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Этнофамилистические субкультуры в регионах России**

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Цель изучения дисциплины:**

Целями освоения дисциплины является изучение особенностей этнофамилистических субкультур в регионах России и формирование у студентов умений и навыков применения полученных знаний в практике социальной работы с семьей, социальной работы в сфере семейно-демографической политики России.

### **1.2 Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов знания о понятии, характерных чертах и особенностях этнофамилистических субкультур в регионах России;
- сформировать умения и навыки комплексного анализа факторов, определяющих функционирование этнофамилистических субкультур в современном российском обществе;
- привить навыки применения полученных знаний в практике социальной работы с семьей в полиэтнической среде, социальной работы в сфере семейно-демографической политики России.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

### **2.1. Цикл (раздел) ОПОП:**

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам учебного плана ОПОП (ФТД. 1).

### **2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП:**

В структуре магистерской программы дисциплина «Институты родительства и родства в системе социальной помощи» имеет междисциплинарные связи со следующими дисциплинами:

- Социокультурная детерминация ценностных ориентаций семьи
- Оценка эффективности реализации семейно-демографической политики
- Влияние семейно-демографических процессов на социальное развитие России
- Социальный потенциал семьи
- Институты родительства и родства в системе социальной помощи и др.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Знать:**

- социальную историю человечества и историю института социальной взаимопомощи;
- современные исследовательские методы проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы (по профилю магистерской программы) на основе использования отечественного и зарубежного опыта, позволяющие ставить профессиональные задачи в различных областях научно-исследовательской и практической деятельности.

### **Уметь:**

- формулировать простые управленческие задачи для коллектива, при этом проявляя толерантность к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям;
- определять специфику социальной, политической, духовной и экологической культуры;
- выполнять простые профессиональные задачи в области межведомственного взаимодействия и использования потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества.

**Владеть:**

- навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- навыками проведения углубленных исследований с использованием разных видов методов, применяемых в практической деятельности социальных работников с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Модуль 1. Теоретико-методологические основы исследования этнофамилистических субкультур**

Тема 1. Понятие и основные элементы этнофамилистической субкультуры

Тема 2. Этнические особенности семейной культуры в различных регионах России

Тема 3. Этнофамилистические субкультуры в Республике Мордовия

Тема 4. Основные направления и методы исследования этнофамилистических субкультур в современной отечественной науке

##### **Модуль 2. Учет особенностей этнофамилистических субкультур в социальной работе**

Тема 5. Особенности организации и управления в социальной работе в полиэтнической среде: опыт регионов

Тема 6. Социальная работа с семьей с учетом особенностей этнофамилистической субкультуры

Тема 7. Социальная работа с детьми с учетом особенностей этнофамилистической субкультуры

Тема 8. Социальная работа с мигрантами с учетом особенностей этнофамилистической субкультуры

#### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В рамках освоения дисциплины «Методология и методика исследования семейно-демографических проблем» предусматривается использование следующих образовательных технологий: устный групповой и индивидуальный опрос, сообщение, доклад, реферат, «круглый стол», презентация, дискуссия, портфолио.

Лекции, практические занятия, PowerPoint презентации, ситуационный анализ, дискуссии, просмотр и анализ фильмов, самостоятельная работа

##### **Разработчик рабочей программы:**

*Коломасова Е. Н., к. с. н., доцент*